



ÅRSBERETNING



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

Forord

Nyt år – ny ledelse

DCUM ser tilbage på et travlt 2023, som udover et fortsat fokus på at sikre og udvikle børne- og undervisningsmiljøer også har budt på ny topledelse – både hvad angår minister og lokal DCUM direktør. En rokade i december 2022 betød, at 2023 startede med ny børne- og undervisningsminister Mathias Tesfaye på posten, og i september 2023 tiltrådte Kristian Toft som ny direktør hos DCUM.

”Hos DCUM har jeg fået en enestående mulighed for at arbejde med børne- og undervisningsmiljø ud fra et holistisk perspektiv, hvor børn og unges stemmer vægtes og har betydning. Det handler jo om at skabe gode meningsfyldte fællesskaber for børn og unge. Det er en dagsorden, der aldrig har været vigtigere end netop nu”

Kristian Toft, direktør, DCUM

Som tidligere skoleleder kommer Kristian fra den praksis som DCUM gerne vil inspirere, vejlede og rådgive.

Med Kristian i front vil DCUM fortsætte arbejdet med at udvikle og forbedre børne- og undervisningsmiljøet i dagtilbud og på uddannelsessteder, og det vil være med styrket fokus på børne- og elevperspektiver samt et skærpet budskab om at løsninger ofte ligger i de gode fællesskaber. I 2023 har det været gennemgående træk i alle DCUMs projekter, hvilket vi giver smagsprøver på i denne årsberetning.

Elevinddragelse

På grundskoleområdet fortsætter det vigtige arbejde med at udanne undervisningsmiljørepræsentanter (UMR), og vi rundede i det forgangne år 1000 uddannede elever. Det understreger et af DCUMs helt klassiske fokusområder om elevperspektiv i arbejdet med undervisningsmiljø, og UMR-uddannelsen er blevet en succes – både hvis man spørger elever, skoleledelse og fagprofessionelle. Tiltaget er fortsat et tæt samarbejde med Danske Skoleelever og nyder stor opbakning fra både praksisfeltet og det politiske niveau. Sidstnævnte blandt andet udtrykt ved en ekstra finanslovsbevilling til gratis uddannelse af UMR over en årrække

Læs mere på side 6

Regionale netværk

Seks kommuner og en række repræsentanter fra praksis deltog i 2023 i DCUMs pilotprojekt om etablering af regionale videns- og inspirationsnetværk på dagtilbudsområdet. Projektet har fodfæste og videreudvikles i 2024 hvor målet bl.a. er at rekruttere flere kommuner.

Læs mere på side 3

FORORD

Synlighed og rækkevidde

Et øget fokus på DCUMs rækkevidde og synlighed resulterede i 2023 i udvikling af en ny kommunikationsstrategi for videnscenteret. En strategi hvor DCUM arbejder målrettet med sin position i feltet for bør og unges trivsel. Strategien indebærer blandt andet en tydeliggørelse af DCUM som hjælpende rådgiver og vejleder for praksis, samt et fokus på gode fællesskaber som samlet afsæt for trivsel og læring for alle. Strategien er blandt andet synliggjort i en ny hjemmeside for både videnscenter og tilhørende myndigheder, lanceret i december 2023.

Læs mere på side 8

Indeklima og bæredygtighed

DCUMs fokus på indeklima og fysisk undervisningsmiljø fik i 2023 følgeskab af en aktuel bæredygtighedsvinkel. Selvom DCUM altid vil sætte indeklima og trivsel øverst på listen, så er det aktuelle samfundsfokus på energiforbrug og bæredygtighed en parameter som skal medtænkes. Derfor blev 2023 året hvor vi udgav en vejledning i hvordan indeklimatiltag og energiforbrug påvirker hinanden, og ikke mindst hvordan de kan supplere hinanden i skolens arbejde med undervisningsmiljøet.

Læs mere på side 5



Det var blot et udpluk af hvad du kan læse om i denne årsberetning. Få uddybet eksemplerne og læs om flere tiltag på de næste sider. Se alle aktuelle DCUMs projekter, materialer og ydelser på www.dcum.dk.

