



INSPIRATIONSHÆFTE

TIL ARBEJDET MED
UNDERVISNINGSMILJØREPRÆSENTANTER

1. udgave 2023

Udgivet af DCUM og DSE
Inspirationshæfte til arbejdet med undervisningsmiljørepræsentanter

Skribenter:

Katrine Glavind Duus, Isabella Hemmingsen,
Mathias Bødker Rubach-Larsen, Emilie Stougård,
Casper Hindkjær, Søren Skou

Redaktion:

Camilla Bergholm

Ansvarshavende:

Réne Gade, sekretariatschef hos DSE
Jannie Moon Lindskov, direktør hos DCUM

Grafik og layout:

Kamilla Rohde Damvad

Fotos:

Mette Johnsen



INDHOLD

INTRODUKTION	5
Undervisningsmiljørepræsentant (UMR)	6
UMR-kursus.	6
TEMAER I UMR-SAMARBEJDET	7
TEMA 1	8
UDVÆLGELSE AF UMR OG ROLLEFORDELING	
TEMA 2	10
UMR SOM EN DEL AF ELEVRÅDET	
TEMA 3	12
DEN VOKSNE UMR-TOVHOLDER	
TEMA 4	13
EN GOD STRUKTUR FOR SAMARBEJDET MED UMR	
TEMA 5	14
UMR-SAMARBEJDET SKAL LØFTES I FÆLLESSKAB	
INDDRAG UMR	16
HISTORIER OG UDTALELSER	18

FORORD

I 2001 blev Undervisningsmiljøloven vedtaget. Lovens intensiøn er, at der skal være et godt undervisningsmiljø, som både er sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt. I loven nævnes også undervisningsmiljørepræsentanter (UMR) på offentlige og private skoler samt uddannelsesinstitutioner. Men den del af loven har ikke fået den store opmærksomhed. Og da vi også løb ind i coronavirus og nedlukninger af skolerne, gik det helt galt. I den periode fungerede de fleste elevråd heller ikke. Så nu er tiden kommet til at få sat fokus på UMR og deres rolle.

Danske Skoleelever og Dansk Center for Undervisningsmiljø har slået sig sammen for at sætte fokus på undervisningsmiljøet. Med interviews og gode eksempler, som de har samlet i dette inspirationsmateriale, gør de det synligt, hvorfor vi skal tage det alvorligt.

Jeg hæfter mig ved mindst to ting. For det første er UMR en fantastisk model og læringsbane for elever i, hvordan organisationer virker, både skolen som organisation, men især de organisationsformer, der findes på arbejdspladser. Nærdemokratiet og det fælles ansvar gøres tydeligt. For det andet bliver beslutningerne bare bedre, når man får alle med. I disse dage turnerer jeg land og rige rundt med oplæg om Sammen om Skolen. Her er mottoet: God skole laver vi sammen! Med lidt omskrivning kan vi sige: Godt undervisningsmiljø skal udvikles sammen!

