



Ta' en snak ...
om at være pige
i 'mandefag'



dcum.

dansk
center for
undervisningsmiljø

viden til praksis



Værktøjet er beregnet til elever på erhvervsuddannelser



Øvelsen varer ca 45-60 minutter

Temaerne på dialogkortene udspringer af DCUMs undersøgelse Piger i 'mandefag'

Dialogøvelse

Formålet med dette værktøj er at starte en vigtig dialog om det at være pige på en mandedomineret uddannelse, og samtidig åbne snakken for de problemstillinger det kan indebære.

Dialogkortene hjælper eleverne til at forholde sig til og reflektere over vigtige emner og problemstillinger i undervisnings- og arbejdsmiljøet på landets erhvervsuddannelser.

Dialogkortene kan anvendes i forbindelse med pige-netværksmøder eller som inspiration til samtaleemner med hele elevgruppen.

Øvelsen består af



kort med øvelser og dialogoplæg.
På hvert kort er trykt et citat og en række tilhørende spørgsmål til refleksion.

Sådan gør I



- Inddel eleverne i grupper med ca. 4 i hver
- Udlever et dialogkort til hver gruppe

Grupperne arbejder med dialogkortet (ca. 7 min)

- En elev fra gruppen læser kortets citat og tilhørende spørgsmål højt for resten af gruppen.
- Eleverne i gruppen tænker over citatet og spørgsmålene i ca. 1 minut
- Eleverne deler herefter deres tanker. Det er vigtigt, at alle får mulighed for at byde ind – der findes ikke rigtige eller forkerte svar, da alle kan have forskellige oplevelser af kortets tema.
- Gruppen skriver de 3 vigtigste pointer ned fra deres drøftelse
- Herefter roteres kortene, så hver gruppe får et nyt kort og ovenstående gentages indtil grupperne har arbejdet med et passende antal kort.

Fælles opsamling (ca. 10 min)

- Hver gruppe byder ind med de vigtigste overvejelser og drøftelser, de har haft. Notér evt. pointerne og drøft i plenum, for at bringe elevernes forskellige oplevelser og perspektiver i spil.
- Dukker der nogle tematikker eller problemstillinger op, som det er relevant at arbejde videre med på skolen? Følg op på dette, og beslut sammen med eleverne, hvad næste skridt i så fald skal være.

Go' snak



dcum.dk

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



Om at være i et maskulint miljø

"At der er få piger, er faktisk en af grundene til, at jeg tog denne uddannelse, for så er der ikke alt det pigefnidder. Men jeg synes også det kan være en udfordring, for der er nogle ting, man ikke kan gå til drengene med"

– Naja, elev

Oplever I, at der er et maskulint miljø på uddannelsen/arbejdspladsen? Hvad indebærer det?

Føler I, at I kan være jer selv på uddannelsen/arbejdspladsen?

Oplever I at I skal ændre adfærd (f.eks. væremåde, tøj, sprog, andre ting I taler om), når I er på uddannelsen eller arbejdspladsen?



Grænseoverskridende adfærd

"Når jeg gang på gang oplever at blive kaldt prinsesse, synes jeg det er svært at sige fra. Man vil jo ikke virke sippet. Det er en svær balancegang, hvordan og hvornår man siger fra."

– Majken, elev

Hvad er grænseoverskridende adfærd?

Hvad kan man gøre, hvis man oplever grænseoverskridende adfærd?

Hvad kan man gøre, hvis man ser andre opleve grænseoverskridende adfærd?

Hvad kan praktikpladser, arbejdspladser og uddannelser gøre for at forebygge grænseoverskridende adfærd?



Omgangstonen

"På min læreplads siger de til mig, at jeg skal lukke ørene, hvis jeg ikke kan tåle at høre, det der bliver sagt. Jeg synes ikke det er så hårdt, som det lyder. Folk siger, at der er voldsom snak, men det synes jeg ikke er så galt."

– Isabella, elev

Hvordan oplever du omgangstonen på uddannelsen eller arbejdspladsen?

Har du oplevet, at andre taler hårdt til dig på skolen eller på arbejdspladsen? Hvad skete der?

Hvad kan man gøre, hvis man ikke kan lide den måde, tingene bliver sagt på?

Hvordan taler du til andre omkring dig?
Er det noget du tænker over?