God læselyst

Kristian Toft
Direktør DCUM

Anders Duurhus Ramsing
Bestyrelsesformand DCUM

Kvalitetsstærke legemiljøer i dagtilbud

I slutningen af 2023 lagde vi sidste hånd på et projekt om udvikling af legemiljøer i dagtilbud. Sammen med LEGO-fonden lancerede vi resultatet af to års arbejde i form af et inspirationsmateriale med ti eksempler på hvordan institutioner sammen med børnene har udviklet nye fysiske legemiljøer.

Udover afsnit med bagvedliggende teorier og viden indeholder materialet en konkret trin-for-trin designguide som beskriver hvordan man som daginstitution kan gribe opgaven an, når man sammen med børnene skal udvikle nye legemiljøer af høj kvalitet.

Lanceringen af materialet har fået stor opmærksomhed og der er efterspørgsel på materialet. Mange har allerede enten bestilt fysiske eksemplarer eller downloaded pdf-udgaver.

I 2024 fortsætter udbredelsen af materialet bla. med DCUM oplæg på KLs dagtilbudskonference i foråret.

[Læs om projektet](#)

'Lyst til Læring' på EUD

I 2023 kulminerede flere års arbejde med inspirationsmaterialet 'Lyst til Læring' målrettet EUD. Materialet blev udgivet digitalt i december 2023 og fysisk udgaver publiceres og udsendes primo 2024.

I projekt 'Lyst til Læring' har 200 undervisere fra 11 erhvervsskoler i samarbejde med DCUM siden 2020 udviklet og afprøvet en række konkrete indsatser og metoder til at fremme motivation og Lyst til Læring på GF1 og GF2.

Undviserne har, som led i projektet, deltaget i en række inspirations- og udviklingsworkshops. Her har de omsat 'Selvbestemmelsesteorien', som er en forskningsbaseret teori om motivation, til helt konkrete tiltag og aktiviteter, som kan integreres i den daglige undervisning. Det er erfaringerne fra projektet som DCUM nu har samlet og udgivet i et konkret inspirationsmateriale.

Materialet består af

Viden om motivation

En kort og konkret gennemgang af den nødvendige viden du har brug for, for at arbejde med materialerne fra Lyst til Læring: Om psykologiske behov og hvordan de er forbundet til forskellige typer motivation.

8 veje til motiverende undervisning

Opsamling og gruppering af 200 undviseres erfaringer med at omsætte selvbestemmelsesteorien til konkrete værktøjer og metoder.

Ledelsesguide

En ledelsesguide som viser hvordan man kan understøtte undviseres arbejde med materialerne fra 'Lyst Til Læring', og bidrage til forankringen af motiverende undervisning.

[Læs om projektet](#)

På forkant med ungdomsuddannelsernes fællesskaber

Mobning og uhensigtsmæssige gruppedynamikker der leder til mobning, er komplicerede størrelser at håndtere, når utrygheden griber en klasse. Udfordringen bliver ikke mindre af, at der i gymnasietiden sker betydelige omvæltninger i de unges liv, som kan udløse usikkerheder i et klassefællesskab. Det er afsættet for et samarbejde imellem DCUM og Tietgen Handelsgymnasium om at udvikle metoder og redskaber til

- At opdage og reagere på uhensigtsmæssige gruppedynamikker, inden de udvikler sig til mobning
- At håndtere mobning eller lignende når det opstår

Det handler om at opdage og afbøje processerne inden de udvikler sig til mobning eller systematiske eksklusioner, som kan være meget svære at håndtere og lægge bag sig, når først de er opstået. 'På forkant med fællesskaberne' er helt konkret en bred palette af værktøjer med fokus på tidlig opsporing og effektive indsatser, og kommer til at bestå af:

- Et opsporingsværktøj, hvor skolens lærere og ressourcepersoner, gennem 15-20 minutters bevidst observation om ugen, kan samle deres erfaringer og opdagelser om klassen. Dette indebærer også et løbende spørgeskema eleverne svarer på ca. hver tredje uge.
- Undersøgelses- og afdækningsværktøjer, hvor lærere og ressourcepersoner kan dykke ned i klassens dynamikker gennem fx observation, interviews og kortlægning af data.
- Analyse- og planlægningsværktøjer, hvor lærere og ressourcepersoner kan planlægge tiltag ud fra de konkrete dynamikker de ser i klassen.