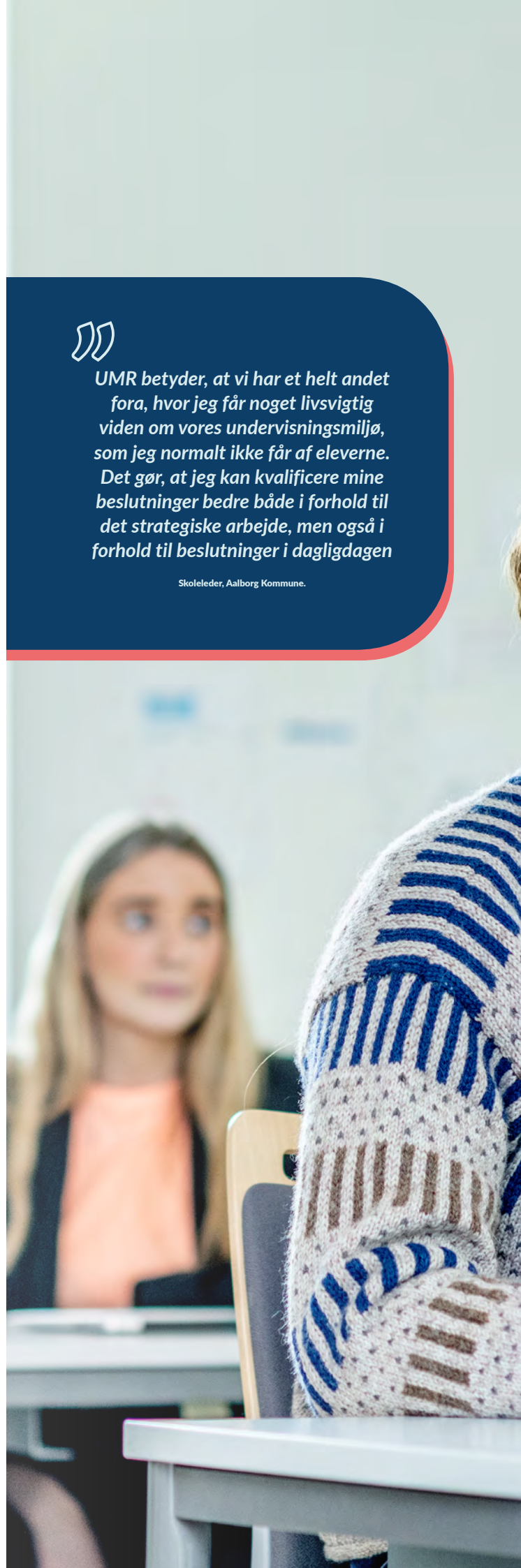
Det kræver vilje, systematik og struktur fra alles side – ikke mindst fra skolens ledelse. Så brug hæftet til at læse om erfaringer og lad jer inspirere til at gå i gang, hvis I ikke allerede er i gang. Alle fortjener nemlig et godt undervisningsmiljø.

Claus Hjortdal, formand Skolelederforeningen



UMR betyder, at vi har et helt andet fora, hvor jeg får noget livsvigtig viden om vores undervisningsmiljø, som jeg normalt ikke får af eleverne. Det gør, at jeg kan kvalificere mine beslutninger bedre både i forhold til det strategiske arbejde, men også i forhold til beslutninger i dagligdagen

Skoleleder, Aalborg Kommune.





INTRODUKTION

Dette inspirationshæfte har til formål at inspirere til at skabe et endnu bedre undervisningsmiljø for jeres elever. Helt konkret kan du læse om, hvordan andre skoler arbejder med undervisningsmiljørepræsentanter (herefter forkortet UMR), samt hvilke overvejelser og værktøjer der kan støtte samarbejdet.

Danske Skoleelever (DSE) og Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har, med henblik på at udvikle dette inspirationshæfte, samlet erfaringer fra seks kommuner rundt om i landet. I den forbindelse har vi interviewet både kommunalforvaltninger, skoleledere, elever og pædagogisk personale i forhold til inddragelse af elever som UMR.

Interviewene har dannet grundlaget for dette hæfte og kan gøre dig klogere på de erfaringer, som andre skoler har gjort sig i arbejdet med UMR. Da de interviewede har været på eller i berøring med de UMR-kurser, som DSE og DCUM udbyder, vil du også kunne læse om erfaringer fra før, under og efter deltagelse på UMR-kurser.

Hæftet kan læses samlet, men i høj grad også som et opslagsværk, hvor I kan stille skarpt på et eller flere af de temaer, som er relevante for netop jeres skole og arbejde med UMR.

God arbejdslyst

UNDERVISNINGSMILJØREPRÆSENTANT (UMR)

UMR er udvalgte elevrepræsentanter fra skolen, som er med til at sætte fokus på skolens undervisningsmiljø. UMR har til opgave at varetage elevernes interesse over for skolens ledelse og dermed være talerør og repræsentant for andre elever. En UMR kan give indblik i og gå i dialog omkring elevernes syn på succeser og udfordringer i forhold til undervisningsmiljøet. I dialogen mellem UMR og relevante parter kan der opnås forståelse og respekt for forskellige perspektiver på undervisningsmiljøet, og demokratisk dannelse er derfor grundlæggende i samarbejdet.

