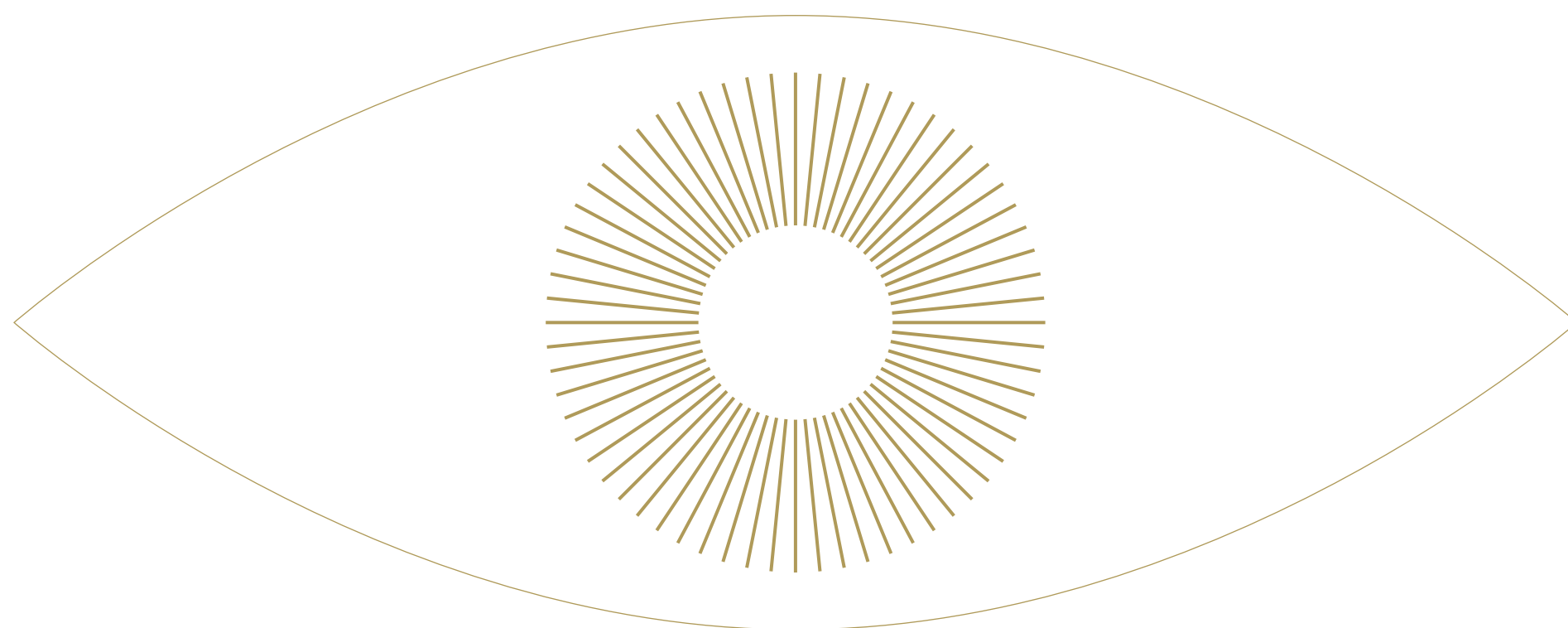




2017

Årsberetning

2017



Meget mere DCUM

Motivation, mobning og præstationsangst har i 2017 været på den uddannelsespolitiske dagsorden. Det handler om undervisningsmiljø, trivsel og læring i skolen, men også om det gode børnemiljø i dagtilbud hvor netop leg og læring har en central plads i udspillet til den nye dagtilbudsreform.

Vi har mere end nogensinde behov for et solidt fundament af stærke fællesskaber som det gode børne- og undervisningsmiljø kan bygge på. Alle børn og unge skal have en hverdag med tryghed, tillid og gode relationer. Vi er glade for at DCUM i samarbejde med andre centrale aktører i 2017 har været med til at sætte fokus på fællesskabets helt afgørende betydning for vores trivsel.

Vokseværk

2017 har været året hvor DCUM haft haft vokseværk. Med nye opgaver i form af en klageinstans mod mobning og en tilsynsfunktion består DCUM i dag af endnu flere medarbejdere der skal være med til at sikre det gode undervisningsmiljø. Flere af anbefalingerne fra 'Aktionsplanen Mod Mobning' er blevet realiseret – og vi er glade for at vi, med vores ekspertviden, har fået lov til at spille en afgørende rolle i denne udmøntning. Vi

er sikre på at arbejdet i klageinstansen både vil skærpe fokus på antimobbearbejdet og klæde uddannelsesstederne på til det forebyggende trivselsarbejde. Vores forventning er at disse tiltag på sigt vil reducere antallet af elever der oplever mobning på nationalt plan. Vi glæder os til at videreudvikle klageinstansens arbejde i samarbejde med interessenter og samarbejdspartnere.