Formålet er, at klæde skolens lærere og ressourcepersoner på til, gennem stærkt samarbejde og en systematisk fremgangsmåde, at opdage og håndtere mobning, inden det ender i alvorlig mistrivsel og evt skoleskift.

Værktøjerne udvikles i foråret 2024 og pilottestes i skoleåret 2024-25 med henblik på lancering og udbredelse primo 2026.



Børnemiljøvenner

Vi har ultimo 2023 igangsat projekt 'Børnemiljøvenner'. Projektet er støttet af Nordea-fonden, og skal resultere i en værktøjskasse, som kan befordre at børn og voksne arbejder sammen om at fremme det gode børnemiljø ved at undersøge børnenes perspektiver på børnemiljøet og sammen finde gode idéer, lege og løsninger på eventuelle udfordringer. Med værktøjskassen klædes børnene gennem seks forskellige værktøjer på til at være "børnemiljøvenner" hvilket helt konkret betyder, at børnene er medskabere og aktivt deltagende i forhold, der vedrører børnemiljøet i deres dagtilbud.

Projektet laves i tæt samarbejde med praksis, hvor 13 dagtilbud fordelt på fire kommuner, er med til at udvikle og kvalificere de forskellige værktøjer sammen med DCUMs fagkonsulenter.

Dagtilbuddene er i skrivende stund i gang med at afprøve værktøjerne, hvorefter den endelige samlede værktøjsæske udvikles og udbredes, så den kan komme flere danske dagtilbud til gavn ca medio 2024.

[Læs om projektet](#)

Dagtilbudstermometeret

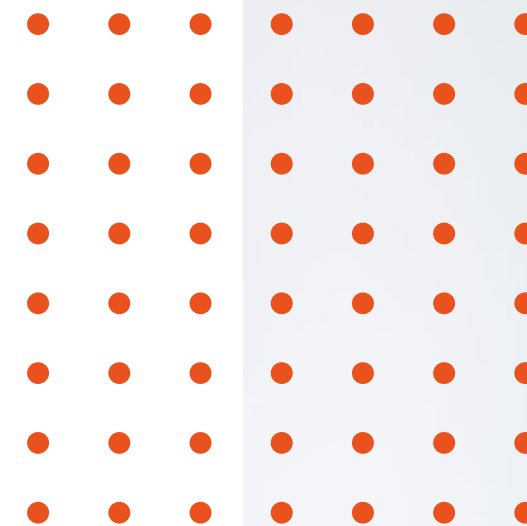
Dagtilbudstermometeret er DCUMs særligt udviklede online-spørgeskema, hvor en lille animeret abe hjælper 3-6 årige børn igennem 20 spørgsmål om børnemiljøet. Med dagtilbudstermometeret er det muligt at undersøge, børnenes egen oplevelse af at gå i børnehave, og blive klogere på deres perspektiver på emner som leg, børnefællesskaber, skældud og medbestemmelse.

DCUMs Dagtilbudstermometer har hvert år siden 2009 givet en status på hvordan børnene selv oplever børnemiljøet i deres dagtilbud. I 2019-21 blev værktøjet revideret og lanceret i ny og mere interaktiv udgave.

I 2023 besvarede 2131 børn fra 115 forskellige dagtilbud spørgsmålene i Dagtilbudstermometeret, og tallene viser overordnet, at børnene har det rigtig godt i børnehaverne. 86% af de adspurgte børn svarer, at de er glade for at gå i børnehave, og 90% oplever at de har gode venner i deres børnehave.

Tallene fra 2023, viser også at det pædagogiske personale gør en stor indsats for at sikre at børnene har det godt i hverdagen. 82% af børnene svarer ja, til at de voksne trøster dem når de er kede af det, og 76% af børnene oplever at de voksne lytter til dem, når de har noget at dele.

[Læs mere og se flere resultater fra årets undersøgelse](#)





Undervisningsmiljørepræsentanter – UMR!

Med uddannelse af UMR er vi sammen med Danske Skoleelever (DSE) de seneste par år er kommet vidt omkring i landet, og har rundet 1000 uddannede UMR-elever. Og vi fortsætter udfortrødent.

