

2016

Årsberetning



dansk
center for
undervisningsmiljø
viden til praksis

Indhold

2016 - sikke et år!	3
Dansk Trivsels Forum 2016	5
Konsulentydelse	7
UMP 2016 - AKT-team og Karma-model vandt prisen	8
Trivselsmålingen 2016 - fokus på kedsomhed	11
2016 - et år i antimobningens tegn	14
De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne	15
Vidtrækkende samarbejder	17
DCUM i medierne	18
Det nye DCUM.dk	19
Bestyrelse og budget	20

2016 - sikke et år!

› 2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

2016 har været endnu et fantastisk år for DCUM, fyldt med viden og debat om gode børne- og undervisningsmiljøer. Vi hos DCUM har det sidste år arbejdet målrettet på at levere materiale til de praktikere, der hver dag arbejder med vores børn og unge. Vi håber, at den viden vi har formidlet i 2016 er blevet brugt i indsatser der styrker børn, elever og studerendes trivsel, børne- og undervisningsmiljø – det vi kalder viden til praksis.

Vi har på DCUM været i berøring med masser af spændende emner i 2016, fra trivsel, læring, og medbestemmelse til antimobning, kedsomhed og indeklima etc. Vi har også taget et tjek på erhvervsskolereformen og kigget nærmere på, hvordan reformens krav kan imødekommes i praksis. Ikke mindst har vi talt med masser af motiverede praktikere, politikere, fonde, organisationer - og naturligvis dem det hele handler om; børnene, eleverne og de studerende selv. Vi har fået masser af ny viden hjem, som vi har omsat til konkrete og handlingsanvisende vejledninger, værktøjer og anbefalinger til inspiration i praksis. Vi har gjort en dyd ud af at lytte og er blevet klogere på de muligheder - men også udfordringer – praktikerne står overfor i arbejdet med at sikre trivsel og et sundt undervisningsmiljø for alle.

Sammen om gode børne- og undervisningsmiljøer

En øget dialog med omverdenen har styrket DCUMs samarbejdsflader og banet vejen for nye, spændende projekter. Synlighed og Styrkende samarbejder har haft en særlig prioritet i 2016, hvor vi blandt andet har formidlet gode eksempler på børne- og undervisningsmiljø og deltaget i debatter om alt fra digital dannelse, mobning og kedsomhed til toiletforhold, skolebyggerier og plads til bevægelse. Vi har i 2016 styrket vores samarbejde med forskningsinstitutioner og har været med til at bringe aktuelle emner på banen i form af undersøgelser, rapporter og kampagner. Hvert samarbejde og projekt har haft et mål for øje: at skabe og styrke gode børne- og undervisningsmiljøer, hvor vores børn og unge kan lege, udvikle sig og lære.

Eleverne med på råd

I 2016 kom vi på DCUM også tættere på eleverne og de studerende. Vi tog de unge med på råd om det gode undervisningsmiljø gennem faste kvartalsmøder med repræsentanter fra elevorganisationer. Samarbejdet har en helt særlig betydning for DCUM, da det giver os et værdifuldt indblik i, hvordan eleverne og de studerende oplever undervisningsmiljøet på deres uddannelsesinstitution. Den tætte dialog giver os samtidig mulighed



› 2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

for at udbrede vores viden og materialer gennem eleverne selv. Vi vil gerne styrke samarbejdet med elever og studerende i 2017 og barsler med et projekt, hvor vi i fællesskab sætter elevernes stemme på dagsordenen.

Digital mobning på skemaet

Undervisningsmiljøet på ungdomsuddannelserne har også fyldt meget hos DCUM i 2016. Deling af krænkende billeder er et stigende problem blandt unge, og derfor valgte DCUM at sætte digital dannelse på skoleskemaet. Vi har deltaget i arbejdsgrupper og har udarbejdet et inspirationsmateriale for Undervisningsministeriet samt dialogkort, der skal få elever til at reflektere over deres opførsel på nettet.

