

Dansk Trivselsforum 2023

30. november i Odense

Noget at være fælles om ...



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

→ Dansk Trivselsforum 2023

Vi er ikke færdige med at tale om fællesskaber i skolen. Og det bliver vi nok aldrig, for fællesskaberne omkring vores børn og unge er en bærende del af fundamentet under deres udvikling, trivsel og læring.

Vilkårene for fællesskaberne ændrer sig hele tiden, og ikke mindst udvikling i medielandskabet er med til at accelerere processerne omkring fællesskabernes opståen, forandring, udvikling og opløsning. Og så må vi ikke glemme, at 'fællesskaber' ikke er et mål i sig selv. De skal være trygge, forpligtende og inkluderende. Og så skal de i øvrigt give plads til individet. Det mener vi i hvert fald når vi står udenfor og kigger på fællesskaberne. Men hvordan ser det ud indefra?

På Dansk Trivselsforum 2023 tager vi endnu et livtag med de vigtige fællesskaber omkring vores børn. Vi undersøger hvornår fællesskaber gør godt, og hvornår de gør ondt. Hvorfor kan vi hos ét individ se tilbageholdenhed i forhold til skolens fællesskab, men aktiv deltagelse i andre fællesskaber? Hvordan kvalificerer vi skolens fællesskaber?

Og så får vi konkrete bud på hvad der kan styrke oplevelsen af social samhørighed hos skolebørnene. Vi skal høre om projektbaseret læring som motivationskatalysator, hvordan legende læring kan gøre en forskel og meget andet.

Vi vil også sørge for, at alle deltagere tager hjem med konkrete 'fællesskabende' oplevelser, så udover viden og perspektiver fra landets førende eksperter på området skal vi både synge, spille skak og bygge med LEGO.

Vel mødt til Dansk Trivselsforum 2023



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

Odense 30. november 2023
Deltagerfee 695,-



Program

08.30 morgenmad

- 9.00 **Velkomst**
- 9.15 **Attraktive vi'er**
v/Helle Rabøl Hansen
- 9.50 **Sang, fællesskaber og trivsel**
v/Sangens Hus

10.20 pause (20 min)

- 10.40 **Stemmer fra virkeligheden**
- 10.45 **Fællesskab: Når det gør godt - og når det gør ondt**
v/ Maria Bruselius-Jensen
- 11.20 **Skoleskak som fællesskabende aktivitet**
v /Dansk Skoleskak
- 11.50 **Stemmer fra salen**
v/Sangens Hus

12.00 frokost (1 time)

- 13.00 **Stemmer fra virkeligheden**
- 13.05 **Elever som virkelig vil: Om pædagogisk projektarbejde**
v/Louise Klinge og Hans Henrik Knoop
- 14.10 **Det gode træk**
v/Dansk Skoleskak

14:30 pause (20 min)

- 14.50 **Stemmer fra virkeligheden**
- 14.55 **Legende læring, fællesskaber og trivsel**
v/ Bo Stjerne Thomsen/LEGO Fonden
- 15.40 **Stemmer fra salen**
v/Sangens Hus

... ca 15:45 tak for idag

”

*Der er nye vilkår for
fællesskaberne ...*

(Helle Rabøl Hansen)



Helle Rabøl Hansen
Forsker i mobning
Ph.d. i Pædagogisk Psykologi

Attraktive vi'er

Fællesskaber er et vilkår - og der er nye vilkår for fællesskaber. Alligevel reducerer vi voksne ofte fællesskaber som 'gode' eller 'dårlige' ud fra samfundets dominerende normer. Men hvordan ser det ud indefra et fællesskab, der tilbyder fælles engagement, fælles moral og et fælles forsvar for det fælles?

Dette oplæg tager os med på et indkig i sammenhænge mellem at have skolefravær men at være aktiv tilstede i et musikfællesskab, i et hash-miljø eller i en anden form for uformelt-vi. Udenfor såvel de formelle som de uformelle fællesskaber lever så de ensomme unge. Kontrasterne er åbenbare.

Hvad kan børn og unges longing for belonging lære os om forbindelser mellem det fælles og det lærende? Og hvad kan lærere fortælle om 'gyldne stunder', når undervisning bliver passioneret fælles redjer?

Legende læring, fællesskaber og trivsel

En legende tilgang til læring og udvikling har en lang række dokumenterede og positive indvirkninger på både trivsel, indlæring og kompetencer. Globalt set er der en stigende efterspørgsel på en mere balanceret tilgang til uddannelse, og de fundamentale principper fra legende læring kan gøre en markant forskel for børns tidlige udvikling, undervisning i skolen, i det lokale fællesskab og på arbejdspladsen.