Et af højdepunkterne i 2023 var nyheden om, at UMR er kommet på finansloven for perioden 2023-2025 hvilket indebærer en bevilling på 1,9 millioner årligt, til gratis uddannelse af elever landet over. Det er en afgørende anerkendelse af vigtigheden i at inddrage eleverne i undervisningsmiljøarbejdet på skolerne og samtidig en sikring af arbejdet fremover.

Kommuner og kurser

Vi har i 2023 haft fornøjelsen af at samarbejde med 15 kommuner om UMR i skolerne. Samarbejdet har ført til afholdelse af 26 hovedkurser, talrige skoleledermøder samt opfølgningsmøder. Vi ser med stor glæde på den voksende interesse og aktive deltagelse fra skoler landet over.



Inspirationshæfte

For at dele viden og bedste praksis har vi udarbejdet et inspirationshæfte om, hvordan man bedst kan implementere og forankre UMR-arbejdet på skolerne. Hæftet er resultatet af interviews med repræsentanter fra seks kommuner, dialog med forvaltninger, skoleledelser, kontaktlærere og ikke mindst elever.

2023 har været et rigtig godt UMR-år, og vi ser frem til at fortsætte med at klæde elever på til arbejdet med skolernes undervisningsmiljø.

[Læs om projektet](#)

Det fællesskabsorienterede mobbesyn

— i praksis!

Gode børne- og elevfællesskaber er et evigt relevant fokus. Således også i 2023. vores fokus. Med støtte fra Kommune Kredits Uddannelsesfond udarbejdede vi bla. et et nyt kursus målrettet det pædagogiske personale i grundskolen.

For én ting er viden og forskning når det kommer til mobning og utrygge fællesskaber. Noget andet er hverdagen ude på skolerne. Vi er efterhånden enige om, at mobning skal håndteres ud fra et fællesskabsorienteret synspunkt og ikke i forhold til enkeltindivider, mobbere og ofre. Men hvordan gør man lige det i kampens hede ude i 6.B?

Sammen med lærere, pædagoger og ledere fra 8 skoler i hhv Aarhus, Vejle og Faaborg-Midtfyn har vi udviklet et kursus, som netop fokuserer på hvordan vi arbejder med det fællesskabsorienterede mobbesyn i praksis.

Hvorfor og hvordan opstår mobning? Hvordan kan man spotte uhensigtsmæssige gruppedynamikker i tide? Og hvordan kan man håndtere mobning?

[Læs om projektet](#)

Dansk Trivselsforum 2023

Knap 300 deltagere trodsede det kraftige snevejr og fandt vej til DCUMs årlige konference Dansk Trivselsforum 2023 den 30. november i Odense. Det var syvende gang vi afholdt konferencen, og som altid med stor interesse og udsolgt sal.

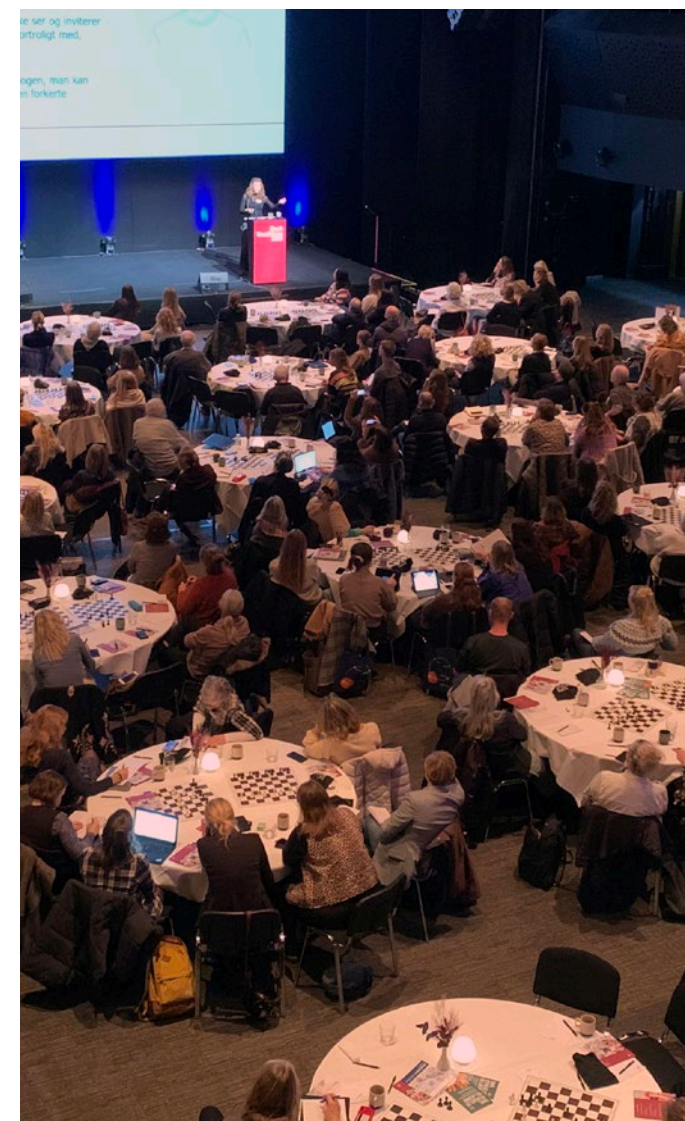
På Dansk Trivselsforum 2023 tog vi endnu et livtag med de vigtige fællesskaber omkring vores børn i grundskolen. Sammen med nogle af landets førende eksperter blev vi klogere på hvornår fællesskaber gør godt, og hvornår de gør ondt, samt hvordan vi kan kvalificere skolens fællesskaber.