Viden til praksis

Viden er godt. Men vi er i 2017 også blevet bekræftet i at viden i sig selv ikke flytter noget. Den får først reel værdi når den omsættes til konkrete vejledninger og værktøjer til indsatser helt ude i klasseværelset. Vi har i 2017 oplevet særlig stor efterspørgsel på vores dialogværktøjer som netop formår at omsætte forskning og undersøgelser til handlinger i praksis. Over-skuelige og let anvendelige værktøjer målrettet dagligdagen i skolen. Værktøjer som kan skabe dialog og refleksion blandt dem det hele drejer sig om: eleverne og de studerende. Det er det vi forstår ved 'Viden til praksis'. Vi kan se at det virker, og vi glæder os til at videreudvikle konceptet i 2018.

Samarbejde og synlighed

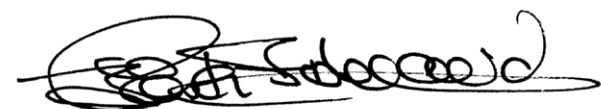
For DCUM har 2017 også bragt nye spændende samarbejder og øget synlighed med sig. Vi er blevet klogere på praksis gennem samarbejdsprojekter med forskellige kommuner og institutioner, og vi har stiftet bekendtskab med nye fonde, samt udbygget vores netværk med allerede etablerede samarbejdsflader – nationalt såvel som internationalt. I kølvandet på dette kan vi konstatere at medierne i stigende grad gør brug af DCUM som ekspertkilde og ofte opsøger centeret til kvalificering af viden på børne- og undervisningsmiljøområdet.

Elevernes perspektiv

Børnenes, elevernes og de studerendes perspektiv har igen i 2017 været omdrejningspunktet for DCUMs projekter og indsatser. I vores TrivselsTænkeTank har elever og studerende på tværs af grundskole, ungdomsuddannelser og voksen- og videregående uddannelser behandlet temaet Præstationsangst. Her har de givet deres bud på hvad der skaber præstationskultur, og hvad man som elev, studerende, forældre og professionel

kan gøre for at skabe et trygt undervisningsmiljø. Vi håber på et 2018 hvor samarbejdet med de danske elevorganisationer fortsat styrkes og blomstrer til gavn for vores fælles sag: et godt børne- og undervisningsmiljø. Sidst men ikke mindst vil vi benytte lejligheden til at sige tak for et godt samarbejde til vores afgående bestyrelse og byde velkommen til nye ansigter. Vi glæder os til at tage fat på 2018 og sammen sætte det gode børne- og undervisningsmiljø på dagsordenen.

God læselyst!



Kirsten Holmgaard
bestyrelsesformand



Jannie Moon Lindskov
direktør





Trivsel og læring

Psykisk trivsel

Mange danske skolebørn oplever, desværre, mobning. De oplever at de ikke er en del af fællesskabet i klassen, de går måske hjem fra skole med en knude i maven og er nervøse for at tjekke deres mobiltelefoner. Mobning kan have store konsekvenser for dem der oplever det, derfor er det en vigtig samfundsopgave at forebygge og stoppe mobning. Heldigvis har mobning fået et forstærket fokus i Danmark de senere år. Både gennem de forskellige børneorganisationers arbejde og på andre måder, f.eks. 'Aktionsplanen mod Mobning' og ændringerne i undervisningsmiljøloven i 2017.

DCUM har arbejdet på højtryk med mobbeområdet de senere år, og 2017 er ingen undtagelse – særligt inden for vores rådgivende arbejde hvor praktikere og forældre kan få konkret rådgivning, er opgaverne vokset. Derudover har vi arbejdet med vores egne undersøgelser på mobbeområdet og udvikling af værktøjer til skolernes antimobbearbejde. DCUMs rådgivning på mobbeområdet tager udgangspunkt i 'det fællesskabsrettede mobbesyn'. Mobning er noget der opstår i en utryk klassekultur, og er noget der forebygges ved at skabe stærke fællesskaber. DCUM rådgiver derfor skoler til at kigge på de sociale processer i klasserne, fremfor kun at fokusere på enkelte elever.