Vi opsummerer den seneste forskning indenfor leg, læring og trivsel, og bruger vores kreativitet og aktive involvering til at bygge, beskrive og drøfte hvad det 'noget' er, som vi er fælles om. Vi slutter af men en gennemgang af eksempler på, hvordan vi i skolen og uddannelsessystemet kan indarbejde principper fra den legende læring til at skabe bedre trivsel, stærkere fællesskaber og bedre læring.



Bo Stjerne Thomsen
Chair of Learning through Play,
LEGO Fonden

Elever som virkelig vil: Om pædagogisk projektarbejde

At gøre sig umage med, at et meningsfuldt projekt lykkes, er indbegrebet af interessant liv: Man er inspireret, oplever verden åbne sig, sætter et aftryk, gør en forskel og bliver således del af større fællesskaber.

Alene på denne baggrund kan det ikke undre, at mange gennem tiden har oplevet projektarbejdsformen som en regulær pædagogisk guldgrube. Og fordi der oftest er rigtig gode muligheder for at samarbejde om projekter i skolen, styrker projektarbejde ikke alene elevers læring og trivsel, men også i høj grad deres oplevelser af social samhørighed.

Louise Klinge og Hans Henrik Knoop sætter i denne seance fokus på de vigtigste forudsætninger for pædagogisk projektarbejde og giver eksempler på, hvordan skoler kan lykkes med det.



Louise Klinge
Børne- og skoleforsker, ph.d.
medlem af Børnerådet



Hans Henrik Knoop
Lektor, Aarhus Universitet
Ekstraordinær Professor,
North-West University





Fællesskab: Når det gør godt – og når det gør ondt

Fællesskaber blandt unge er helt centralt for det gode ungdomsliv. Børn og unge er vævet sammen i myriader af fællesskaber på forskellige niveauer. Men fællesskaber kan både gøre godt og gøre ondt. Når de er trygge og giver adgang til at gøre de ting man vil, sammen med andre, så er fællesskaber opbyggende og styrker den sociale trivsel. Men omvendt kan interaktionerne også føre til nedbrydende processer, og social mistrivsel.

Maria giver os indblik i fællesskabernes forskellige former og hvordan de kan virke både opbyggende og nedbrydende. Særligt stilles der skarpt på, hvordan overgange, både mellem uddannelser, men også i overgangen fra barn til ung, for mange unge kan give særligt udfordringer i forhold til at fastholde og etablerer nye fællesskaber. En overgangsproces som for de fleste elever starter allerede på mellemtrinnet og i udskolingen.



Maria Bruselius-Jensen

Lektor, ph.d./Associate Professor, PhD
Aalborg Universitet, CeFU



Lise Munck-Alstrup
Seniorsangkonsulent
Sangens Hus



Trine Marott Englund
Sangkonsulent
Sangens Hus

Sang, fællesskaber og trivsel

Sang har potentialet til at styrke fællesskabet i skolen, for når vi synger sammen, hører vi sammen. Vi knytter bånd, men lærer også at lytte til hinanden. Sangens Hus vil præsentere viden om, hvordan sang kan bidrage til både trivsel og læring i skolen.

I løbet af dagen får deltagerne også mulighed for at mærke på egen krop, hvad sang i fællesskab gør ved os.

Skoleskak som fællesskabende aktivitet

Arbejdet med skoleskak bygger fællesskaber på tværs af alder, køn, sprog, kultur, baggrund og diagnoser og er derfor en reelt inkluderende, fællesskabende aktivitet. I det systematiske arbejde med skoleskak, arbejder vi med udvikling og progression i fællesskabet, men også hos den enkelte. Det øger selvværd og selvtillid og giver også adgang til at deltage i de sociale rammer.

Det systematiske arbejde med skoleskak er en metode, der knytter an på forskning om sunde trivsels- og læringsfællesskaber i skolen. Udover indblik i denne viden, vil deltagerne også få helt praktiske skoleskakoplevelser med hjem.

Mads Jacobsen, Generalsekretær i Dansk Skoleskak
Lene Bierbaum, Udviklingschef i Dansk Skoleskak

tilmelding på

www.dcum.dk/dtf

Dansk
Trivselsforum
2023

” Fællesskaber kan
gøre godt - og de
kan gøre ondt!



dcum.