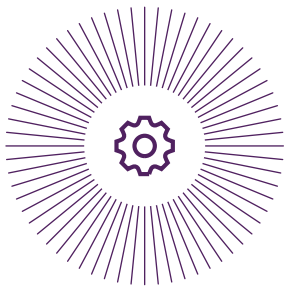


SKOLELEDELSE

Skolen og UU-aktiviteterne

dcum.

dansk
center for
undervisningsmiljø
viden til praksis



Faget 'Uddannelse og job'

Tænk faget 'uddannelse og job' ind tidligt, f.eks. allerede i 7. klasse. At vælge en uddannelse handler ikke kun om at træffe et valg. Det handler i lige så høj grad om at lære sig selv at kende i processen og blive i stand til at reflektere over de oplevelser og erfaringer, man gennemgår undervejs. Erfaringer som kan kvalificere uddannelsesvalget.

Tænk faget 'uddannelse og job' ind i anden undervisning. På den måde kan læreren få en rådgivende og vejledende rolle i forhold til elevernes refleksioner, også selvom læreren ikke selv har et stort kendskab til uddannelsessystemet og jobmarkedet.

Værktøjer

"Arbejd med forventninger"

- læreren faciliterer snakken om uddannelse ved hjælp af 3 øvelser.

"Ta en snak om forventninger"

Dialogkort hvor lærer og elever reflekterer over processen med uddannelsesvalg.



Forældremøder

Forældres kendskab til forskellige uddannelser og jobs kan være sparsom og de kan være ligeså usikre som eleverne omkring valg af ungdomsuddannelse. Invitér en UU-vejleder med til et forældremøde og lad ham/hende skabe overblik og fortælle om uddannelser og jobs.

Skab plads og rammer til at forældrene kan tale åbent med hinanden og dele erfaringer om emnet.

Oplys og inddrag forældrene i vejledningsaktiviteter, som eleverne er involverede i. Det giver forældrene et godt afsæt for at tale kvalificeret med deres børn om uddannelsesvalget.



Virksomhedsbesøg, praktik m.m.

Praksiserfaringer fra brobygnings- og praktikforløb kan give eleverne nye perspektiver og give anledning til en bredere afsøgning i valget af ungdomsuddannelse.

Arrangér virksomhedsbesøg i samarbejde med UU-vejlederen, og brug det som udgangspunkt for samtaler om forskellige jobfunktioner.

Tænk virksomhedsforløb, praktikker og skolens fag sammen. Det kan være med til at styrke elevernes oplevelse af, at deres læring i skolen kan bruges i en arbejdsmæssig sammenhæng.

Forbered og følg op på introkurser, brobygning og erhvervspraktik, så der skabes sammenhæng for eleverne. Brug f.eks. værktøjet 'Mine forventninger til...'

Værktøjer

"Mine forventninger til..."

- før-efter værktøj om forventninger i forhold til oplevelser i forbindelse med praktikforløb.

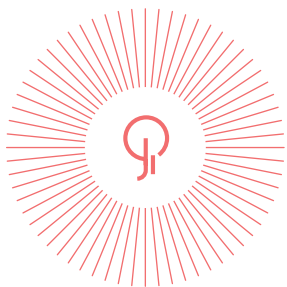
Værktøjer

"Ta en snak om jeres børns uddannelse"

-dialogværktøj hvor forældre kan tale med hinanden om de dilemmaer børnene kan opleve omkring uddannelsesvalg.

"Mit barn skal vælge uddannelse – hvad kan jeg gøre?"

Refleksionsspørgsmål og uddannelsesoverblik som forældre og elever kan bruge derhjemme.



Udskolingskultur

En del elever begynder tidligt at spore sig ind på én type uddannelse eller én type job. Men der er også elever der ikke ved hvad de vil, og denne usikkerhed kan være et tabu blandt eleverne. Elevgrupper opbygger desuden ofte normer omkring hvilke typer ungdomsuddannelser, der er attraktive og hvilke der ikke er. Det er vigtigt at skabe en kultur præget af åbenhed omkring elevernes forskellige valg af uddannelse.

Vær opmærksom på, at fokus på karakterer og adgangsbegrænsninger kan ændre uddannelsesforventningerne på en måde så de faglige interesser, trivsel og læring træder i baggrunden, og dermed ikke er med til at kvalificere elevernes uddannelsesvalg.

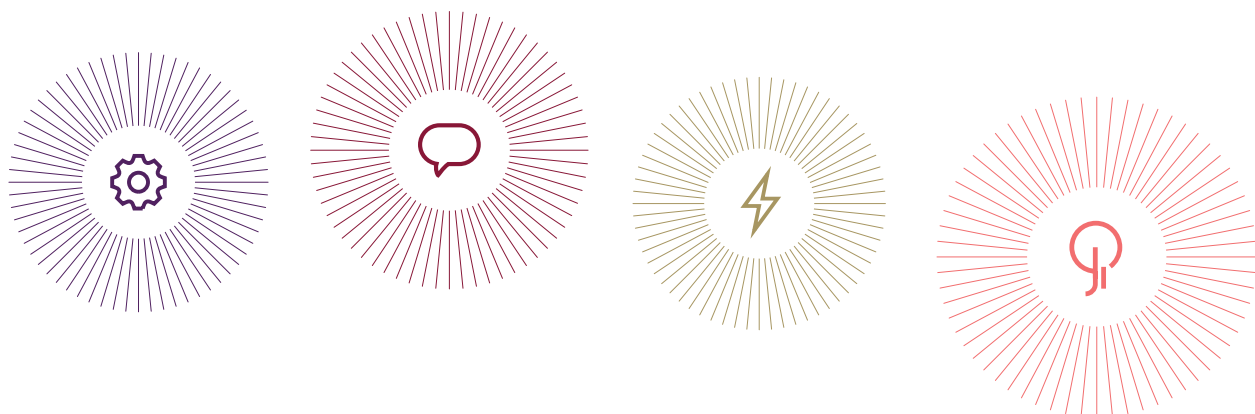
Prøv at skabe en udskolingskultur, der fokuserer på elevernes læreproces omkring det forestående uddannelsesvalg, og hvor det er ok ikke at være afklaret i forhold til uddannelse og job.