Antimobbestrategier

Der er ingen nemme løsninger i antimobbearbejdet – det kræver et kontinuerligt fokus og opmærksomme voksne som har blik for hvad der foregår mellem eleverne. DCUMs undersøgelse om skolernes antimobbestrategier fra året der gik, viser at det er vigtigt at skolens relevante parter (f.eks. elever, forældre og pædagogisk personale)

inddrages når en skole skal udarbejde en anti-mobbestrategi. På den måde får alle parter et ejerskab i forhold til strategien, og det er mere sandsynligt at antimobbearbejdet bliver et fælles projekt. Dette er en vigtig pointe i DCUMs arbejde: Arbejdet med at sikre elevernes trivsel er et fælles anliggende, og noget som bør ligge som en rød tråd gennem alle skolens aktiviteter.

Fysiske rammer

I 2017 har DCUM rådgivet danske skoler i både brug og forbedring af de fysiske rammer, og vi har det forgangne år besøgt talrige skoler i både ind- og udland. Nye og gamle skoler, traditionelt indrettede skoler og skoler med en moderne indretning. Og vi har undersøgt og kortlagt hvordan de andre nordiske lande arbejder med skolernes fysiske rammer og indeklima.

Vi har set at mange danske skoler kæmper med at skabe og opretholde et godt indeklima for de elever og det personale som bruger lokalerne i dagligdagen. Mange skoleelever sidder i dag i lokaler som ikke ville blive godkendt hvis de skulle anvendes som kontormiljøer for voksne. Det er problematisk, særligt med tanke på de senere års undersøgelser der peger på en klar sammenhæng mellem skolernes fysiske rammer og elevernes indlæring, præstation og sygefravær.

Skolernes udfordringer varierer meget og kalder derfor på forskellige løsninger. Nogle steder vil et nyt ventilationsanlæg løfte indeklimaet betydeligt, mens der andre steder kan være behov for udvendig solafskærmning. Andre igen kan opnå gode resultater ved ændre brugsadfæren blandt personale og elever. Fortællingen om et godt indeklima er en fortælling om mange bække små hvor de enkelte elementer bør betragtes som en del af noget større. Indsatserne bør derfor tænkes bredt og langsigtet så man ikke lader sig forblænde af det hurtige fix og 'her-og-nu' løsninger. Hvis luften er dårlig, betyder det mindre at temperaturen i lokalerne er god. Hvis der er larm og uro, betyder det mindre at belysningen er behagelig. Og hvis toiletterne er få eller fremstår ulækre, betyder det mindre at udluftningen er god. At skabe gode fysiske rammer omkring elevernes undervisningsmiljø er således ikke kun et spørgsmål om finansiering eller vilje, det er også et spørgsmål om at tænke langsigtet og turde investere i de brede tiltag og indsatser der skal til.

For spørgsmålet er ikke hvad det koster at investere i gode fysiske rammer for børn og voksne. Spørgsmålet er hvad det koster at lade være?



Undervisningsmiljøloven

Den 1. august 2017 trådte en ændring af undervisningsmiljøloven i kraft. Ændringen er et af tiltagene i 'Aktionsplan mod Mobning' som blev udarbejdet i efteråret 2016 af Undervisningsministeriet, Børnerådet, Børns Vilkår og Red Barnet i fællesskab – med sparring fra Maryfonden.

Aktionsplanen har til formål at forebygge og bekæmpe mobning i dagtilbud, grundskole og på ungdomsuddannelser. En af anbefalingerne var tydeligere krav til det forebyggende arbejde og et vejledende samt tilsynsførende organ som børn og elever kan gå til hvis en skoleledelse ikke tager deres problemer med mobning alvorligt.

De nye regler sikrer elevernes ret hvis de udsættes for mobning – en pendant til den beskyttelse voksne nyder i kraft af Arbejdstilsynets virke. En ret som DCUM mener, er længe ventet og nødvendig for at løfte det fælles ansvar overfor børn med en hverdag præget af mobning.

Formålet med reglerne er at sikre en hverdag uden mobning. Samtidig er formålet med reglerne at sikre at det enkelte uddannelsessted bliver bedre til at håndtere eventuelle problemer lokalt.

Klageinstans og tilsyn

I forlængelse heraf blev en ny klageadgang – Den Nationale Klageinstans Mod Mobning – placeret hos DCUM som i mange år har vejledt om forebyggelse og bekæmpelse af mobning, og som har den nødvendige kendskab til praksisområdet inden for undervisningsmiljø.

I den kommende periode vil de nye regler for håndtering af mobning blive afprøvet, og vi vil se hvilke justeringer i reglerne der skal foretages for at Danmarks første forsøg på regler på området kan virke efter hensigten; sikre en mobbefri hverdag i skolen og samtidig sikre at skoler og uddannelsesstederne påtager sig opgaven med at løse problemerne lokalt.

