

Dansk
Trivselsforum
2022

10. oktober i Odense

Inkluderende praksis

i grundskolen



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

→ Dansk Trivselsforum 2022

Virkeligheden fortæller os, at vi endnu ikke er i mål med at skabe gode og inkluderende undervisningsmiljøer for alle skoleelever i grundskolen. Vi søger fortsat svar på spørgsmål som: Hvordan får vi bedst mulig omsat al vores viden og ekspertise til konkrete forandringer i praksis? Og hvordan understøtter vi bedst skolerne i processen? For virkeligheden er, at vi har en mangfoldig elevgruppe med tilsvarende mangfoldig buket af behov, som fællesskabet og skolen skal kunne honorere.

Det er med stor glæde, at vi nu for sjette gang kan blænde op for **Dansk Trivselsforum**, den årlige DCUM-konference om trivsel og undervisningsmiljø i grundskolen.

På Dansk Trivselsforum 2022 går vi et spadestik dybere, og gør debatten om specialtilbud vs. almentilbud til en bredere og mere substantiel debat om **inkluderende praksis**.

Er vores fysiske og psykiske undervisningsmiljøer i stand til at skabe optimale rammer for læring og trivsel hos de børn, vi har? Eller skal vi ændre mindset og arbejde helt anderledes med undervisningsmiljøet i mødet med virkeligheden og i bestræbelserne på at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle skoleelever?

Vi vil gerne placere **inkluderende praksis** som et nøglebegreb i forhold til læring, mental trivsel, motivation, engagement, demokratisk dannelse for alle elever. Det gør vi i år med et stærkt hold af forskere, videnspersoner og praktikere på scenen.

På **Dansk Trivselsforum 2022** vil de give os bud på, hvordan vi kan udvikle måden, hvorpå ekspertise omsættes til forandring i praksis, og hvordan vi kan ruste vores praktikere til at kunne håndtere opgaven med at skabe gode fællesskaber ude på skolerne.

Velkommen til Dansk Trivselsforum 2022

Jannie Moon Lindskov
Direktør, DCUM

8:30 morgenmad

9:00 **Velkommen** v/Jannie Moon Lindskov

09:15 **Pædagogisk inklusion og livskvalitet som gensidige forudsætninger i skolen** v/Hans Henrik Knoop

10:00 pause

10:20 **Det kloge træk I**

10:35 **Det inkluderende læringsmiljø**
v/ Janne Hedegaard Hansen

11:10 **Inddrag eleverne**
v /Søren Skou

11:45 frokost

12:45 **Det kloge træk II**

13:00 **En forsknings-, teori- og praksisfortælling om den inkluderende skole fra det virkelige liv**
v/ Gro Emmertsen Lund og Christian Handberg Clift

14:00 pause

14:20 **Det kloge træk III**

14:30 **Hvad fortæller børnene?**
v/ Marie Kristine Grünberger Hultberg

15:00 **Recap og GUF** v/ Jannie Moon Lindskov

15:30 tak for idag

”

*At være inkluderet er en
almenpædagogisk
nødvendighed
for **alle** børn*

(Hans Henrik Knoop)



Det inkluderende læringsmiljø

I dette oplæg giver Janne Hedegaard Hansen sit bud på, hvad et inkluderende læringsmiljø er/hvad der kendetegner det, og hvilke krav det stiller til praksis, ledelse, organisation og kommune. Ikke mindst i forhold til kultur og børnesyn.

Hun vil endvidere præsentere, hvad vi ved om inkluderende læringsmiljøer – virker det, for hvad og for hvem? Endelig peger Janne på nødvendigheden af tværprofessionalisme og dermed reorganisering af PPR.

JANNE

HEDEGAARD

HANSEN

Forskningsleder, KP

Inddrag eleverne

Medbestemmelse, inddragelse og relationer på tværs af organisationen er centrale elementer i en inkluderende praksis. DCUM viser, hvorledes uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter (UMR) blandt eleverne kan være et skridt på vejen. UMR handler ikke kun om at komme til orde i spørgsmål om undervisningsmiljø. Det handler også om at samles om synspunkter og erfaring, hvordan man gennem repræsentation kan gøre en forskel for sig selv og sine venner i en skolesammenhæng.