Vi fik helt konkrete bud på hvad der kan styrke oplevelsen af social samhørighed hos skolebørnene. Hvordan projektbaseret læring kan fungere som motivationskatalysator, hvordan legende læring kan gøre en forskel og meget andet.

Udover viden og perspektiver fra landets førende eksperter på området så fik vi både sunget, spillet skak og bygget med LEGO, så 300 deltagere kunne tage hjem med konkrete 'fællesskabende' oplevelser sammen med dagens store vidensbuffet.

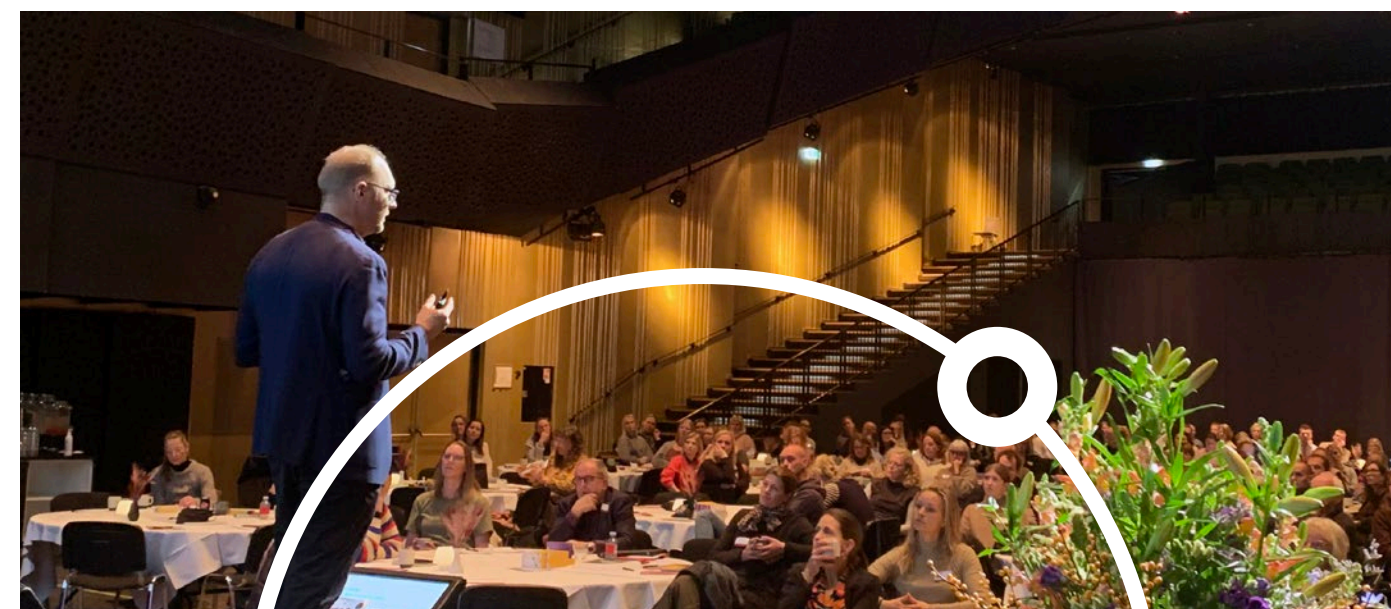
Ved Dansk Trivselsforum 2023 medvirkede bl.a.