Ændringen af undervisningsmiljøloven indeholdt også regler om tilsyn med undervisningsmiljøet. Dette tilsyn placeres naturligt nok også hos DCUM, og centret skal således fremover føre tilsyn med hvorvidt uddannelsessteder overholder undervisningsmiljøloven.

DCUM ønsker at tilsynet får en udviklende effekt for praksis og samtidig er med til at påvirke den politiske dagsorden til gavn for elever og studerendes undervisningsmiljø. Tilsynet skal derfor sætte fokus på tendenser indenfor undervisningsmiljøet i Danmark samt være med til at skabe viden til, om og for praksis. Vi skal hele tiden at blive klogere på hvad der kendetegner et godt undervisningsmiljø, samt hvordan det udvikles og opretholdes.



den nationale
klageinstans **mod**
mobning

Vidensfundamentet

DCUM har i 2017 markeret sig med stærke og robuste undersøgelser der både har skabt politisk debat og været dagsordensættende på både dagtilbuds- og uddannelsesområdet. Med temaer som skæld-ud, fællesskaber, antimobning og sårbarhed har vi formidlet vigtig viden og sat fokus på nogle af de emner, vi mener, der skal til for at forbedre børne- og undervisningsmiljøet ude omkring på landets dagtilbud og uddannelsesinstitutioner.

Det vil vi fortsat gøre i 2018. For undersøgelserne er ikke kun med til at skabe politisk debat

og være dagsordensættende. De er i lige så høj grad med til at sikre et vidensfundament for den praksisnære og handlingsorienterede vejledning vi hos DCUM ser som en af vores helt centrale opgaver.

Trivselsmålinger

2017 har også været et år i trivselsmålingernes tegn. DCUM er en varm fortaler for trivselsmålingerne. Det er her vi hører børnene og de unges egne stemmer. Det er her vi får viden om hvordan de oplever børne- og undervisningsmiljøet. Det er en stemme som vi tager alvorligt, og en stemme som bør tages i betragtning når vi vil skabe pædagogisk retning og skærpe de indsatser der sættes i gang rundt omkring.

I 2017 har DCUM derfor arbejdet intensivt for at styrke og kvalificere brugen af trivselsmålingerne særligt på folkeskoleområdet. Vi har bidraget til sikring af lokal forankring og kapacitetsopbygning ved at yde kvalificeret og konstruktiv rådgivning og sparring. Det vil vi fortsætte med i 2018.

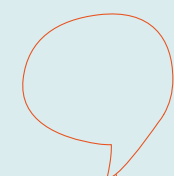
Trivselsmålingerne kan ikke alt, men hvis vi skal skærpe fokus og sætte pædagogisk retning, er elevernes stemme helt essentiel.



DCUM i overblik

PROJEKTER, MATERIALER, KONFERENCER

Året rundt sætter vi alle sejl til for at udvikle de bedste projekter som kan forbedre børne- og undervisningsmiljø. Arbejdet er det hele værd når vi får reaktioner som disse:



„Fed undersøgelse I har lavet, den kan I godt være glad for. Jeg synes i hvert fald den er god"

– EUD-elev om undersøgelsen 'Når hovedet roder'

"Det jeg faldt for ved materialet, er at det er enkelt og let overskueligt."

– Institutionsleder om dialogmaterialet
'Skab læringsøjeblikke! – i hverdagens små rutiner'

„Jeg kommer igen i 2018"

„Vi ses til næste år"

„I min optik var alt perfekt"

– Deltagere om Dansk Trivselsforum 2017

OPLÆG OG GÅ-HJEM-MØDER

33

DCUM oplæg blev der i alt afholdt i 2017

- Vores fagkonsulenters viden var meget eftertragtet i årets løb hvilket resulterede i at de hver eneste måned var på farten for at holde oplæg og gå-hjem-møder landet over.
- Der blev i alt afholdt 33 DCUM-oplæg og gå-hjem-møder i 2017. Eksempelvis gå-hjem-møderne: 'Har I styr på de nye mobberegler?' hvor knap 100 fagpersoner deltog.
- Efterspørgslen fortsætter ind i 2018 hvor særligt ungdomsuddannelserne efterspørger viden om mobing og den nye lovgivning.

LÆS MERE [→](#) WWW



DANSK TRIVSELSFORUM

321 fagpersoner mødtes til Dansk Trivselsforum for at diskutere **fællesskab**. Kloge hoveder som Hans Henrik Knoop, Vincent F. Hendricks og Bjørn Holstein gav deres bud på fællesskabets betydning for trivsel.

