



# Opsamling og plakat med klassens indeklimaaftaler

## Opsamling i plenum

### Lugt-eksperimentet:

- Lugtede den ene pose af mere end den anden?
- Hvad kan det skyldes?

### Temperaturmålinger:

- Hvad viste målingerne? (Sammenhold de målte temperaturer med, hvordan I oplever at være de forskellige steder).
- Var der forskel på temperaturen de forskellige steder? Hvad tror I, det kan skyldes?
- Passer temperaturen med de aktiviteter, I laver de forskellige steder?
- Hvor på skolen oplever I den rareste temperatur?
- Hvorfor er det vigtigt at temperaturen er tilpas?
- Hvad kan man gøre, hvis temperaturen er generende?

## Plakat med klassens indeklimaaftaler

Ved at inddrage eleverne og lave fælles klasseaftaler får eleverne ejerskab til indsatser omkring indeklimaet. Det gør det nemmere at italesætte, når der er noget, der ikke fungerer på klassen, og det gør det nemmere for eleverne at gøre noget konkret ved indeklimaet.

- Lad eleverne sidde i grupper og drøfte, hvad I kan gøre for at sikre, at temperaturen i klassen er stabil – at den hverken bliver for høj eller for lav.
- Lad grupperne formulere forslag til klasseaftaler.
- Eleverne præsenterer deres overvejelser og forslag til klasseaftaler.
- Udfyld plakaten i fællesskab.

### Ideer til temperatúraftaler

- Hold øje med om temperaturen er stabil mellem 21 og 25 grader. Hvis der ofte er for varmt eller for koldt i klassen, kan I tale med pedellen/servicelederen om, hvad I kan gøre. Måske skal termostaten justeres.
- Hav tæpper liggende i klassen, som man kan tage om sig, hvis man fryser.
- Hav en varm trøje med i tasken, når det er koldt (efterår/vinter).