- Helle Rabøl Hansen
- Hans Henrik Knoop
- Marie Bruselius-Jensen
- Louise Klinge
- Bo Stjerne Thomsen
- Dansk Skoleskak
- Sangens Hus



”Der er nye vilkår for fællesskaberne”

|
Helle Rabøl Hansen



Ny kommunikationsstrategi og dcum.dk

Som statsligt videnscenter skal DCUM være synlig og attraktiv for et meget bredt interessant-billede som spænder lige fra børn og skoleelever, over forældre, pædagoger og institutionsledelse til forvaltningsniveau, forskere og politikere.

Det kræver både modige prioriteringer, valg og fravalg i forhold til såvel budskab og målgrupper, men også en balancering af udtryk som tager hensyn til de mange interesser og vinkler der er i feltet for børne- og undervisningsmiljø.

Den nye kommunikationsstrategi lægger et stærkt fokus på yderste praksisled, samt en positiv retorik der placerer DCUM som

Målgruppe

1. Lærere, pædagoger, undervisere og pædagogisk personale
2. Forvaltningspersoner, skoler og institutionsledere

Fortælling

"Vi hjælper med at lave gode fællesskaber for børn og unge"

"trykke, forlystende, inkluderende ... og med plads til individualitet"

Retorik

Udtryk om DCUMs tilbud, leverancer og ydelser formuleres som noget der kan skabe en betyngelse ...den i mod noget positivt i stedet for "næk fra noget negativt".

Formater

Et bærende element i DCUMs kommunikation er ...deling af gode eksempler fra praksis

Indsamlet gennem projekter og faglitteraturs videre.

KOM-strategi 2023-25

dcum.

DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGSMILJØ

Viden til praksis

inspirerende hjælper og allieret med alle dem der arbejder med børne- og undervisningsmiljø.

En væsentlig del af strategiens udmøntning er bla. en ny hjemmeside, hvor både videnscenter og myndigheder præsenteres gennem aktuelle projekter og centrale temaer.

dcum.

DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGSMILJØ

Viden til praksis

Søg på titel, materiale, type eller emne

🔍

MENU

☰

Dansk Center for Undervisningsmiljø

Alle

Dagtilbud

Grundskole

Ung-udd

Voksen-udd

Dagtilbud

#Leg & Læring

#Inkluderende fællesskaber

#Styrket pædagogisk læreplan

#Børne- og elevperspektiv

DCUM og LEGO i samarbejde om legemiljøer

§

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Grundskole

UMR: Indrag eleverne og skab bedre trivsel

dcum.

DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGSMILJØ

Viden til praksis

Søg på titel, materiale, type eller emne

🔍

MENU

☰

Dansk Center for Undervisningsmiljø

Alle

Dagtilbud

Grundskole

Ung-udd

Voksen-udd

Dagtilbud

#Leg & Læring

#Inkluderende fællesskaber

#Styrket pædagogisk læreplan

#Børne- og elevperspektiv

DCUM og LEGO i samarbejde om legemiljøer

§

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Grundskole

UMR: Indrag eleverne og skab bedre trivsel

Kurser, oplæg, workshops ...

Bestil DCUMs materialer

Populære temaer

Kalender

Kontakt DCUM

Om DCUM

Klageinstans mod Mobning

Undervisningsmiljøtilsynet

Kursus til pædagogisk personale: Det fællesskabsorienterede mobbesyn i praksis

Sager om mobning er ofte komplekse og følelsesladede at stå i, hvad end man er barn, forælder eller pædagogisk personale. Få viden og værktøjer på vores kursus.