LÆS MERE [→](#) WWW

NETVÆRK

Årets væsentligste tilføjelse var Trivsels-TænkeTanken, en tænketank bestående af repræsentanter fra forskellige danske elevorganisationer. TænkeTanken slutter sig dermed til DCUMs netværk hvor aktører som Netværk for Byggeri til Leg og Læring, Nationalt samarbejde for trivsel blandt børn i dagtilbud og Nationalt samarbejde for trivsel i grundskolen allerede er medlemmer.

LÆS MERE



WWW

NY BESTYRELSE

I oktober tilføjede vi en del nye ansigter til DCUMs bestyrelse. Hele 10 nye medlemmer ud af 15.

DCUM byder derfor velkommen til:

- Hans Henrik Saxild
- Lone Andersen
- Pia West Christensen
- Preben Siggaard
- Ulla Krag
- Mads Rundstrøm
- Maria Kallehauge Jessen
- Maria Møller
- Chili Preisler-Andersen
- Lasse Houmann Thygesen

LÆS MERE



WWW

UNDERVISNINGSMILJØPRISEN

Af de 97 ansøgere til Undervisningsmiljøprisen 2017 blev det Øregård Gymnasiums 'Karakterfri klasse' der løb med sejren. Som resultat af forsøget oplevede klassen lavere fravær og højere trivsel.

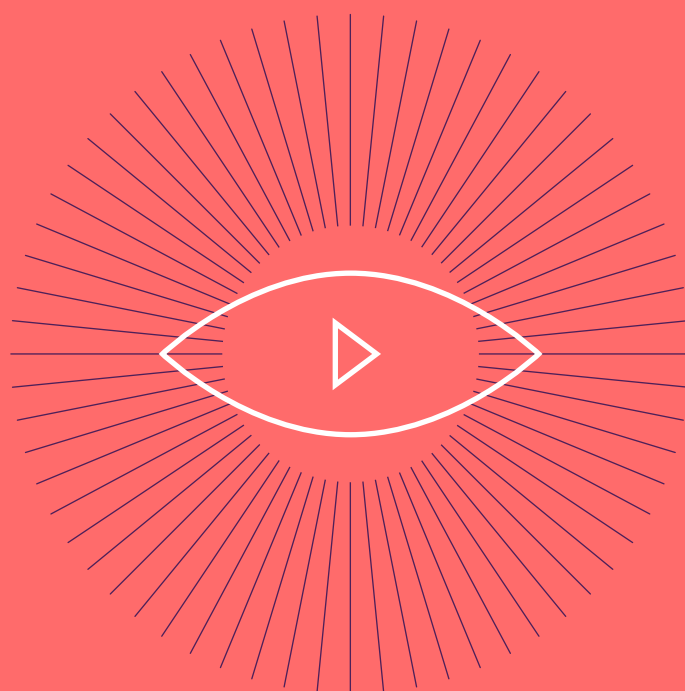
En stor del af arbejdet med Undervisningsmiljøprisen har DCUM ansvaret for, blandt andet at promovere prisen, vurdere indstillingerne og udvælge vinderkandidaterne. Derfor var vi selvfølgelig med da undervisningsminister, Merete Riisager, overraskede klassen og overrakte prisen.

LÆS MERE



WWW

MEDIESYNLIGHED



I 2017 fortsatte den store medieeksponering af DCUM fra 2016. Flere gange end sidste år blev en nyhed fra DCUM eksponeret af flere medier, senest i december hvor kedsomhed blandt skoleelever kom på dagsordenen. Også på de sociale medier blev interessen for DCUM større i 2017.

Følgerudvikling på sociale medier

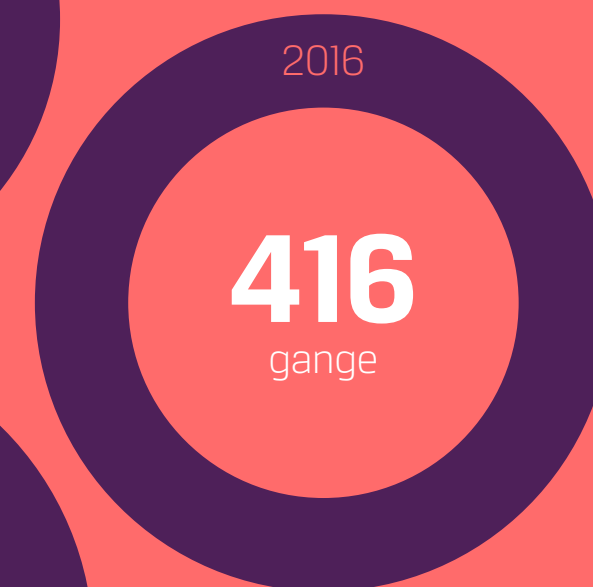
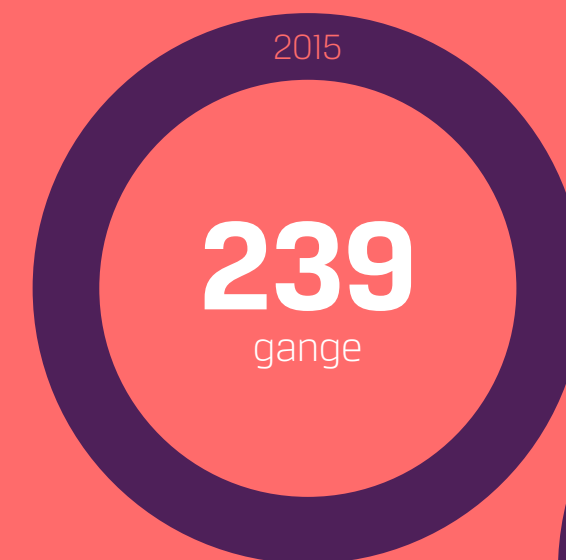


Ultimo 2016: 2200
Ultimo 2017: 2600



Ultimo 2016: 422
Ultimo 2017: 578

DCUM nævnt i medierne



12/3-17, Tv2 Østjylland

Mor til børn i stor institution: Mine børn er glade



Børn kan godt trives i store institutioner med over 100 børn. Det konkluderer en ny rapport fra Dansk Center for Undervisningsmiljø

AF CAMILLA NIELSEN

268 børn samlet på et sted lyder måske som en farlig cocktail af larm, bleer og kamp om pædagogerne. Men i Børnehuset Universet i Hørning får de ros af forskere og forældre for at skabe trykthed i store omgivelser.

- Universet har formået at skabe det nære i det store. Ved at indrette rum med flere forskellige funktioner, er det oplagt for pædagogerne at arbejde med mindre børnegrupper hver dag, siger Jannie Lindskov fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

MEST SETE



Motorvej atter åben efter større trafikuheld



Sort spindelvæv og mus på lageret: Sur smiley til thai-restaurant

SENESTE NYT

Politi efterlyser truende trusletv 12:58

Coop og deres medlemmer køber øko-jord gennem folkeaktier 11:13

VIDEO: Skræmte unge må løbe fra heftigt, defekt batteri! 11:12

Kim Larsen ramt af kræft: Aflyser sine koncerter 10:18

Randers Kommune søger unge kræfter til at styrke debatten 09:46


Få ekspertens bedste råd til at overholde dit nyårsforsæt 09:25

Der er unger, der ikke ved, hvad et frimærke er 07:58

15/9-17, TV2 Østjylland

TV2 ØSTJYLLAND

SENESTE NYT | TV | WEBDOKS



Rasmus Chelli
Chefskonsulent, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Randers

Gentænkte toiletter i Randers
Nyhedssendelse: Fredag 15. sep. 2017 - kl. 19.30

4/11-17, DR

Frustrerede forældre i røret: Nyt klageorgan har modtaget de først mobbeklager

Den nationale klageinstans mod mobning forventer cirka 100 mobbeklager om året.



En ny klageinstans skal nedbringe antallet af børn og unge, som bliver mobbet. (Foto: Ida Marie Oldgaard © Scanpix)

AF JOHANNES KEMER OG KASPER HEDDE LUND
04. NOV. 2017 KL. 07.30

MAIL TWITTER FACEBOOK

Børn og unge har nu et sted at gå hen og klage, hvis de bliver mobbet i skolen.

Dansk Center for Undervisningsmiljø i Randers åbnede 1. august den nationale klageinstans mod mobning, som den daværende børne- og undervisningsminister Ellen Trane Nørby (V) sidste år besluttede at oprette.


Og instansen har allerede taget imod sine første fem klager.

- Vi har haft flere frustrerede forældre i telefonen, som mener, at de har drøftet med skolen, at deres barn bliver mobbet, men ikke rigtig føler, at skolerne har gjort tilstrækkeligt for, at mobningen er stoppet, siger lederen af Dansk Center for Undervisningsmiljø, Jannie Moon Lindskov.

5/12-17, TV2 Østjylland

TV2 ØSTJYLLAND

SENESTE NYT | TV | WEBDOKS




Jannie Moon Lindskov
Direktor, Dansk Center for Undervisningsmiljø

Kedeligt skoleliv
Nyhedssendelse: Tirsdag 5. dec. 2017 - kl. 19.30

5/12-17, TV2

Ekspert: - Det er ok at kede sig en smule i skolen



Kedsomhed er sundt - i små mængder

Formand for Undervisningsmiljøet: Kim Larsen aflyser sine koncerter

Vigtige tegn på stress hos børn

Ny undersøgelse viser, at hver tredje elev keder sig i skolen. Men det er kun et problem, hvis man keder sig 'på den usunde måde', siger eksperter.