UMR-KURSUS

DSE og DCUM udbyder et UMR-kursus, som bygger på viden om elevinddragelse, medbestemmelse og forståelse for arbejdsprocesserne i forhold til undervisningsmiljøet. På UMR-kurset får eleverne og UMR-tovholdere (den voksne tovholderfunktion uddybes i tema 3) svar på:

- Hvad et godt undervisningsmiljø er
- Hvordan eleverne kan inddrages i arbejdet med udviklingen af undervisningsmiljøet
- Hvad det vil sige at være undervisningsmiljørepræsentant
- Hvilke værktøjer I kan bruge i jeres videre arbejde med undervisningsmiljøet.

TEMAER I UMR-SAMARBEJDET

1

UDVÆLGELSE AF UMR OG ROLLEFORDELING

2

UMR SOM EN DEL AF ELEVRÅDET

3

DEN VOKSNE UMR-TOVHOLDER

4

EN GOD STRUKTUR FOR
SAMARBEJDET MED UMR

5

UMR-SAMARBEJDET SKAL
LØFTES I FÆLLESSKAB



TEMA 1: UDVÆLGELSE AF UMR OG ROLLEFORDELING

Udvælgelsen af UMR kan spille en stor rolle i forhold til at få UMR's funktion fast etableret på skolerne.

Det kan være en fordel at udvælge mere end én UMR. Flere skoler nedsætter et udvalg, hvor det er flere elever, som er UMR. Det gør UMR-funktionen mindre skrøbelig og giver samtidig mulighed for, at en UMR har intern sparring med andre elever. Ved at have flere elever siddende som UMR har I også en mulighed for lave en såkaldt toårs rotationsordning, hvor man udskifter de ældste UMR én gang om året og lader de yngste blive siddende. Denne metode gør, at man altid har nogle "garvede" UMR og nogle nye. Typisk har skoler to til seks UMR-elever, og disse kan med fordel være fordelt på både mellemtrin og udskoling, så deres perioder som UMR overlapper.



Nogle af dem går jo i 8. klasse, så der skulle gerne komme nogle unge UMR nedefra, som kan blive motiveret eller inspireret af det. Jeg tror, det er vigtigt at få en større bredde på gruppen på den ene eller den anden måde, så det ikke kun bliver udskolingselever, fordi så bliver det lettere afkoblet fra resten af skolen

Skoleleder, Aalborg Kommune.

UMR lykkes bedst, når der er en struktur, hvor skoleledelse, UMR-tovholdere og UMR ved, hvem der gør hvad og hvornår. I kan stille jer selv spørgsmålene: Hvem har ansvaret for at hjælpe UMR med deres opgaver i hverdagen, og har vi lavet en tydelig opgaveoversigt, som alle parter er bekendt med? Hvis der ikke er en tydelig rollefordeling og opgaveoversigt, kan det fremstå uklart, hvem eleverne skal søge støtte og sparring hos.

Der er generelt gode erfaringer med at have et tredelt samarbejde mellem UMR, en voksen tovholder og skoleledelsen.

UMR'S OPGAVER ER AT:

- kvalificere og afvikle undersøgelser, indsatser og tiltag vedrørende skolens undervisningsmiljø
- repræsentere elevernes stemmer ved at være bindeled fra elever til pædagogisk personale og ledelse
- deltage på møder med skolens personale, når spørgsmål vedrørende undervisningsmiljøet drøftes

UMR-TOVHOLDERENS OPGAVER ER AT:

- facilitere UMR's arbejde ifht. at lave en struktur og opkvalificere arbejdet
- have det daglige samarbejde og sparring med UMR, herunder indsigt i arbejdsopgaverne
- støtte UMR i deres kommunikation med skoleledelsen og bestyrelse

SKOLELEDELSENS OPGAVE ER AT:

