

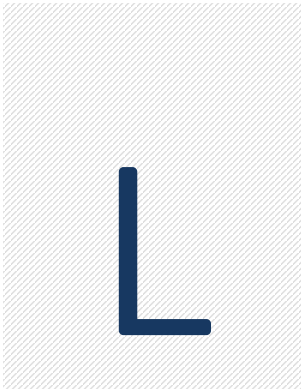
Lyst til Læring

- Sammendrag af evaluering

udarbejdet af
Dansk Center for Undervisningsmiljø
December 2023



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis



Evaluering af projekt 'Lyst til Læring'

Projektet 'Lyst til Læring' har i perioden 2021-2023 sat fokus på motivation og fastholdelse på erhvervsuddannelserne. 200 undervisere fra 11 erhvervsskoler har i samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) udviklet og afprøvet en række konkrete indsatser og metoder til at fremme motivation og lyst til læring på GF1 og GF2. Projektet er støttet af Tietgen Fonden.

Projekt 'Lyst til Læring' er forløbet i to hovedfaser:

- Fase A: Undervisere og elever fra tre erhvervsskoler udviklede og afprøvede indsatser på baggrund af viden- og inspirationsworkshops faciliteret af DCUM.
- Fase B: Undervisere og ledere fra otte øvrige erhvervsskoler testede og videreudviklede indsatser på baggrund af erfaringer fra fase A.

I inspirationsmaterialet '[Lyst til Læring](#)' finder du en opsamling af de konkrete værktøjer og metoder, der blev udviklet i projektet.

Evaluering af 'Lyst til Læring'

Projektet er løbende blevet evalueret og i dette sammendrag finder du en opsummering af nogle af de mest centrale evalueringsresultater og erfaringer, herunder også en række anbefalinger til, hvad I med fordel skal være opmærksomme på i arbejdet med at skabe motiverende undervisningsmiljøer på jeres skole. Vi kommer i dette sammendrag omkring følgende undersøgelsesspørgsmål:

- Hvilken betydning har arbejdet med inspirationsmaterialet 'Lyst til Læring' haft for eleverne og undviserne?
- Hvad hæmmer og fremmer arbejdet med at skabe de motiverende undervisningsmiljøer?
- Hvad kan ledelsen være opmærksom på?

Ønsker du at læse den fulde evalueringsrapport kontakt da DCUM på dcum@dcum.dk

03

Evalueringen er gennemført af DCUM i samarbejde med Epinion. Metodisk er evalueringen af 'Lyst til Læring' baseret på mixed methods design, hvor der er anvendt både kvantitative og kvalitative metoder. Konkret er der udsendt spørgeskemaer til 161 undervisere, som alle har været deltagende i projektet. Derudover er der foretaget fokusgruppeinterviews med hhv. undervisere og elever samt enkeltinterviews med ledere. I alt har 29 undervisere, 19 elever og 4 ledere fra skolerne deltaget i interview i evalueringen.

Tal fra evalueringen

50% af undviserne var helt eller delvist enige i, at der er sket en positiv forandring blandt eleverne i forbindelse med afprøvningen af deres indsats.

Særligt peger evalueringen på at lærer-elevrelationen blev styrket, som led i projektet og undvisernes arbejde med inspirationsmaterialet. 78% af undviserne oplevede at have fået en tættere relation til eleverne igennem afprøvning af deres indsats.

62% af undviserne svarede, at de var helt eller delvist enige i, at de har fået nye idéer og input til, hvordan de kan tilrettelægge deres undervisning.

63% af undviserne svarede, at de er helt eller delvist enige i, at de blev klogere på, hvordan de kan arbejde med elevernes motivation i deres undervisning.

70% af undviserne angav, at de i høj eller nogen grad, oplevede at deres leder støttede op om, at de kunne udvikle deres indsats, og 76% oplevede i høj eller nogen grad at blive støttet op om, ift. at kunne afprøve indsatserne med eleverne.

68 % af undviserne oplever at manglende tid, er den hyppigste udfordring i forhold til arbejdet med 'Lyst til Læring'.

73% af undviserne er helt eller delvist enige i, at projektet har været relevant og meningsfuldt for dem at deltage i.



Hvilken betydning har arbejdet med inspirationsmaterialet haft?

Evalueringen har bl.a. undersøgt, hvilken betydning arbejdet med inspirationsmaterialet 'Lyst til Læring' har haft for eleverne og underviserne i praksis. Konkret fremhæves det i nedenstående, hvilken indvirkning projektet har haft i undervisernes arbejde, og på elevernes motivation.

Underviserne oplevede ...

At have fået nye værktøjer og metoder

Flere undervisere beskriver i interviewene at arbejdet med inspirationsmaterialet 'Lyst til Læring', har givet dem nye værktøjer og metoder, som de kan anvende i deres arbejde med at skabe motiverende undervisning. 62 % af underviserne svarer ligeledes i spørgeskemaet, at de er helt eller delvist enige i, at de gennem brugen af inspirationsmaterialet har fået nye ideer og input til, hvordan de kan tilrettelægge deres undervisning.

Øget refleksion over egen praksis

Nogle undervisere oplever, at inspirationsmaterialet ikke har bidraget med ny viden, men de beskriver i interviewene, at det har bekræftet nogle af de ting de allerede gør, eller bidraget med inspiration til at gøre ting på nye måder. Inspirationsmaterialet har været en anledning til at reflektere over egen praksis i forhold til arbejdet med elevernes motivation.

At lærer-elevrelationer kom i fokus

Flere af underviserne har arbejdet specifikt med lærer-elevrelationer ud fra inspirationsmaterialet. I interviewene beskriver flere undervisere, at arbejdet har gjort en forskel, fordi der er kommet større fokus på alle elever gennem fællesskabet. Konkret svarede 78% af underviserne i spørgeskemaet, at de havde fået en tættere relation til eleverne gennem afprøvning af deres indsats.

At få ny erfaring med elevmotivation

Arbejdet med inspirationsmaterialet har øget flere af undervisernes viden om motivationsindsatser. Konkret svarede 63% af underviserne, at de er helt eller delvist enige i, at de blev klogere på, hvordan de kan arbejde med

elevernes motivation i deres undervisning. Desuden fremgår det af evalueringen, at inspirationsmaterialet har bidraget til et fælles sprog blandt kollegaer, i forhold til at arbejde med elevernes motivation.

05

Udvikling i elevernes trivsel og motivation

Flere af underviserne oplever, at arbejdet med inspirationsmaterialet har haft positiv betydning for elevernes trivsel. 50 % af underviserne svarer, at de er helt eller delvist enige i, at der skete en positiv forandring blandt eleverne i forbindelse med afprøvningen af indsatserne. Det fremhæves, at inddragelse af eleverne, herunder deres mulighed for selv at tage styring over dele af deres læring samt tydeliggørelse af deres læring og udvikling, øgede elevernes motivation. Dog fremhæver nogle undervisere også, at deres elever ikke trives med muligheden for større autonomi, men derimod er mere motiverede for konkrete og simple opgaver. Det tyder på, at arbejdet med inspirationsmaterialet ikke nødvendigvis gavner alle elever lige meget.



Hvad hæmmer og fremmer arbejdet med at skabe motiverende undervisningsmiljø?

På baggrund af evalueringen har DCUM samlet erfaringer med, hvad der kan bidrage til at fremme og hæmme arbejdet med 'Lyst til Læring' ude på skolerne. Erfaringerne er baseret på undervisernes og ledelsens oplevelser.

Vidensdeling og kollegial sparring

Evalueringen viser, at muligheden for sparring og vidensdeling med kollegaer opleves som særligt positivt blandt underviserne. Desuden opleves projektet som en fordelagtig mulighed for sammen med kollegaer at dykke længere ned i pædagogik og didaktik end hverdagen oftest tillader. Flere undervisere beskriver, hvor vigtig muligheden for kollegial sparring er i forhold til egen læring, motivation og kollegiale relationer. Underviserne fremhæver, at det er vigtigt at have flere kollegaer med pr. team, så man kan betragte arbejdet med 'Lyst til Læring' som fælles udvikling.

Tid og planlægning

Evalueringen finder, at de hyppigste udfordringer er manglende tid, som 68% af underviserne oplever og manglende planlægning, som 30% af underviserne oplever. Dette har også betydning for processen, hvor de færreste oplever, at de har haft tilstrækkelig tid til udvikling af deres indsatser.

Relevant og anvendelig inspiration

Med udgangspunkt i evalueringens interviews fremhæver flere undervisere, at det øger deres egen motivation at få konkret inspiration og praksisnære eksempler. Flere beskriver at det har positiv betydning, at de via materialet får en effektiv og systematisk måde at tilgå udfordringer med elevmotivation.



Anbefalinger til ledelsen

Evalueringen peger på, at ledelsens opbakning og indstilling har stor betydning for om underviserne lykkes med at skabe motiverende undervisning, der kan engagere eleverne og give dem lyst til at lære. Her er samlet nogle konkrete anbefalinger til ledelsen på baggrund af undervisernes evaluering.

Ledelsesopbakning

Evalueringen viser, at ledelsens indstilling til projektet har betydning for lærerens motivation. 70% af underviserne angiver, at de i høj eller nogen grad, oplevede at deres leder støttede udvikling af indsatser, og 76% oplevede i høj eller nogen grad ledelsesstøtte til afprøvning af indsatserne med eleverne. På baggrund af evalueringen anbefales det, at ledelsen er understøttende i processen, og følger op på underviserne undervejs, for at lykkes med at gennemføre og forankre arbejdet med at skabe lyst til læring.

Prioritering

Underviserne fremhæver vigtigheden af, at projektet prioriteres af ledelsen. Undervisere der ikke oplevede tilstrækkelig prioritering af projektet prioritet, erfarede at det havde en negativ indflydelse på deres egen motivation. Derfor anbefales det, at lederne løbende italesætter arbejdet med at skabe lyst til læring og prioriteringen heraf, overfor underviserne.

Rum til sparring og vidensdeling med kollegaer

Evalueringen viser, at det er vigtigt, at ledelsen skaber et rum til sparring og vidensdeling underviserne imellem. Det anbefales derfor, at ledelsen etablerer og rammesætter et sådant rum. Som tidligere beskrevet, har sparring med kollegaer stor betydning for motivationen og gennemførelsen af indsatserne, derfor har det også den modsatte betydning de steder, hvor der ikke er blevet sat en ramme for og tid til sparring og vidensdeling efterfølgende.

Se ledelsesguiden i materialet '[Lyst til Læring](#)' for ideer og anbefalinger til, hvordan du som leder kan understøtte og motivere dine medarbejdere i at udvikle de gode og motiverende undervisningsmiljøer.