Vær bevidst om, at gruppevejledningsaktiviteter med eleverne kan bidrage til elevernes læreproces gennem øget selvindsigt og refleksion over egne styrker, svagheder og interesser i relation til uddannelsesvalget.

Værktøjer

"Ta en snak om forventninger"

- dialogværktøj hvor lærer og elever reflekterer over processen med uddannelsesvalg



Som skoleledelse sætter I rammerne for hvordan udskolingselevernes overvejelser omkring og forventninger til uddannelse og job kvalificeres. I kan være med til på en positiv måde at påvirke elevernes holdninger, og åbenhed overfor forskellige uddannelser, og samtidig sikre at eleverne får en UU-vejledning, der kan understøtte deres uddannelsesforventninger. Det kræver et samarbejde med nogle centrale aktører, der på hver sin måde er vigtige for elevernes forventninger og valg omkring uddannelse og job:

- **UU-vejlederne**, som har både stor viden og overblik over det komplekse uddannelsesområde, og de kan bidrage til at skabe sammenhæng og gennemsigtighed omkring de forskellige UU-aktiviteter, som f.eks. kollektiv vejledning, introkurser, brobygning, praktik, forældremøder m.m.
- **Lærerne**, som gennem undervisningen, karaktergivning, og samtaler i hverdagen har stor betydning for elevernes faglige selvtillid og fremtidige forventninger til sig selv.
- **Forældrene**, der i egenskab af børnenes 'nærmeste voksne' har stor indflydelse på deres børns forventninger til uddannelse og job, og derfor kan være med til at kvalificere børnenes viden om og holdning til livet efter grundskolen.

Arbejdet kræver også et hvem-hvad-hvor overblik, og bagerst i denne folder har vi derfor skitseret en årsskema-skabelon som kan bidrage til struktureringen af netop jeres skoles aktiviteter.

Vigtige arenaer

Der er fire vigtige arenaer for arbejdet med UU-aktiviteter på skolen: Faget '**Uddannelse og Job**', '**Virksomhedsbesøg, praktik mm**', '**Udskolingskultur**' og '**Forældremøder**'.

Her følger opmærksomhedspunkter og anbefalinger til arbejdet indenfor de fire arenaer. I hvert afsnit henviser vi til relevante værktøjer fra materialekassen.

Skabelon til planlægning af årets UU-aktiviteter

Tid	Aktivitet	Formål	Vejledningsaktiviteter (som kryds)			Andre faglige - skole, lærer, UU-vejleder, skoleledelse
			Kulturelle vejledning	Individuel vejledning	Uddannelse og job	
August						
September						
Oktober						
November						
December						
Januar						
Februar						
Marts						
April						
Maj						
Juni						

download
skabelonen på
dcum.dk

Skabelon til planlægning af årets UU-aktiviteter

Det timeløse fag "Uddannelse og Job" skal planlægges i samarbejde med uddannelsesvejlederen og i overensstemmelse med den kommunale Ungeindsats (KUI) i skolens kommune. Vær opmærksom på, at den Kommunale Ungeindsats (KUI) er organiseret forskelligt i landets kommuner og der kan være særlige retningslinjer, du som skoleleder skal være opmærksom på.

Når faget Uddannelse og Job skal planlægges, skal skolen i samarbejde med uddannelsesvejlederen tage stilling til følgende:

- Hvilke datoer og deadlines skal overholdes?
- Hvordan er opgavefordelingen mellem skole og uddannelsesvejleder?
- Hvem er tovholder på aktiviteterne?
- Hvordan sikres det, at der er sammenhæng mellem aktiviteterne?
- Hvordan tages der højde for, at oplysninger, informationer og materiale kommer til handling blandt lærerne?
- Hvordan klædes forældrene på?

Se mere omkring bekendtgørelse på www.retsinformation.dk

Brug eventuelt DCUMs skabelon når I skal udarbejde en årsplan for Uddannelse og Job. Husk at udfylde den sammen med uddannelsesvejlederen og lærerne.

Skabelon til planlægning af årets UU-aktiviteter

Tid	Aktivitet:	Formål:	Vejledningsaktivitet (sæt kryds)			Ansvarlige – eks. lærer, UU-vejleder, skoleledelse
			Kollektiv vejledning	Individuel vejledning	Uddannelse og job	
August						
September						
Oktober						
November						
December						
Januar						
Februar						
Marts						
April						
Maj						
Juni						