'Det er helt i orden at kede sig i skolen. Bare man ikke går det for længe ad gangen.'

Det siger to eksperter i skole og undervisning, som TV 2 har talt med, efter en ny undersøgelse har vist, at en tredjedel af eleverne i folkeskolens ældste klasser tit keder sig i skolen.

DE OGSÅ
Folkeskolen ramt af stort problem: Eleverne keder sig

- Det er måske ikke til at komme udenom, at nogle elever keder sig nogle gange. Kedsomhed kan være sundt, så længe det er med til at inspirere til handling og kreativitet. Men når kedsomheden begynder at virke stressende og hæmme elevernes koncentration og læring, så er der tale om mistrivsel, siger Jannie Lindskov, der er direktør i [Dansk Center for Undervisningsmiljø \(DCUM\)](#).

MEST SETE PÅ TV2.DK

KRIM
Fik stjålet vodka til otte millioner kroner - Ramt forbi med den, så er det glemt

KRIM
Ung kvinde forsvundet og dræbt

SPORT
Kvinde fik bade for denne parkering på Amager, men så klagede hun

KRIM
Kim Larsen har kræft - lang række af koncerter aflyst

AMANDA
PLAY

SENESTE BLOG-INDLÆG

LOKALT
BLOG: Skal folk virkelig angribes for at passe deres arbejde?

LOKALT
BLOG: Hælsene i Danmarkskortet skal skilles

LOKALT
BLOG: Ingen kan stoppe Trump, hvis han trykker på atomknappen

1/9-17, JyllandsPosten

FORSIDE PREMIUM

Indland

Minister langer ud efter skoler, som bryder lov om mobning

Det er ikke for sjov, at loven siger, at skoler skal have en antimobbstreategi, lyder det fra undervisningsministeren.



Sigge Nørsgaard Pedersen, Ansgen Kjærsgaard og Naja Vangsgaard er elever på Kinesebakkeskolen i Vejle, som er en af de skoler med en antimobbstreategi. Foto: Benjamin Nørsgaard

MOBNING MERETE RISAGER

MORTEN ZAHLE FØLG

Selv om det siden 2009 har været et lovkrav, at folkeskoler skal have en antimobbstreategi, er det langtfra alle skoler, der lever op til loven.

Det fremgår af en undersøgelse fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), som omfatter svar fra 608 skoler. Den viser, at fire af fem folkeskoler (78 pct.) har en antimobbstreategi. 13 pct. af skolerne oplyser, at de ikke har nogen. 1 pct. ved det ikke, mens der på 8 pct. af skolerne er uenighed mellem skoleleder og skolebestyrelse om, hvorvidt man på skolen har en antimobbstreategi.

»Det er ikke godt nok. Alt for mange børn oplever mobning, og hvis man ikke har en antimobbstreategi, mangler der fokus på trivsel, som hænger nøje sammen med elevernes potentiale for læring,« siger direktør Jannie Moon Lindskov, DCUM, der peger på, at mobning går ud over fællesskabet og kan have personlige konsekvenser i form af stress, dårligt selvværd og ensomhed.

Comwell HOTELS

MEST LÆSTE LIGE NU

- 1 Politiet: Fremmed mand forsøgte at dræbe kvinde i Aalborg
- 2 Otte blev dømt: Hård straf til narkofabrikas bagmænd
- 3 Politiet: En kvinde i 42'erne dræbte en mand i Skibbov kort før nytår
- 4 Stor guide over alle bilmærker i 2018: Her er de nye biler fra Audi, Citroën, BMW, Hyundai, Kia, Mercedes og alle de andre ...
- 5 Professor: Akupunktur er som kejserens nye klæder
- 6 Uden forskning: Vindens dyreste flaske vodka til 8 mio. kr. stjålet på Vesterbro
- 7 Kim Larsen ramt af kræft - aflyser udsolgt danmarksturné
- 8 Hvor mange internetforerere skal der til for at kane en lejlighed? i Aarhus er svaret to
- 9 Gode råd til vinterens kolde cykelture
- 10 Kvinden, der opdagede Bispeløngs-stryderiet: »Der må være et eller andet motiv. Men jeg kan ikke se, hvad det er ...«

FRAARBEJDET
Tysk familie bar på en hemmelighed 170 år

8/2-17, JyllandsPosten

Mange i børnehaven savner venner

Dansk Center for Undervisningsmiljø har undersøgt børns syn på miljøet i dagtilbuddene.