- være den overordnede facilitator, der samarbejder med f.eks. kommunalforvaltningen omkring UMR og inviterer eleverne på UMR-kursus
- prioritere og motivere UMR, UMR's tovholder og det resterende personale til at samarbejde med UMR
- inddrage UMR i processer omkring undervisningsmiljøet, herunder f.eks. trivselsmålinger og UMV
- være inddragende og åben i sin kommunikation, så UMR opfatter ledelsens dør som åben
- invitere UMR til møder, hvor UMR kan overlevere aktuelle problemstillinger, fremlægge bud på løsninger og få sparring

UMR-SAMARBEJDET

UMR er et samarbejde mellem flere parter på en skole, men særligt tre parter spiller en rolle i at etablere strukturen for samarbejdet omkring undervisningsmiljøet. Skoleledelse, UMR-tovholder(e) og UMR arbejder tæt sammen om at facilitere, rammesætte, tage initiativ og agere sparringspartnere for hinanden omkring arbejdet med undervisningsmiljøet på skolen. UMR er tæt på deres eget undervisningsmiljø, mens tovholderen og skoleledelsen skal sørge

for at rammerne er fordrende for, at UMR kan løse sin opgave, nemlig at være repræsentant for de andre elevers undervisningsmiljø (**UM**).

ERFARINGER OG FORSLAG TIL INITIATIVER

- Vælg mere end én UMR. Gerne fra både mellemtrin og udskoling, så mellemtrin og udskoling overlapper i deres periode som UMR.
- Overvej, om perioden for en UMR skal være mere end ét år ved at indføre separat valg af UMR uden for elevrådet.
- Lav en opgaveoversigt i forhold til arbejdet med UMR, og lav en funktionsbeskrivelse af UMR's, UMR-tovholderens og skolelederens rolle.



TEMA 2: UMR SOM EN DEL AF ELEVRÅDET

Flere skoler har valgt, at UMR er elever, der sidder i elevrådet. Argumentet herfor er, at UMR i så fald vælges blandt elevrådsrepræsentanter, der allerede er udvalgt som repræsentanter af de andre elever. Derudover vælges UMR fra elevrådet, fordi der er et ønske om at tænke UMR ind i et eksisterende organ. Andre skoler vælger, at UMR ikke skal sidde i elevrådet, og argumenterer for, at man på den måde kan sikre en struktur for UMR, der står stærkere over længere tid. Det skyldes, at elevrådet er på valg én gang årligt eller hvert halvandet år afhængig af skolen, og at UMR derfor ofte ville skulle vælges ind i elevrådet på ny.

For eleverne er det gavnligt at have en større samarbejdsgruppe, hvilket de får i elevrådet. Derudover er det i forvejen en naturlig del af elevrådsarbejdet at indtænke undervisningsmiljøet. Det er i den forbindelse en fordel, hvis det på skolen er almen kendt blandt elever og personale, hvad et undervisningsmiljø indebærer. Overvej derfor, hvordan skolens elevgruppe og personale bedst kan informeres og være i dialog om dette.

UMR bruger elevrådet og skolens personale, der sidder med på møderne, som sparringspartnere. UMR bringer undervisningsmiljøet i spil på elevrådsmøder, sætter undersøgelser vedrørende undervisningsmiljø i gang og følger op med handleplaner sammen med enten en eller flere fra skolens personale.



Efter vi havde været ude at informere lærerne, kunne man mærke en markant ændring. Det er en af de grunde - altså at vi har været på UMR-kursus - at vi er blevet mere inddraget, fordi at lærerne har tænkt, at så er der faktisk nogle, der tager det seriøst

UMR-elev, Silkeborg Kommune.

Ved at elever er både elevrådsrepræsentanter og UMR, kan det dog være svært for eleverne at gennemskue, hvilken kasket de har på: UMR eller elevrådsrepræsentant. Eleverne skal derfor vide, at UMR-kasketten er en, man kan tage af og på – altså at elevernes energi ikke udelukkende skal bruges på at være UMR, men hovedsageligt på at være elev. Det kan derfor være en mulighed, at UMR's tovholder hjælper med at prioritere UMR's opgaver og møder, da en ulempe ellers kan være, at undervisningsmiljøet kan blive nedprioriteret.