Del siden Udskriv siden

Pædagogisk konsulent
Annika Hellegaard
 hellegard@dcum.dk
 (+45) 72265406

DKK 2800 (inkl. forplejning) ekskl. moms

DCUM

hellegard@dcum.dk

Varighed: Kl. 09:00-15:30

En materialesamling skal klæde pædagoger på til systematisk at tilrettelægge og gennemføre inddragende pædagogiske forløb og processer med børn. Det sker i projekt hos DCUM med navnet "Børnemiljøvenner". Et projekt, der er støttet af Nordea-fonden.

Børnene ved bedst, hvordan deres hverdag fungerer i dagtilbuddet. Derfor bliver de med dette projekt klædt på til at være "børnemiljøvenner", hvor de skal inddrages i forhold, der vedrører børnemiljøet i deres dagtilbud.

I Danmark har vi tradition for at lytte til børnene i vores dagtilbud, og vi har en masse pædagoger, der gør en forskel i vores børns hverdag. Alligevel forstås børneinddragelse i kommunerne bredt. Der er nemlig stor forskel på, hvordan og hvor meget børn oplever at blive inddraget i beslutninger og tilrettelæggelsen af hverdagen i deres dagtilbud.

Med det her projekt sætter vi fokus på, at voksne og børn skal være sammen om hverdagen i dagtilbud - og sammen om det gode børnemiljø i dagtilbud.

Her har børnene en vigtig rolle og stemme i forhold til børnemiljøet - derfor bliver de klædt på til at være "børnemiljøvenner".

"Dagtilbuddene er allerede gode til at lytte til børnene, så vi har et godt fundament. Men vi kan godt blive endnu bedre til systematisk at

Myndigheder

Den Nationale Klageinstans mod Mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning har i 2023 behandlet 201 sager. Det er det største antal klager på et år siden instansen blev oprettet i 2017. Stigningen kan skyldes flere ting, men en øget opmærksomhed på elever og studerendes trivsel i både forsknings- og medieverdenen har givetvis været medvirkende faktor.

De 201 sager som klageinstansen har behandlet i 2023, fordeler sig således: 

108 direkte klager

Alle klager skal først behandles lokalt af den lokale myndighed, som har ansvaret for klagebehandling. En direkte klage er en klage, som endnu ikke har været behandlet lokalt, og som klageinstansen henviser til rette myndighed

55 2. behandlingssager

2. behandlingssager er sager, hvor DCUM skal træffe endelig afgørelse, fordi klager ikke har været tilfreds med afslutningen på den lokale klagebehandling.

38 påbudssager

Påbudssager er sager, hvor DCUM i forbindelse med klagebehandling af andenbehandlingssager udsteder et påbud til kommunen eller uddannelsesstedet om at undersøge situationen, lave handleplan mod mobning osv.

Hvad siger statistikken?

Rent statistisk er der i sagsarkivet en overvægt af sager hvor en gruppe i 5. klasse udsætter en dreng i klassen for psykisk mobning i form af stigmatisering og nedgørelse. Oftest har førsteinstansen lokalt afvist, at der foregår mobning eller lignende, hvorefter Den Nationale Klageinstans i 2. behandling vurderer, at problemet ikke er undersøgt grundigt nok til at man kan konstatere hvorvidt der er tale om en situation med mobning eller lignende.

I ca. 80 % af de sager, som Den Nationale Klageinstans mod Mobning behandler bliver førstebehandlingens afgørelse ændret, og i knap 70 % af sagerne med ændrede afgørelser udstedes et påbud, hvor skolen/uddannelsesinstitutionen bliver bedt om at foretage en undersøgelse eller afdækning.

Intentionen med den bagvedliggende lovgivning er, at problemerne bliver løst lokalt ude på skolerne og uddannelsesstederne inden Den Nationale Klageinstans involveres. Ofte er det netop også et problematisk samarbejde eller konfliktfyldt dialog imellem skole og hjem der gør, at sagerne ender hos Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Vejledning og information

Igen i 2023 har Den Nationale Klageinstans mod Mobning jævnligt været i kontakt med sagsbehandlere, som er i tvivl om regelgrundlaget og håndteringen af sagerne samt forældre, der søger forslag til, hvordan de bedst går i dialog med skolen eller uddannelsesstedet. Vi vejleder i disse situationer forældre til at gå i dialog med skolen, ligesom vi vejleder sagsbehandlere om sagsgange og henviser til DCUMs værktøjer hvor det er relevant.