TOBIAS ROED JENSEN
tobias.r.jensen@jp.dk

Lugter der dårligt inde i børnehaven?

Er der steder indenfor, hvor du må lege vildt? Fortæller du det til en voksen, når du er ked af det?

Det er nogle af de 28 spørgsmål, som børn er blevet stillet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Svarene fra de 3.517 børn i alderen 4-6 år er nu offentliggjort i en rapport.

Blandt resultaterne kan man læse, at 52 pct. af børnene savner nogen at lege med i børnehaven, og ca. 60 pct. bliver drillet, så de bliver ked af det.

Samtidigt svarer hele 88,6 pct. af drengene og 93,3 pct. af pigerne »ja« til spørgsmålet, om de er glade for at gå i børnehave.

Ifølge DCUM er rapporten lavet med et såkaldt talende-spørgeskema, som består af en tablet, der er i stand til at læse spørgsmålene højt for børnene, så de ikke skal blive påvirket af de voksne til at svare noget bestemt.

Frivillig deltagelse

Af rapporten fremgår det til gengæld også, at dagtilbuddene selv vælger, om de ville deltage i undersøgelsen, hvilket giver en større risiko for skævvridning af resultaterne.

Rapportens resultater kan derfor ikke generaliseres til at gælde for alle børn i de danske dagtilbud.

Undersøgelsen var egentlig først og fremmest tænkt som et værktøj til at forbedre trivslen i dagtilbuddene, forklarer centerleder i DCUM, Jannie Moon Lindskov:

»Det talende spørgeskema er i udgangspunktet udviklet som et udviklingsværktøj og ikke som et benchmarking-værktøj, så det, vi anbefaler, er, at man bruger det som et lokalt udviklingsværktøj til at kigge på egen praksis.«



2017

DCUM-udgivelser i 2017

UNDERSØGELSER,
VÆRKTØJER OG
INSPIRATIONSMATERIALER

Antimobbestrategier i folkeskolen

– En undersøgelse af folkeskolars arbejde med antimobbestrategi

Grundskole

Elevernes fælleskab og trivsel i skolen

Analyser af resultater fra den Nationale Trivselsmåling

Grundskole

Børnenes syn på børnemiljøet i dagtilbud

Tabelrapport med resultater fra Dagtilbudstermometeret, 2016

Dagtilbud

Tabelrapport med resultater fra den nationale trivselsmåling, 2017

Grundskole

Når hovedet roder

– om psykisk sårbare elever på erhvervsuddannelser

Ungdomsuddannelse

Indeklima i skoler

– undersøgelse af indeklima i Norden

Grundskole

TrivselTænkeTank

Præstationskultur i skolen

Grundskole

Ungdomsuddannelse

Ta' en snak om

– kedsomhed i skolen

Grundskole

Ta' en snak om

– krækende billeddeling

Grundskole

Ungdomsuddannelse

Ta' en snak om

– præstationskultur

Grundskole

Ungdomsuddannelse

Ta' en snak om

– børnenes digitale virkelighed

Grundskole

Skab læringsøjeblikke

– i hverdagens små rutiner

Dagtilbud

ARTIKLER

Det er gas du ka' ta' det!

Om mobning og værkstedshumor på erhvervsuddannelserne

Hvad et bleskift også kan bruges til...

Om at skabe læringsøjeblikke i dagtilbuddets små rutiner

**Mindre Skældud
– mere indflydelse**

Om relationer og trivsel i dagtilbud

iPads og digital dannelse i børnehaven

Om digitale kompetencer hos børn

Bedre end Rambøll management?

Reportage fra Hillerød Lilleskole,
UMP finalist 2017

Social Resiliens

Spørg ikke hvad klassen kan gøre for dit barn,
spørg i stedet hvad dit barn kan gøre for klassen

Fremtiden Undervisningsmiljø

Reportage fra Asmildkloster Landbrugsskole,
UMP finalist 2017

Tag snakken om digital dannelse

Om at forebygge og bekæmpe deling af krænkende billeder

Vi ses i 2018

Årsberetning for Dansk Center for Undervisningsmiljø, 2017

Udgiver

Dansk Center for Undervisningsmiljø
www.dcum.dk

Tekst

Marianne Laflor
Mikkel Windfeld Pedersen
Heidi Johannesen
Lea Høxbroe Jeppesen
Line Guldager Mott

Redaktion

Christian Rudbeck
Line Guldager Mott

Ansvarshavende

Jannie Moon Lindskov
Direktør, DCUM

Grafisk design

Vokseværk
vokseverk.dk



dcum.dk