FORDELE VED, AT UMR SIDDER I ELEVRÅD

- Eleverne er valgt ind i et allerede eksisterende organ som repræsentanter for de andre elever.
- UMR er et tættere talerør ind i elevrådet og dermed også skoleledelse og bestyrelse.
- Der er flere at dele opgaverne om undervisningsmiljøet med.
- Der er allerede en elevrådskontaktlærer koblet på elevrådet, der derigennem også kan hjælpe UMR.

UDFORDRINGER VED, AT UMR SIDDER I ELEVRÅD

- UMR-tovholder får ikke altid tilføjet flere timer, når de nu både arbejder med elevråd og UMR.
- UMR-elever kan påtage sig et for omfattende arbejde.
- Det er ikke givet, at UMR kan forblive UMR, hvis de ikke genvælges til elevrådet.
- Undervisningsmiljøspørgsmål kan i perioder blive nedprioriteret.



Jeg tror, at det er nemmere at videndele, hvis man sidder i elevrådet, så det ikke kun er os, der ved noget om UMR, for undervisningsmiljøet handler også meget om elevrådsarbejde. På den måde kan vi tænke UMR ind i alt, vi laver i elevrådet

Skoleleder, Aalborg Kommune.

ERFARINGER OG FORSLAG TIL INITIATIVER

- Overvej opgavefordelingen i elevrådet, hvis elever fra elevrådet også er UMR, og hjælp UMR med at adskille og balancere arbejdet.
- Hvis UMR ikke er en del af elevrådet, kan de nøjes med at deltage på elevrådsmøder, når undervisningsmiljøet drøftes.
- UMR kan gå til valg udenom elevrådet, men stadig bruge dem som sparringspartnere.
- I kan med fordel løbende uddanne jeres elever, så der sikres, at der er en eller flere UMR på jeres skole.
- Der bør der sendes minimum to elever på UMR-kursus ad gangen.

TEMA 3: DEN VOKSNE UMR-TOVHOLDER – STØTTE OG FACILITERING

Arbejdet med UMR er et ligeværdigt samarbejde mellem UMR, ledelse og skolens personale om undervisningsmiljøet, og der kan være mange måder at inddrage skolens personale på. Det vigtigste er, at UMR har en voksen tovholder at støtte sig til i arbejdet med undervisningsmiljøet. Det har vist sig vigtigt, fordi UMR ikke har ansvaret for skolens undervisningsmiljø, men skal have støtte til at deltage i samarbejdet omkring det.

Hvis UMR-tovholderens rolle er klart defineret, vil det gøre strukturen omkring samarbejdet tydeligere og dermed bedre: Hvornår tager I snakken om undervisningsmiljø, og til hvilke møder skal UMR sidde med? Start med at skabe en tydelig ramme for, hvornår og hvordan tovholderen arbejder med UMR.

Hvis I vælger at sende jeres elever på UMR-kursus, vil vi også opfordre til, at UMR's tovholder deltager på UMR-kurserne og involverer sig i elevernes arbejde i løbet af kurset. På den måde kan eleverne se, at samarbejdet også er vigtigt for UMR-tovholderen, og for tovholderen bliver det tydeligt, hvilke opgaver der kan samarbejdes med UMR om.

Når I skal udvælge en UMR-tovholder, kan I være opmærksomme på muligheder og udfordringer ved, at UMR's tovholder også besidder andre poster. Hvis skoleledelsen f.eks. indtager rollen som tovholder, bør det overvejes, om der er tid og ressourcer til at bestride både posten som leder og som UMR's tovholder. I nogle perioder kan det være en fordel, at der er en blandt skolens personale, der kan supplere ledelsen i samarbejdet.

