



Værktøjet er beregnet til elever i 6.-9. klasse



Øvelsen varer cirka 45 minutter

Dialogkortene udspringer af DCUM-rapporten 'Det er kedeligt at kede sig – Eleverne fortæller om kedsomhed i skolen'

Dialogøvelse

Det overordnede formål med dialogværktøjet er, at du som lærer kan tage en god og konstruktiv dialog med dine elever om at kede sig i undervisningen samt at eleverne får mulighed for at reflektere over og tale åbent om kedsomhed.

Øvelsen bidrager til, at du får mere viden om elevernes syn på kedsomhed herunder hvad der motiverer og demotiverer dem. Viden som du kan bringe i spil i din pædagogiske og didaktiske praksis. Samtidig giver øvelsen eleverne mulighed for at forholde sig til og reflektere over hvordan kedsomhed påvirker dem selv og deres klassekammerater.

Øvelsen består af



dialogkort. Hvert kort indeholder et elev-statement om kedsomhed samt tilhørende refleksions spørgsmål.

Sådan gør I



Inden øvelsen går i gang, skal eleverne inddeles i 5 grupper.

1. Hver gruppe får et af de 5 dialogkort til at snakke ud fra. Herefter sendes kortet videre i rotation til næste gruppe. Kortene sendes i rotation 3 gange. Grupperne skal bruge 7-10 minutter på hvert kort. Alle grupper vil således ikke nå igennem alle kort, men det er heller ikke afgørende.
 - En elev fra gruppen læser kortets statement højt for resten af gruppen.
 - Alle I gruppen tænker over statementet i et minuts tid.
 - Eleverne deler deres tanker i gruppen. Det er vigtigt, at alle får mulighed for at byde ind. Kortet indeholder relevante refleksions-spørgsmål, som eleverne kan tage udgangspunkt i. Gruppen skriver 3 vigtige pointer fra hver dialogkortsdrøftelse.
2. Afslutningsvis laver I en fælles 10 minutters opsamling i klassen. Hver gruppe skal her byde ind med deres overvejelser og drøftelser. Notér de centrale pointer på tavlen og drøft dem undervejs for på den måde at få elevernes forskellige perspektiver i spil og gøre dem klogere på hinanden.
3. Ud fra jeres drøftelse, finder klassen i fællesskab 3-5 ideer, som kan bidrage til at I arbejde konstruktivt med kedsomhed i undervisningen.

Efter den afsluttende opsamling, er I kommet godt rundt om kedsomhed hos elever i undervisningen og I har taget et vigtigt skridt på vej mod mindre kedsomhed og et bedre undervisningsmiljø.

Refleksionsspørgsmål

- Keder I jer også, når timerne opleves svære?
Hvorfor/hvorfor ikke?
- Fortæller I jeres lærer, hvis I synes timerne er svære? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Keder I jer, hvis timerne er lette?
Hvorfor/hvorfor ikke?





"Jeg keder mig, når jeg synes der er
noget, der er svært i timerne"

– Sebastian

Refleksionsspørgsmål

- Keder I jer også, når læreren snakker meget i timerne? Hvorfor/ hvorfor ikke?
- Hvad synes I læreren gør for at gøre undervisningen spændende?





"Jeg keder mig, hvis jeg sidder på min plads og læreren bare snakker. Så ender jeg med at blive ukoncentreret"

– Nicolaj

Refleksionsspørgsmål

- Hvad gør I, når I keder jer? (f.eks. snakker, spiller computer, kigger på Facebook eller Youtube, sidder i jeres egne tanker, gør det I skal selvom det er kedeligt)
- Forstyrrer det Jer, når andre keder sig? Hvorfor?
- Tænker I over om I forstyrrer andre, når I keder Jer?





"Når jeg keder mig, så får jeg bare lyst til at snakke og så prøver jeg at snakke med den ved siden af mig"

– Nicoline

Refleksionsspørgsmål

- Fortæller I jeres lærere, at I keder jer?
Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvornår er det okay at sige, man keder sig til læreren?
- Hvornår er det ikke okay at sige, man keder sig til læreren?





"Jeg vil ikke sige til læreren, jeg keder mig, det synes jeg er synd for læreren"

– Louise

Refleksionsspørgsmål

- Keder I jer også, hvis I ikke synes timerne er interessante og/eller brugbare?
Hvorfor/ hvorfor ikke?
- Hvad kan I selv gøre for at gøre timerne interessante, hvis de ikke som udgangspunkt interesserer jer?
- Hvornår oplever I, at timerne ikke interesserer jer?





"Jeg keder mig, hvis jeg ikke synes timerne interesserer mig og hvis jeg ikke ved, hvad jeg skal bruge dem til"

– Anna