

Formål

Dette værktøj henvender sig til dig, som skal facilitere processen med Børnemiljøvenner. Værktøjet hjælper jer til at få etableret et fælles fagligt udgangspunkt, for jeres arbejde med Børnemiljøvenner, så alle medarbejdere kender til konceptet og de bærende principper bag. Derudover får I også forventningsafstemt og aftalt rollefordelinger på tværs af personalegruppen.

Steps:

- 1 Etablér et fælles fagligt afsæt (evt. på faglig dag eller personalemøde)
- 2 Forventningsafstemning og opgavefordeling
- 3 Evaluering

Vi anbefaler, at I arbejder med de tre steps på personalemøder. De to første steps inden I går i gang med arbejdet, og det sidste step efter I har arbejdet med værktøjerne.



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

dcum.dk

NORDEA
FONDEN

Ledelsesværktøj:

Skab fælles retning for Børnemiljøvenner



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

ETABLER ET FÆLLES FAGLIGT AFSÆT

Centralt for alle værktøjerne i Børnemiljøvenner er, at børnene øver sig i at sige deres mening, lytte til andre og træffe fælles beslutninger i dagtilbud. Børnemiljøvenner understøtter børnenes mulighed for at få indflydelse på og medbestemmelse i deres hverdag, og dermed sætte deres præg på børnemiljøet i dagtilbud. For at arbejde i en fælles retning er det derfor vigtigt, at alle har en fælles forståelse af arbejdet med børnemiljø, børneperspektiv og børneinddragelse.

Se hver af de tre videoer via QR-koderne. Til hver video følger nedenstående refleksionsspørgsmål som I kan drøfte i personalegruppen.



Børnemiljø

- Hvordan arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver på børnemiljøet?
- Hvad viser vores seneste undersøgelser af børnemiljøet, at vi har brug for at sætte fokus på?



Børneperspektiv

- Hvor gode er vi hos os til at inddrage hhv. udefra-, tilstræbt indefra- og børns egne artikulerede perspektiver i hverdagen?
- Får nogle af perspektiverne mere plads end andre?
- Hvilke forhold oplever vi fordrer/udfordrer, at vi kommer hele vejen rundt i cirklen?



Børneinddragelse

- Når vi inddrager børnene (tænk på konkrete eksempler fra jeres hverdag), hvor befinder vi os så på deltagelsesstigen?
- Hvor gode er vi til at inddrage børnene i hverdagens problemstillinger, og hvad kan vi gøre for at blive bedre?
- Hvordan ser inddragelsen ud for forskellige børn?



Tip

Forud for jeres arbejde med Børnemiljøvenner, anbefaler vi at I har lavet en børnemiljøundersøgelse. Den er med til at styrke jeres blik for, hvad, I skal have fokus på undervejs. Til at undersøge børnemiljøet, kan I anvende Dagtilbudstermometeret.

FORVENTNINGSASFSTEMNING OG OPGAVEFORDELING

Hvordan I vælger at strukturere arbejdet med Børnemiljøvenner, afhænger af, hvad der passer bedst ind i jeres praksis. Derfor er det vigtigt, at I sammen får talt om, hvilken arbejdsform og struktur, der giver bedst mening for jer, og om I har gode erfaringer fra tidligere projekter, som er relevante at bygge videre på.

Sæt jer ind i konceptet og drøft jeres ståsted for arbejdet med Børnemiljøvenner. Start med at læse og gennemgå folderen 'Om værktøjsæsken', så alle er bekendte med konceptet og værktøjerne. Drøft derefter følgende i personalegruppen:

- Hvilken værdi kan arbejdet med Børnemiljøvenner give jeres pædagogiske hverdag?
- Hvordan kan arbejdet med Børnemiljøvenner, blive en naturlig forlængelse af jeres eksisterende arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen?

Overvej organisering af processen

I får sat gode rammer for arbejdet med Børnemiljøvenner ved at lave tydelig rollefordeling. Overvej derfor:

- Hvem skal være tovholder? Og er det for hver stue, afdeling eller børnegruppe?
- Hvilke opgaver ligger der hos tovholderen?
- Hvordan skaber I mulighed for koordinering og drøftelser undervejs i processen?
- Hvordan understøtter ledelsen processen?

Planlægning af tid

At komme godt i gang med Børnemiljøvenner kræver tid til forberedelse og sparring undervejs. Overvej derfor:

- Hvordan får I sat tid af til forberedelse?
- Hvornår vil I igangsætte arbejdet med Børnemiljøvenner?
- Planlæg stops undervejs. Her tager I en status på arbejdet med Børnemiljøvenner. Hvordan går det med afholdelse af børnemøder og inddragelse af børnenes perspektiver? Er der noget, vi har brug for at justere?



EVALUERING

Når I har arbejdet med værktøjerne, er det tid til at evaluere jeres samlede erfaringer med Børnemiljøvenner. Start med at indsamle de evalueringer I har lavet løbende sammen med børnene. Det kan omfatte alt fra børnenes feedback, jeres egne observationer, fotos eller andet.

Faciliter en fælles drøftelse blandt personalet, for at opnå en samlet vurdering af arbejdet med Børnemiljøvenner

- Hvordan har værktøjerne påvirket vores måde at tænke børneperspektivet på?
- Hvordan har vores organisering af arbejdet med Børnemiljøvenner fungeret?
- Har der været succeser eller udfordringer undervejs?
- Hvordan har børnene reageret på at blive inddraget?
- Hvor godt er vi lykkedes med at inddrage børnene i beslutningsprocesserne?
- Er der noget, vi skal blive bedre til?

Identificer hvad I gerne vil gøre mere af i fremtiden

- Er der positive erfaringer, som skal fremhæves?
- Er der udfordringer, som vi skal forebygge i fremtiden?
- Hvad skal vores næste skridt være for at styrke børneperspektivet yderligere?
- Hvornår vil vi arbejde med værktøjerne igen? Evt. med en ny børnegruppe eller ifm. vores børnemiljøundersøgelse?