Hvis det eksempelvis er elevrådskontaktpersonen, der vælges som UMR's tovholder, risikerer man, at opgaven flyder sammen med den overordnede opgave i forhold til at hjælpe elevrådet. På den anden side kan fordelene være, at det er den samme tovholder, der arbejder med både elevrådet og UMR, når det omhandler undervisningsmiljøet.

Der kan også oprettes et separat undervisningsmiljøudvalg, hvor udvalgte fra skolens personale og elevgruppe deltager og giver UMR et talerør og sparring. Herved får man lavet et selvstændigt organ, hvor der er mulighed at arbejde udelukkende med undervisningsmiljøet.



Vi har nogle kanondygtige børn, men for at de kan være dygtige, kræver det en ramme og voksenopbakning, fordi de er fulde af gode idéer

Viceskoleleder, Herning kommune.



Det er forskelligt fra skole til skole, hvem der er UMR-tovholder(e), men det kan f.eks. være en:

- kontaktlærer
- elevrådskontaktlærer
- trivselsvejleder
- pædagogisk leder
- inklusionspædagog
- skoleleder
- arbejdsmiljørepræsentant.

ERFARINGER OG FORSLAG TIL INITIATIVER

- Udpeg en UMR-tovholder
- Drøft UMR-tovholderens funktion
- Opret et undervisningsmiljøudvalg
- Overvej, om det for skolens personale bliver en for stor opgave at være tovholder for UMR
- Overvej, om UMR-tovholderfunktionen skal øremærkes et bestemt antal timer
- Når I sender elever på UMR-kursus, er det en fordel, at UMR-tovholderen deltager aktivt på kurset

TEMA 4: EN GOD STRUKTUR FOR SAMARBEJDET MED UMR

Som beskrevet i tema 3, er tovholderens rolle vigtig. Ligeledes er ledelsens rolle vigtig, fordi ledelsen kan være med til at sætte rammerne, så UMR's funktion bliver fast etableret på skolen.

UMR's arbejde har gode vilkår, når der er en formaliseret struktur omkring samarbejdet, en tydelig funktionsbeskrivelse og en klar afstemning af opgavefordeling mellem dem, der indgår i samarbejdet om og med UMR. En formalisering af UMR-samarbejdet gælder også møder, f.eks. elevråds- og bestyrelsesmøder, da det kan sikre det kontinuerlige samarbejde med UMR, uanset hvem der er en del af samarbejdet.

Det er først og fremmest vigtigt, at ledelsen reflekterer over motivationen for og fordelene ved at investere ressourcer og tid ind i samarbejdet om og med UMR. Det kan f.eks. være i forhold til at inddrage UMR i spørgsmål om undervisningsmiljøet, som eleverne har god indsigt i. Dette kan tilføre hele skolens personale samt elever værdi. I den forbindelse kan det være en fordel at have indsigt i en UMR's funktion, opgaver samt formål, så ledelsen har den nødvendige forståelse til at kunne medvirke til at skabe gode rammer for samarbejdet. Det er ikke en nødvendighed, at ledelsen er dem, der faciliterer og støtter UMR som tovholder grundet tid og eventuelle interessekonflikter. Det vigtigste er, at der er en tovholder, men det kan være relevant, at ledelsen kan se værdien i, at UMR repræsenterer skolens elever omkring undervisningsmiljøet.

Inden et UMR-kursus tilbyder DSE og DCUM et oplæg målrettet skoleledere, der kan være med til at skabe indsigt i UMR's arbejde og formål.



Jeg fik en helt anden forståelse for UMR-arbejdet, og hvad det egentlig kan. Det sætter nogle refleksioner i gang i forhold til, hvad vi kan få ud af det, men også hvad det giver mig som skoleleder i mit arbejde at have nogle UMR, der kan hjælpe i både det strategiske og praktiske arbejde

Skoleleder, der deltog på skolelederoplæg, Aalborg Kommune.