Storinstitutioner på dagsordenen

Dagtilbudsområdet har heldigvis heller ikke været til at komme udenom i 2016. DCUM deltog for første gang i Sorømødet 2016, der for første gang, og med stor opbakning, handlede om kvaliteten af de danske dagtilbud. DCUM gjorde på mødet opmærksom på, hvordan man gennem en ny styrket læreplan kan udvikle et sundt børnemiljø og støtte op om børns trivsel, leg og læring

Et godt børnemiljø er også vigtigt i de mange nye storinstitutioner - kendetegnet ved

plus 100 børn – som skyder op rundt omkring i landet. DCUM har i 2016 haft fokus på storinstitutionerne og deres forskellige måder at gribe trivselsarbejdet an på. Vi har undersøgt og givet eksempler på, hvordan storinstitutionerne arbejder for at sikre 'det nære i det store' for det enkelte barn. DCUM har delt praktikernes gode erfaringer med hvordan man kan sikre nærvær, tryghed og høj trivsel, primært gennem stærk ledelse, god organisation og fleksible fysiske miljøer. Vi håber, at dette kan inspirere det gode trivselsarbejde, der foregår ude i landets daginstitutioner – store som små.

Styrker trivselsmålinger elevernes trivsel?

Betydningen af DCUMs trivselsmålinger afhænger i høj grad af, hvordan skolerne følger op på resultaterne. DCUM har i 2016 bidraget med viden om, hvordan man som skole, både som elev/studerende eller forvaltning, får mest værdi ud af DCUMs trivselsmålinger. Vi har holdt oplæg og ydet rådgivning, og det er vores erfaring, at rigtig mange grundskoler, erhvervsskoler og voksen- videregående uddannelsesinstitutioner arbejder meningsfuldt med både trivselsmålinger og undervisningsmiljøvurderinger. Dette arbejde vil DCUM fortsat være med til at styrke i 2017.

DCUMs nordiske samarbejde blomstrer

DCUM har i det forgangne år også haft mulighed for at kigge ud over landets grænser. Vores nordiske netværk med særligt Norge og Sverige blomstrer, og vi har i 2016 blandt andet haft fornøjelsen af et besøg af en norsk delegation fra Partnerskap mot Mobbing.

Vidensdeling udover landets grænser er en af DCUMs kerneopgaver som nationalt videnscenter – en opgave vi fortsat vil dyrke i 2017, hvor DCUM i sensommeren er vært ved dette års Nordiske Netværksmøde. Vi ser frem til at byde vores svenske, norske, finske og islandske venner velkommen til Danmark.

2016 har været endnu et spændende år for DCUM, rig på nye samarbejder som vi i 2017 vil arbejde på at styrke yderligere, med det formål at skabe gode vilkår og muligheder for endnu bedre børne- og undervisningsmiljøer.

God læselyst!

Kirsten Holmgaard, bestyrelsesformand

Jannie Moon Lindskov, centerleder

2016 - sikke et år!

› Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

Dansk Trivsels Forum 2016

1. september 2016 stod DCUM i spidsen for den første nationale konference for trivsel – Dansk Trivsels Forum 2016. 350 deltagere havde fundet vej til et udsolgt HC Andersens Hotel i Odense, hvor temaet var "fra kedsomhed til trivsel".

Fokus var derfor på kedsomhed og hvad man konkret kan gøre for, at kedsomhed kan føre til noget godt. Blandt oplægsholderne var lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Hans Henrik Knoop, Professor Oliver P. John fra Berkeley University samt hjerneforsker Peter Lund Madsen. Derudover holdte 28 elever fra 5.X på Øster Farimagsgadesskole, der sammen vandt Undervisningsmiljøprisen 2016 for deres gode undervisningsmiljø, et oplæg om fællesskabet i deres klasse og hvordan kedsomheden kan komme snigende i timerne.

Dansk Trivselsforum blev arrangeret i samarbejde med lektor Hans Henrik Knoop, professor Bjørn Holstein og lektor Hanne Vislum, og er en årlig tilbagevendende platform for deling af vigtig og brugbar viden om børn og unges trivsel.