Undervisningsmiljøtilsynet

Undervisningsmiljøtilsynets arbejde tager afsæt i både konkrete henvendelser og opsøgende arbejde, samt monitorering, der kan gøre os opmærksom på problemer med undervisningsmiljøet forskellige steder. Det kan f.eks. være mediehistorier, eller andre myndigheders konstatering af problemer.

Formålet med Undervisningsmiljøtilsynet er at undersøge, om de danske uddannelsesinstitutioner overholder undervisningsmiljøloven, samt oplyse uddannelsesinstitutionerne om lovens bestemmelser.

[Besøg Undervisningsmiljøtilsynet hjemmeside her](#)

National status

Undervisningsmiljøtilsynet har i 2023 desuden gennemført en statusundersøgelse, hvor alle grundskoler, ungdomsuddannelser og voksen-videregående uddannelser er blevet spurgt om deres arbejde med undervisningsmiljø i forhold til lovgivning på området. Resultaterne offentliggøres i 2024, hvor de vil danne afsæt for vejledning af skolerne i forhold til undervisningsmiljøloven

Hvor kommer sagerne fra?

36

Henvendelser fra elever, studerende forældre m.m. om problemer på specifikke skoler.

11

Borgere har taget direkte kontakt til tilsynet for at gøre opmærksom på udfordringer i undervisningsmiljøet.

8

Sager er oversendt fra den Nationale Klageinstans mod Mobning, hvor sagen ikke længere var aktuel, men hvor der potentielt fortsat var udfordringer i undervisningsmiljøet.

9

Sager er oversendt til os fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fordi sagen lå indenfor vores område. Og så har vi videresendt og vejledt skoler i forbindelse med 8 mediesager.

MYNDIGHEDER

Henvendelser om udfordringer i undervisningsmiljøet fordelt på institutioner:

24

Folkeskoler, herunder specialskoler.

10

Fri- og private grundskoler, herunder efterskoler.

2

FGU og ungdomsuddannelser.

Hvad handler sagerne om?

25

Henvendelser har handlet om det psykiske undervisningsmiljø, herunder især mobning eller lignende samt fysisk og psykisk vold.

4

Henvendelser har handlet om det fysiske undervisningsmiljø.

3

Henvendelser har handlet om mangelfuld undervisningsmiljøvurdering.

5

Henvendelser har handlet om mangelfulde antimobbestrategier.

En henvendelse kan godt handle om flere forhold på en gang.

DCUMs kommunikationskanaler



Ultimo 2023 — 4.580 følgere

– stigning på 41% de seneste 3 år



Ultimo 2023 — 8.310 følgere

– stigning på 41% de seneste 3 år

Antal nyhedsmail-abonnenter

4.260



DCUM i medierne

DCUM har i 2023 været nævnt **179** gange i medierne. Fordelt på medietyper ser omtalerne ud som flg:

Webmedier **87**

Regionale og lokale medier **56**

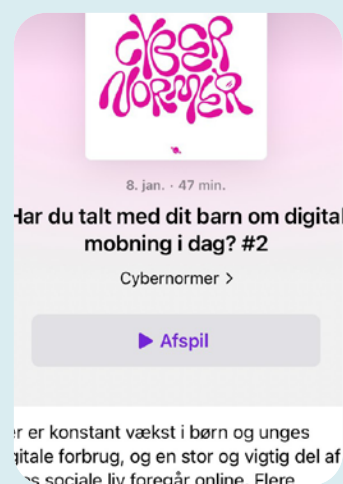
Ugeaviser **20**

Radio og TV indslag **7**

Landsdækkende dagblade **4**

Magasiner **3**

Nyhedsbureauer **2**



Dertil kommer dækning af sagsafgørelser fra Den Nationale Klageinstans mod Mobning som udgør yderligere **68** selvstændige omtaler, primært i aviser og webmedier.

Vi ses i 2024

Årsberetning 2023
Dansk Center for Undervisningsmiljø

Udgiver

Dansk Center for Undervisningsmiljø
www.dcum.dk

Redaktion

Christian Rudbeck

Grafisk design

Vokseværk – vokseverk.dk