ERFARINGER OG FORSLAG TIL INITIATIVER

- Overvej, på hvilke møder undervisningsmiljøet kan drøftes, og tydeliggør hvornår og hvordan UMR inddrages på diverse møder.
- Inddrag det pædagogiske personale i arbejdet med og om UMR, så der er en fælles forståelse og motivation for samarbejdet.
- Lav et årshjul med faste datoer for møder med UMR, men indtænk en fleksibilitet i forhold til perioder, hvor UMR's opgaver kræver ekstra sparring fra skolens personale.
- Tydeliggør UMR's rolle internt på skolen til elever, ledelse samt bestyrelse.
- Vælg en UMR-tovholder.

TEMA 5: UMR-SAMARBEJDET SKAL LØFTES I FÆLLESSKAB

Det er vigtigt med et fælles udgangspunkt, når I begynder at arbejde med UMR, og at alle på skolen kender til UMR, da UMR repræsenterer elevernes stemme. Det kan derfor være en mulighed at lave en formel præsentation af UMR for både elever, personale, skoleledelse og bestyrelsen. Her kan UMR præsentere sig selv og sin rolle.

Hvis UMR er bundet op på elevrådet, har en UMR-tovholder ti til femten timer om året til både elevråd og UMR. Tovholderne oplever, at dette langt fra er tilstrækkeligt, når de nu både skal hjælpe elevrådet og UMR i deres opgaver. De påpeger derfor, at det indtil nu har krævet en nedprioritering af andre opgaver eller et engagement ud over afsatte timer på opgaveoversigten. Flere tovholdere foreslår derfor selv, at man for at afhjælpe denne udfordring kan afsætte flere timer til opgaven, eller at opgaven skal deles mellem flere personer.

I forhold til hvem der skal være UMR-tovholder, er det vigtigste, at vedkommende brænder for samarbejdet og kan hente sparring og opbakning blandt ledelse og skolens øvrige personale. For eleverne er det vigtige, at de har en voksen tovholder, som udviser engagement, som de kan sparre med, og som kan facilitere samarbejdet.

Der kan være forskellige aktører og måder at arbejde med UMR, men det er vigtigt at have et fælles sprog for, hvordan I snakker om undervisningsmiljøet. De elever og voksne, som har været på UMR-kursus, giver udtryk for, at kurset har bidraget til at sætte ord og begreber på netop arbejdet med undervisningsmiljøet.

Det at have et fælles sprog kan gøre arbejdet med undervisningsmiljøet mere konkret og tilgængeligt. Det kan også gøre det nemmere at formidle UMR's funktion ud til både elever og medarbejdere på skolen, hvilket styrker motivationen og derved skaber yderligere engagement og interesse hos og for UMR. Og det har stor betydning for, hvorvidt UMR fungerer.



Det handler om at finde nogen, der brænder for det. Også i personalegruppen. Hvis personalet ikke brænder for det, så rykker det ingen steder

Skoleleder, Tårnby Kommune.



Det er vigtigt, at man støtter dem (UMR, red.) i den rolle de har, og hjælper dem med at finde ud af, hvordan resten af skolens elever tænker om undervisningsmiljøet, og at de ved, hvem de skal gå til, så de kan få hjælp til at udfylde rollen

Skoleleder, Silkeborg kommune.

ERFARINGER OG FORSLAG TIL INITIATIVER

- Præsenter UMR's funktion og rolle for elever, personale, skoleledelse og bestyrelsen.
- Prioriter at hjælpe UMR, så UMR føler sig støttet af skolens personale.
- Understøt personalets motivation for at arbejde med UMR.
- Gør det klart for elever og skolens personale, hvad undervisningsmiljø er: både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

INDDRAG UMR...

... I UNDERSØGELSER AF UNDERVISNINGSMILJØET

Eleverne har et stærkt kendskab til deres eget undervisningsmiljø, og UMR skal have mulighed for at udforske undervisningsmiljøet på skolen. Det kan f.eks. gøres gennem spørgeskema, interviews eller afstemninger, hvor UMR undersøger det aktuelle undervisningsmiljø og derefter samarbejder om resultaterne og eventuelle tiltag med skolens personale.