Dansk Trivsels Forum 2017 løber af stablen d. 7. september 2017. Følg med på DCUMs hjemmeside for mere information.

Læs mere: [Dansk Trivsels Forum 2017](#)

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og
Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på
kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på
erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

*"Materialet beskriver en
række eksempler fra hverdagen i tre
storinstitutioner, som viser forskellige måder
at gribe trivselsarbejdet an på. Fælles for
institutionerne er, at de arbejder for at sikre
'det nære i det store' for det enkelte barn."*

*Rune Vinter Pedersen,
udviklingskonsulent, DCUM*

find rapporter her



Konsulenttydelser

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

› Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

DCUMs konsulenter er ofte ude af huset og holde oplæg og rådgive om gode undervisnings- og børnemiljøer - og 2016 var ingen undtagelse.

"Hos DCUM brænder vi for de gode børne- og undervisningsmiljøer. En DCUM-konsulent kan bidrage til at skabe et miljø, i daginstitutionen, skolen eller på uddannelsesinstitutionen, hvor trivsel og læring er i højsædet"

Jannie Moon Lindskov, centerleder, DCUM



DCUMs konsulenter er eksperter i trivselsmålinger, undervisningsmiljøvurderinger, skolebyggerier, indeklimate, mobning og andre temaer, der relaterer sig til det fysiske, psykiske og æstetiske børne- og undervisningsmiljø. I 2016 var specielt oplæg og rådgivning om digital mobning en af de mest efterspurgte af DCUMs ydelser. Vores konsulenter rådgav også grundskoler om indretning af lokaler med fokus på bedre udnyttelse af eksisterende rammer.

DCUM tilbyder forskellige konsulenttydelser, ofte i form af oplæg, workshops, rådgivning og partnerskaber. Et DCUM-forløb er ofte designet i samarbejde med den enkelte institutions samt vores viden om målgruppe, emne og aktualitet.

Læs mere: [DCUMs konsulenttydelser](#)

"Vi skræddersyer altid vores ydelser ud fra brugerens ønsker. Det gælder både når det drejer sig om rådgivningsforløb, oplæg eller workshops – og det har den værdi at deltagerne ofte oplever DCUMs bidrag som meningsfuldt og professionelt"

Jannie Moon Lindskov, centerleder, DCUM



2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

› UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Vinderne af Undervisningsmiljøprisen 2016 blev AKT-teamet på Rosengårdsskolen i Odense og 5.X på Øster Farimagsgade Skole i København, som hver fik tildelt 50.000 kr. af den daværende minister for Børn, Undervisning og Ligestilling, Ellen Trane Nørby.

AKT-teamet på Rosengårdsskolen: "Sprutte forløb" og "Sikker chat"

Rosengårdsskolens Adfærd, Kontakt og Trivsels-team var blandt årets vindere på grund af deres systematiske og forebyggende trivselsarbejde, som har skabt en hverdag med færre konflikter og gensidig respekt blandt skolens elever.

Rosengårdens AKT-team, som består af tre lærere, har udviklet en række forebyggende AKT-forløb tilpasset hvert klassetrin fra 0-6. klasse, som f.eks. "sprutte-forløb" til 0. klasserne og "Sikker chat" til 5. klasserne. AKT-teamet besøger hver klasse på skolen en

gang om året, og det hjælper lærere og elever til at tale om konflikter i klassen.

"Det er en kvalitet at trivselsarbejdet er forebyggende og systematisk og man sikrer at alle elever som indsatsen favner kommer til at arbejde med trivselfremmende indsatser hvert år. Samtidig er det en kvalitet at indsatsen kan inspirere eller overføres til gavn på andre skoler," lød DCUMs begrundelse for udvælgelsen.

"God trivsel kommer ikke af sig selv. Årets vindere af undervisningsmiljøprisen er levende bevis på, at det godt kan lykkes med en fælles indsats og en god portion vilje og gå-på-mod"

Ellen Trane Nørby, fhv. minister for Børn, Undervisning og Ligestilling.