Humor

"Vi kan godt lave sjov med hinanden.
F.eks. til grillaftener, bliver jeg altid
spurgt om jeg vil have den store eller
lille pølse idag"

– Mette, elev

Hvordan oplever du humoren på uddannelsen eller arbejdspladsen?

Hvorfor er humor ofte en vigtig del af et fællesskab?

Har du oplevet, at det var svært at afgøre om en joke var ment for sjov eller alvor?

Hvad kan man gøre, hvis man ikke kan lide den humor, der er?



Brug af hjælpemidler

"Vi bruger maskinerne til at løfte med, men det kan være svært at komme rundt med dem, fordi det er så lille et sted. Så drengene løfter det tit selv uden maskiner. Det er ikke så tit, de selv spørger efter hjælp. De skal vise, at de kan godt tage den selv. Jeg spørger om hjælp, hvis noget er for tungt"

– Betina, elev

Hvordan kan arbejdspladser og uddannelser blive bedre til at skabe en kultur, hvor alle bruger hjælpemidler ved f.eks. tunge løft?

Hvad kan I som elever og ansatte gøre for at tilgængelige hjælpemidler altid bruges?

Hvilke udfordringer kan der være forbundet med brugen af hjælpemidler?



Faglærere og mestre

"Vores lærer er god til at starte mandag morgen med at spørge; hvad har I så lavet i weekenden?"

Så går vi stille i gang, i denne uge skal vi have lavet det og det og det ... Den her hyggesnak alle sammen samlet, det gør, at vi har det godt med hinanden. Så falder det meget naturligt for os at forsætte snakken i pausen"

– Amanda, elev

Hvad kendetegner en god faglærer/mester?

Hvad kan faglærer/mester gøre for at skabe et godt fællesskab på uddannelsen/arbejdspladsen?

Hvordan er jeres forhold til faglærere og mestre?

Hvad kunne jeres faglærere / mester blive bedre til?



Andre elever og kollegaer

"Man kan være sig selv nede ved os. Til hverdag er vi vidt forskellige typer, der går sammen. Vi får det til at fungere. Vi kan gå og pjatte med hinanden. Når der sker ting i vores privatliv, taler vi med hinanden om det."

– Stefanie, elev

Hvad kendetegner et godt arbejds- og uddannelsesfællesskab?

Hvad kan arbejdspladser og uddannelser gøre for, at alle bliver en del af fællesskabet?

Hvordan kan I selv bidrage til, at der er godt fællesskab på arbejdspladsen og uddannelsen?

Hvad gør I, hvis der er nogen, der er uden for fællesskabet?



Hensyn og forventninger

"Da jeg startede, sagde min chef til de andre, at nu kommer der altså en pige, og det er vigtigt I holder jer lidt tilbage. (...) Jeg fandt først ud af, at chefen havde sagt det, et halvt år senere. Jeg forstår godt tanken bag, men jeg kan ikke lide at blive forskelsbehandlet."

– Lajla, elev

Oplever du, at der bliver taget særlige hensyn til dig på uddannelsen eller arbejdspladsen?

Oplever du, at der er de samme forventninger til dit arbejde, som til andre lærlinge/elevs arbejde?

Hvad kan man gøre, hvis man oplever forskelsbehandling?

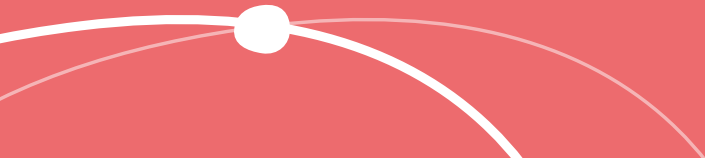
Hvad kan uddannelser/arbejdspladser gøre for at minimere forskelsbehandling mellem køn?



Opbakning uden for uddannelsen

"Allerede i 9. klasse vidste jeg, at jeg gerne ville være mekaniker, fordi jeg interesserede mig for biler. Men jeg fik at vide, at der ikke var nogen kvindelige mekanikere og jeg ikke ville kunne holde det ud"

– Helle, elev



Er det vigtigt, at familie/venner bakker op om ens uddannelsesvalg? Hvorfor/hvorfor ikke?

Hvordan kan familie/venner støtte dig i din uddannelse?

Oplever I opbakning eller mangel på samme fra familie/venner i forhold til uddannelsen?