... I ARBEJDET MED TRIVSELSMÅLINGEN

Flere skoler har valgt at inddrage UMR i forbindelse med den årlige trivselsmåling. De inddrages bl.a. i bearbejdningen af data, i evalueringen af målingen og i udarbejdelsen af nye handleplaner på baggrund af målingen. Trivselsmålingerne fungerer på den måde som et konkret udgangspunkt for arbejdet med UMR. UMR kan derudover følge op på trivselsmålingerne ude i de enkelte klasser, hvor de taler med klasserne om de problemstillinger, der fremkom af målingen. Ved at inddrage UMR omkring trivselsmålingen skabes et forum, hvor UMR-eleverne kan give et kvalitativt indblik på den kvantitative data.

... I ARBEJDET MED UMV

Minimum hver tredje år skal skoler lave en undervisningsmiljøvurderingen (UMV). Her skal UMR ifølge undervisningsmiljøloven inddrages, hvilket giver UMR en konkret anledning til at undersøge alle tre aspekter af undervisningsmiljøet, nemlig det psykiske, fysiske og æstetiske.



... I ARBEJDET MED HANDLEPLANER

Trivselsmålinger og UMR'er er gode afsæt til at udarbejde handleplaner, om end der kan være mange andre anledninger til at lave disse handleplaner. I kan med fordel inddrage UMR i udformningen af sådanne handleplaner. Handleplaner har til formål at forpligte skoleledelse, personale og UMR til at iværksætte tiltag, som skal afhjælpe problemstillinger og udvikle et bedre undervisningsmiljø.

... VED AT LAVE ET ÅRSHJUL

Et årshjul kan have en positiv effekt i forhold til arbejdet med UMR. Det skal ikke ses som et separat og adskilt værktøj, men interageres med andet planlægning, hvor alle parter sætter sig sammen og planlægger det kommende år.

HISTORIER OG UDTALELSER

UMR LAVER UNDERSØGELSE

Der blev på en skole afholdt en pædagogisk eftermiddag om elevinddragelse og medbestemmelse. Forud for dagen havde UMR lavet en interviewundersøgelse af elevers og læreres syn på skolens nuværende grad af medbestemmelse. UMR præsenterede undersøgelsen for alle på dagen og tog udgangspunkt i inddragelsestrappen. Det affødte en snak om, at ikke alt skal være 100 % lærerstyret eller elevstyret, men at de sammen skulle bevæge sig på inddragelsestrappen. Lærerne fik derefter tid til at se ind i deres næste undervisningsforløb og indtænke elevinddragelse i det.



Vi har vores punkt på dagsordenen "Nyt fra klasserne", hvor vi simpelthen spørger rundt i klasserne. Så får vi også nogle elever indblandet. I forbindelse med UMR-arbejdet lavede vi en undersøgelse, hvor vi gik ned i indskolingen og spurgte, hvordan de havde det med larm i klassen. Sådan at vi også fik de helt mindre med i vores arbejde, og måske vi samtidig kan hjælpe dem

UMR-elev, Aalborg Kommune.

IDÉER TIL MØBLERING

To UMR-elever fortæller, at de med hjælp fra arkitekter har bidraget med idéer til design af skolens kommende frirum. UMR's idéer til design og møblering af rummet har medtænkt alle klassetrin, og deres forslag blev efterfølgende præsenteret for skolens ledelse, som inddrog idéerne i deres beslutning.

FOKUS PÅ ENSOMHED

En skole tog udgangspunkt i UMR's ønske om at bringe ensomhed på banen. Alle klassetrin arbejdede med emnet. I 0. klasse lavede de fælleslege om ensomhed, og i 9. klasse skrev de et essay om ensomhed. Hver dag mødtes skolen i hallen, hvor de lavede en fællesskabsfremmende aktivitet

LÆRER- OG ELEVINTERVIEWS

UMR-elever fortæller, at de med fokus på medbestemmelse og elevinddragelse har lavet en række lærer -og elevinterviews. På baggrund af disse interviews var UMR inviteret til lærernes arbejdsdag, hvor de fremlagde, hvad lærerne kunne arbejde videre med ud fra interviewene.