5.X på Øster Farimagsgade: God KARMA fremmer undervisningsmiljøet

I 5.X på Øster Farimagsgade Skole står KARMA for kollaboration, ansvar, refleksion, mål og aktivitet. Det er nemlig navnet på den model klassen bruger til at skabe et elevcentreret klasserum, hvor eleverne tager stor del i at skabe et godt undervisningsmiljø.



 2016 - sikke et år!

 Dansk Trivsels Forum 2016

 Konsulenttydelser

 › UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

 Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

 2016 – et år i antimobningens tegn

 De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

 Vidtrækkende samarbejder

 DCUM i medierne

 Det nye DCUM.dk

 Bestyrelse og budget

 Kolofon

I 5.X er emner som positiv interaktion, selvstyring, og ansvar ofte på skoleskemaet. Det handler derfor ikke om nye møbler eller fælles arrangementer, men om at være sammen om klassens undervisningsmiljø i det daglige. KARMA-modellen har skabt en topmotiveret elevgruppe, der selv udformede og indsendte en ansøgning til Undervisningsmiljøprisen 2016.

Læs mere: [Om Undervisningsmiljøprisen](#)

"Der arbejdes konkret med positiv interaktion, selvstyring, ansvar, bevægelse og varieret indretning. Samlet giver dette en elevgruppe som er stolte, motiverede og glade for at gå i skole," var DCUMs begrundelse for udvælgelsen.

"Et godt undervisningsmiljø er afgørende for, at eleverne trives og lærer mest muligt. Derfor er det værd at fremhæve institutioner, der gør en særlig indsats på området. Årets vindere har begge arbejdet med at gøre det gode undervisningsmiljø til en naturlig og konstant del af skoledagen. Begge eksempler viser, at det betaler sig at sætte handling bag de gode ideer – og det kan både være de voksne og eleverne, der gør det,"

Ellen Trane Nørby, fhv. minister for Børn, Undervisning og Ligestilling.



UMP 2017

Undervisningsmiljøprisen 2017 bliver uddelt d. 3. marts 2017 af Undervisningsminister, Merete Riisager og du kan allerede nu se de nominerede til prisen på DCUMs hjemmeside.

Læs mere: [UMP 2017: Og de nominerede er...](#)



2016 - sikre et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

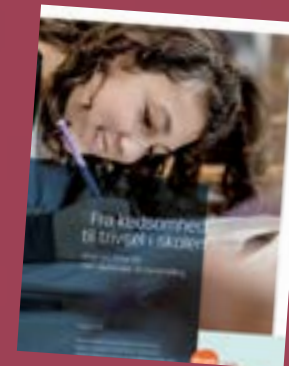
Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon



find rapporten her



"Med udgangspunkt i den Nationale Trivselsmåling 2015, den største undersøgelse af elevtrivsel i Danmark nogensinde, ser vi nærmere på elevernes oplevelser i skolen og fokuserer særligt på den milde form for mistrivsel, der kaldes kedsomhed."

Jannie Moon Lindskov,
centerleder, DCUM

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

› Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

Trivselsmålingen 2016

– fokus på kedsomhed

Kedsomhed i skolen var også et DCUM-tema i 2016. Resultaterne fra Den Nationale Trivselsmåling fra 2015, blev i 2016 brugt til at udarbejdede to rapporter om kedsomhed: en kvantitativ rapport efterfulgt af en kvalitativ rapport.

"Resultaterne fra trivselsmålingerne giver skoler og kommuner mulighed for systematisk at følge og identificere problemer eller mønstre i relation til trivsel, som ikke nødvendigvis kommer til udtryk i matematikundervisningen eller i skolegården."

Ellen Trane Nørby, fhv. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Fra kedsomhed til trivsel i skolen – kvantitativ undersøgelse

I forbindelse med konferencen, Dansk Trivselsforum 2016, udkom DCUM's første rapport *Fra kedsomhed til trivsel i skolen*.

Rapporten indeholder en kvantitativ analyse af data fra Den Nationale Trivselsmåling fra 2015 og giver indsigt i den udbredte form for mild mistrivsel, som kedsomhed er. Rapporten er udarbejdet i tæt samarbejde med Hans Henrik Knoop, lektor ved Aarhus Universitet, Bjørn E. Holstein, Professor Emeritus ved Syddansk Universitet, og Hanne Viskum, lektor ved Professionshøjskolen Metropol.

Rapporten viser, at kedsomhed er med til at underminere skolens formål; nemlig elevernes almene skoletrivsel, læring, social forbundenhed, troen på sig selv etc. Rapporten bekræfter derfor, at kedsomhed er et alvorligt problem i skolen, der ikke bør siddes overhørig.

Læs mere: [Fra kedsomhed til trivsel i skolen](#)

Det er kedeligt at kede sig – kvalitativ undersøgelse

Som en efterfølger til den kvantitative rapport, lagde DCUM tallene på hylden og udarbejdede i efteråret 2016 en kvalitativ undersøgelse af kedsomhed blandt udskolings elever. Rapporten, *Det er kedeligt at kede sig*, tager udgangspunkt i syv fokusgruppeinterviews med elever i 8. og 9. klasse og sætter derfor fokus på elevernes egne perspektiver på kedsomhed.

Rapporten tager fat i tre tematikker:

Årsager til kedsomhed: undervisning, der opleves ubrugelig og ikke interesserer den enkelte elev, kan være en årsag til kedsomhed i skolen, ligesom for lette eller svære opgaver, undervisning, der ikke er varieret eller en lærer, der virker umotiveret.



 2016 - sikke et år!

 Dansk Trivsels Forum 2016

 Konsulenttydelser

 UMP 2016 – AKT-team og
Karma-model vandt prisen

 › Trivselsmålingen 2016 – fokus på
kedsomhed

 2016 – et år i antimobningens tegn

 De fysiske rammer på
erhvervsuddannelserne

 Vidtrækkende samarbejder

 DCUM i medierne

 Det nye DCUM.dk

 Bestyrelse og budget

 Kolofon

Flugten fra kedsomheden: elever flygter ofte fra det generende ubehag og oplevelsen af meningsløshed, som kedsomhed skaber. De flygter ind i en anden verden af computerspil, sociale medier eller snak med sidemanden. Det kan have betydelige konsekvenser både for den enkelte elevs samt klassekammeraternes læringsmuligheder.

Mangel på dialog om kedsomhed: elever taler ikke konstruktivt om, kedsomhed med deres lærere. Det skyldes blandt andet, at de ikke vil gøre deres lærere kede af det eller ikke vil blive upopulære hos lærerne. Der mangler således en dialog mellem lærere og elever om kedsomhed i undervisningen. Den manglende dialog udfordrer det åbne undervisningsmiljø, elevernes mulighed for at forholde sig til deres egen kedsomhed samt lærernes mulighed for at få konstruktiv feedback på sin pædagogiske og didaktiske indsats.

Læs mere: [Det er kedeligt at kede sig](#)

"Det kan forekomme kedeligt at studere kedsomhed. Men når man opdager, at mange foretrækker at give sig selv elektriske stød frem for at kede sig, plejer der at ske noget. Det er åbenbart mere ubehageligt ikke at opleve noget, end det er at opleve noget ubehageligt. Så forandring fryder fortsat, om blot den er meningsfuld og ikke for voldsom."

Lea H. Jeppesen,
analysekonsulent, DCUM



2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

"Vi dykker ned i elevernes fortællinger om årsagerne til kedsomhed, og hvad den betyder for eleven og klassen som helhed. Materialet sætter fokus på elevernes refleksioner over, hvilken rolle de selv spiller i forhold til kedsomheden, og hvordan de og lærerne sammen kan bidrage til at mindske kedsomheden."

*Jannie Moon Lindskov,
centerleder, DCUM*

find rapporten her



2016 – et år i antimobningens tegn

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

› 2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

Mobning er stadig et problem på landets skoler og ungdomsuddannelser. Derfor havde DCUM i 2016 igen stort fokus på forebyggelse af mobning. Vi har besøgt konferencer i både ind- og udland for at få den nyeste viden om mobning – en viden vi har delt med elever, studerende, praktikere og ledere på uddannelsessteder gennem praktiske værktøjer, oplæg og gå-hjem-møder rundt omkring i landet.

Mobning på nettet og digital dannelse

Mobning foregår også på nettet og derfor oplevede vi i 2016 en stor efterspørgsel på hjælp og inspiration til forebyggelsen af mobning på de digitale medier. Derfor tog DCUM rundt på skoler landet over med oplæg omkring digital dannelse. DCUM lavede også en film i samarbejde med skuespilleren Mette Horn, der på humoristisk giver 4 gode råd til forældre om, hvordan man kan hjælpe sit barn til opnå gode digitale vaner.

Se videoen her:



Sidst, men ikke mindst, udviklede vi også et værktøj til skole-forældre samarbejdet i grundskolen omkring børnenes adfærd på internettet. Værktøjet hjælper forældre og skole med at starte en dialog om børnenes digitale adfærd.

Læs mere: [Digital mobning i skolen](#)

Krænkende billeder

Ligesom mobning på nettet, er deling af krænkende billeder også et stigende problem. Derfor udviklede DCUM i 2016 et inspirationsmateriale for Undervisningsministeriet, som sætter fokus på deling af krænkende materiale på landets ungdomsuddannelser.

Materialet kommer konkret viden og gode råd om håndtering af elever, der har udført eller været udsat for krænkende adfærd. Inspirationsmaterialet er et bidrag til forebyggelse af krænkende adfærd, men kan også bruges som et beredskab til skolerne, når den krænkende adfærd har fundet sted.

Aktionsplan mod mobning

DCUM bidrog også til aktionsplanen til forebyggelse og bekæmpelse af mobning, som Undervisningsministeriet offentliggjorde i 2016. Aktionsplanen giver på baggrund af den nyeste forskning på området en række konkrete råd og anbefalinger om forebyggelse og bekæmpelse af mobning. DCUM kom i den forbindelse med en kvalificering og input til arbejdet.

Læs mere: [Alle for en mod mobning](#)

2017 – et nyt år i antimobningens tegn

I 2017 vil vi hos DCUM fortsat arbejde aktivt for at forebygge og bekæmpe mobning på landets uddannelsessteder, for alle har ret til et mobbefrit undervisningsmiljø, hvor læring og trivsel er i højsædet.



2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

› De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Erhvervsskolerne scorer generelt lavt i spørgsmål om de fysiske rammer. Sådan viste Erhvervsskolernes første nationale trivselsmåling, som blev indført med erhvervsskolereformen fra 2015. Derfor har DCUM set nærmere på de fysiske rammer på erhvervsskolerne i projektet De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne.

Projektet er en rundspørge, som er udviklet af DCUM i samarbejde med SIGNAL Arkitekter. Udover trivselsmålingen, bygger rundspørgen videre på et kvalitativt projekt fra 2015, om de mest presserende designmæssige udfordringer, som erhvervsskolerne står overfor. Den aktuelle rundspørge var målrettet elever, undervisere og ledere på danske erhvervsskoler og omhandler de designmæssige udfordringer som er påpeget i tidligere undersøgelser.

Projektet zoomer ind på fire centrale indsatsområder, der både berører det overordnede organisatoriske niveau, samt mere konkrete indsatser indenfor skolens faglige og sociale ansvarsområder. Indsatsområderne giver et billede af de muligheder og udfordringer, der er i arbejdet med de fysiske rammer i forhold til erhvervsskolereformen. De fire områder er følgende:

- **Det organisatoriske niveau**
Hvilke bygningsfysiske opdateringer og justeringer kræver erhvervsskolereformen?
- **Skolen som social ramme**
Hvordan kan det fysiske miljø understøtte skolen som social ramme?
- **Rammer til motion og bevægelse**
Hvordan kan erhvervsskolerne arbejde med de fysiske rammer, så de understøtter reformens krav om 45 minutters gennemsnitlig bevægelse hver dag på grundforløb 1 og 2?
- **Virkelighedsnær undervisning**
Hvordan kan erhvervsskolerne arbejde med det fysiske miljø i forhold til at skabe virkelighedsnær og praksisorienteret undervisning?

Projektet viser bl.a., at de deltagende ledere rangerede indsatsen for at gøre skolen mere attraktiv som social ramme højest blandt de fire indsatsområder. Det mener vi på DCUM er meget positivt, da det indikerer, at erhvervsskolerne har et øget fokus på undervisningsmiljøet samt elevernes generelle trivsel i arbejdet med at skabe en god og attraktiv skole.

Projektets formål er at sætte fokus på reformen, og de krav den stiller til erhvervsskolernes fysiske rammer, som skal sammen tænkes med didaktiske, organisatoriske og strukturelle prioriteringer ude på skolerne. Projektet danner afsæt for refleksion og inspiration til indsatser omkring de fysiske rammer på erhvervsskolerne samt anbefalinger til, hvordan reformens krav kan imødekommes i praksis.

Overordnet ser, har vi på DCUM øget vores fokus på erhvervsskoleområdet i 2016, med en række vejledninger, værktøjer og undersøgelser. Vi håber at vores materialer når helt ud på skolerne, hvor det konkrete arbejde foregår og kan være med til at skabe gode undervisningsmiljøer på landets erhvervsskoler.

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og
Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på
kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på
erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

*"Med dette materiale ønsker vi på
DCUM at sætte fokus på erhvervsuddannelsernes
fysiske rammer, og samtidig give anbefalinger
til, hvordan erhvervsuddannelsesreformen kan
imødekommes i praksis."*

Rasmus Challi, chefkonsulent, DCUM

find rapporten her



2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

› Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

Vidtrækkende samarbejder

Undervisnings- og børnemiljø dækker en række områder, fra trivsel og mobning til indeklimate og fysiske rammer. DCUM har derfor et vidtrækkende netværk og eksterne samarbejder, som vi i 2016 har udbygget med en række nye parter.

I 2016 har vi bl.a. udviklet et rådgivningsmateriale om trivsel til folkeskolen i samarbejde med Trygfonden, og sammen med Signal arkitekter lavet et materiale om udnyttelsen af de fysiske rammer på erhvervsuddannelserne.

DCUM indledte i 2016 også et samarbejde med Rockwool Fonden om undervisningsmaterialet Perspekt.

Perspekt er målrettet børn i grundskolen og bidrager til at skabe et godt undervisningsmiljø, som styrker fællesskabet i klassen ved at træne elevernes emotionelle, personlige og sociale færdigheder. Materialet giver bud på undervisning med mange praktiske øvelser, som lærer eleverne nye færdigheder på en engagerende og sjov måde.

Vi er meget glade og tilfredse med vores eksterne samarbejder og håber i 2017 opstarte nye samarbejder til gavn for børne- og undervisningsmiljøet i danske dagtibus, skoler og uddannelsesinstitutioner.



DCUM i medierne

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

› DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

DCUM i pressen

2016 var et fantastisk år for DCUM i medierne. Rekorden i medieomtale sat i 2015 blev slået, da DCUM i det forgangne år fik mest omtale i de danske medier i centerets historie.

Læs: [Derfor keder børn sig i skolen](#)
– Politiken

Den øgede omtale skyldes en række DCUM-initiativer, så som den nationale trivselsmåling og Dansk Trivselsforum.

Læs: [Hver femte elev bliver mobbet i skolen](#)
– Jyllands Posten

En anden grund til den øgede omtale var nyheden om DCUMs nye rolle som nationalt anti-mobbeorgan.

Læs: [Se listen: Disse 115 danske skoler har problemer med arbejdsmiljøet](#)
– TV2

DCUM på de sociale medier

2016 var også et godt år for DCUM på de sociale medier. Bl.a. er antallet af 'synes-godt-om' tilkendegivelser af DCUMs Facebookside tredoblet fra 782 til 2384.

En del af successen skyldes bl.a. DCUMs video-opslag 'Når børn er på nettet - 4 råd til forældre', hvor skuespillerne Mette Horn og Josephine Højbjerg, spiller hovedrollerne

Se videoen her



Like os her



Det nye DCUM.dk

2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

> Det nye DCUM.dk

Bestyrelse og budget

Kolofon

Ifølge DCUMs webstrategi, skal DCUM.dk: "være den foretrukne kanal for alle som søger inspiration, viden, rådgivning og værktøjer om børnemiljø og undervisningsmiljø". Som et led i den strategi, påbegyndte DCUM i august 2015 arbejdet på en ny hjemmeside.

På den nye hjemmeside har centeret fornyet sin visuelle identitet, og gjort det nemmere for brugere og interessenter at navigere rundt og søge efter relevant materiale. Overordnet set fornyer og forstærker den nye hjemmeside DCUMs brand og hjælper med at gøre centeret til den fortrukne kanal indenfor områderne børne- og undervisningsmiljø.

Se DCUMs nye hjemmeside her: dcum.dk



2016 - sikke et år!

Dansk Trivsels Forum 2016

Konsulenttydelser

UMP 2016 – AKT-team og
Karma-model vandt prisen

Trivselsmålingen 2016 – fokus på
kedsomhed

2016 – et år i antimobningens tegn

De fysiske rammer på
erhvervsuddannelserne

Vidtrækkende samarbejder

DCUM i medierne

Det nye DCUM.dk

› Bestyrelse og budget

Kolofon

Bestyrelse og budget

DCUMs bestyrelse har den overordnede ledelse af centret og fastlægger centrets virksomhed. Bestyrelsen består af 15 medlemmer, der repræsenterer aktører fra dagtilbuds-, skole- og uddannelsesverdenen i Danmark. Bestyrelsens funktionsperiode er 01. oktober 2016 til 01. oktober 2017. Formandens funktionsperiode er 01. oktober 2013 til 30. september 2017.

Kirsten Holmgaard

Bestyrelsesformand

Bente Strager

Repræsentant for erhvervs- og produktionsskolerne

Claus Wachmann

Repræsentant for KL

Mads Løjtved Rasmussen

Repræsentant for Danske Skoleelever

Charlotte Juhl Andersen

Repræsentant for Gymnasier og VUC-skoler

Frederik Dahler

Repræsentant for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

Durita Johansen

Repræsentant for Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende

Susanne Gade Clausen

Repræsentant for Skole og Forældre

Kasper Langgaard Nielsen

Repræsentant for Danske Studerendes Fællesråd

Stine Lindberg Sørensen

Repræsentant for Børnerådet

Anders LiltorpRepræsentant for Danske
Underviserorganisationers Samråd**Karsten Suhr**

Repræsentant for Danmarks Private Skoler

Kristine Vita Fooker Jensen

Repræsentant for Professionshøjskolernes rektorkollegium

Maja Bødtcher-HansenRepræsentant for rektorkollegiet ved de lange
videregående uddannelser**Karoline Møller Carøe**Repræsentant for Landssammenslutningen af Handels-
skoleelever



Vi ses i 2017

Årsberetning for Dansk Center for Undervisningsmiljø 2016

Udgivelsesdato: 7. februar 2016

Udgiver: Dansk Center for Undervisningsmiljø

Tekst og redaktion: Christian Rudbeck og Anders Bo Andersen

Ansvarshavende: Jannie Moon Lindskov, centerleder

Foto: DCUM

Layout: Jørn Rasmussen, www.grafiskdesign.nu

ISBN: 978-87-92007-86-5



dansk
center for
undervisningsmiljø

viden til praksis