Fagkonsulent, DCUM

SØREN

SKOU

En forsknings-, teori- og praksisfortælling om en inkluderende skole fra det virkelige liv

Vi fortæller historien om kulturudviklingen på Vestre Skole, set gennem en skoleforskers og skolelederens forskellige blikke.

På Vestre Skole går 360 inklusionsbørn, der er 48 inklusionslærere og inklusionspædagoger og ledelsen består af to inklusionsledere. Dertil er der omkring 800 inklusionsforældre, en inklusionssekretær og en inklusionspedel, samt selvfølgelig en inklusionsskolebestyrelse og et inklusionselevråd. Og nå ja, en inklusionspsykolog fra PPR.

For inkluderende praksis handler om alle børn og om alle voksne. Det er en måde at være sammen på, et mindset og en dybt teoretisk og praktisk forankret praksis.

Via konkrete praksiseksempler udtrækker de to oplægsholdere forskningsmæssige pointer og anbefalinger til etablering af inkluderende undervisningsmiljøer til gavn for alle skoleelevers trivsel og læring.



CHRISTIAN

HANDBERG

CLIFT

Skoleleder, Vestre Skole



GRO

EMMERTSEN

LUND

Forsker, konsulent, forfatter



Pædagogisk inklusion og livskvalitet som gensidige forudsætninger i skolen

Ikke to børn er ens, og ikke ét barn kan fungere i en skole uden at opleve social samhørighed. I den forstand er det ”at være inkluderet” en almenpædagogisk nødvendighed for alle elever. Når vi taler om inkluderende praksis, er det imidlertid typisk relateret til elever med særlige udfordringer.

Desværre har vi gennem mange år oplevet, at der er elever, som ikke får tilstrækkeligt af dét, de pædagogisk har brug for. Hans Henrik Knoop giver i dette oplæg en overblik over de vigtigste livskvaliteter (ja!), som skolens inklusionskapacitet afhænger af.

Det er i vor fælles interesse at bidrage til, at skolen fremover vil blive et sted, hvor man kan regne med, at disse livskvaliteter opleves af såvel elever som lærere.



HANS HENRIK KNOOP

Lektor, AU
Ekstraordinær professor
North-west Univeristy, S.A.



MARIE KRISTINE

GRÜNBERGER HULTBERG

Hvad fortæller børnene?

Børn og unge har afgørende viden om deres eget liv. Ved at lytte til dem, får vi vigtige indsigter i temaer med konkret betydning i deres hverdag.

Dette oplæg giver indblik i børns oplevelse af at gå i skole med et særligt fokus på trivsel, læring og fællesskaber med en opfordring til, at vi voksne bliver bedre til at lytte til børnenes perspektiver og handle på dem.

Oplægget er baseret på den viden Børns Vilkår indsamler fra Børnepaneler i landets skoler og samtaler på BørneTelefonen.

Uddannelseskonsulent, Børns Vilkår



DANSK

SKOLESKAK

De kloge træk I-III

Dansk Trivselsforums deltagere kommer til at opleve på egen krop hvordan spilbaseret læring med skoleskak arbejder med inkluderende fællesskaber, mental sundhed og skaber nye veje til læring. Også for de børn og unge, som gør større indtryk på skolen, end skolen gør på dem.

I tre små breaks spiller Dansk Skoleskak deltagernes hjerner stærke med minigames, som understøtter samarbejde, empati og respekt for fællesskabet.

tilmelding på

www.dcum.dk/dtf



Dansk Trivselsforum 2022

” Det handler i høj grad om, hvordan vi kan hjælpe børn til rent faktisk at blive aktive deltagere i det fællesskab, de indgår i.

(Janne Hedegaard Hansen)



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis