

Dansk Trivselsforum 2024


19. november i Odense

Set med børnenes øjne



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis





Vi ved, at børnenes trivsel, udvikling, leg og læring hænger tæt sammen med deres oplevelse af at blive inddraget og have indflydelse på egen hverdag. I Danmark har vi derfor tradition for at lytte til børnene og inddrage dem når den pædagogiske praksis i dagtilbuddet skal formes.

Men der er stor forskel på hvordan og hvor meget børnene selv oplever at have indflydelse på egen hverdag, ligesom vi kan se, at der er stor forskel på hvordan børneinddragelse forstås og praktiseres.

På Dansk Trivselsforum 2024 vil vi gerne undersøge hvad børneperspektiv, inddragelse og medbestemmelse egentlig er, hvorfor det er vigtigt og hvordan vi kan arbejde endnu mere kvalificeret med det i danske dagtilbud.

Håbet er, at vi kan sende deltagerne hjem med ny viden, inspiration og motivation til brug i egen praksis.

Velkommen til Dansk Trivselsforum 2024



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ
Viden til praksis

tirsdag 19.november 2024
Deltagerfee 995,-

Program

08.30 - 9.00 morgenmad

Velkommen i salen

Der er ikke noget så lærerigt som en god leg ...

(Hans Henrik Knoop)

Børneinddragelse - andet og mere end at lytte til deres stemmer

(Karen Prins)

10.15 - 10.45 pause

-Børnestemmer-

Hvad synes børnene? Børnesensitiv, samskabende pædagogisk praksis

(Anette Boye Koch)

At have det godt - i børnehaven

(Kim Ramussen)

12.00 - 13.00 frokost

- Alle har en stemme v/ Sangens Hus -

Børneperspektiv i praksis

(DCUM + dagtilbud)

14.15 - 14.45 pause

- Børnestemmer-

På opdagelsesrejse i børns legefællesskaber

(Nils Falk Hansen)

- Alle har en stemme v/ Sangens Hus -

15.30 ...tak for i dag





Der er ikke noget så lærerigt som en god leg - og ikke noget så socialt engagerende som ægte medbestemmelse!



Hans Henrik Knoop
Professor
DPU Aarhus Universitet

Learning by doing er et godt, gammelt, pædagogisk princip, vi alle kender og har gode erfaring med: Det er oftest lettere at lære noget, hvis man er konkret involveret og kan bruge dét, man lærer, end hvis man blot registrerer noget som passiv tilskuer.

Så hvad end, vi ønsker, at vore børn skal lære, vil det være bedst, hvis de er aktive, involverede, helhjertede og (med-)skabende i processen - og at de har mulighed for det, når de er bedst til det. Det kan lyde svært, men det kan med lidt held opleves så let som en leg, bogstavelig talt: Børnenes favoritaktivitet over dem alle - legen - er netop kendetegnet ved alt dette.

Så hvordan får legen, læringen og den kreative medleven i et og alt de bedst muligheder i dagtilbuddet?

Det fortæller Hans Henrik Knoop om i dette oplæg, hvor videnskabelige og pædagogiske argumenter for at inddrage børn, for at tage deres perspektiv alvorligt, og for at give dem medbestemmelse kombineres.

” Normer for deltagelse kan have en
ikke-inddragende effekt på nogle børn
(Karen Prins)

Børneinddragelse - andet og mere end 'at lytte til deres stemmer'



Karen Prins

lektor, Ph.D.

Københavns Professionshøjskole

Hvordan får børn erfaringer med at 'være inddraget'? Hvordan kan de udvikle perspektiver på - og danne sig en mening om - det liv de er en del af i daginstitutionen? Hvor og hvornår kan det foregå?

Vi ser på hvordan normer for deltagelse i nogen tilfælde gør det vanskeligt for nogle børn at blive set som nogen der har noget på hjerte. Som nogen der kan bidrage til fællesskabet. Normer for deltagelse der således kan have en ikke-inddragende effekt på nogle børn.

Hvad synes børnene? Børnesensitiv og samskabende pædagogisk praksis

Lydhørhed overfor børns perspektiver er en etableret del af den dagtilbudspædagogiske kultur. I en presset hverdag med mangeartede krav har opmærksomheden mod børns oplevelser dog brug for at blive vedligeholdt og udfordret.

I oplægget stilles skarpt på, hvordan børnesensitive møder og dynamisk samspil med børn er en forudsætning for børnenes oplevelse af deltagelse og medbestemmelse.

Vi vil se eksempler på, hvordan vi 1) kan få indsigt i børns verden og oplevelser ikke udelukkende ved brug af verbalt sprog, men ved at slippe kontrollen og indgå i et legende og sansende samspil med børn. 2) kan arbejde med et radikalt børneperspektiv, hvor børnenes perspektiver både produceres kollaborativt og med børnene i centrum, valideres af børnene og sidenhen formidles i et format rettet mod andre børn.



Anette Boye Koch

Docent, ph.d. og forskningsleder
VIA university College





Kim Rasmussen

Ph.D. og forsker i børns liv,
barndom og børneinstitutioner
Roskilde Universitet

At have det godt - i børnehaven

Begreberne "trivsel" og "at have det godt" har en del til fælles. Men de adskiller sig også på centrale punkter.

Hvor ordet "trivsel" synes at være et lidt mere formelt ord, som voksne kan forstå, dér synes ordsætningen "at have det godt" at være et jordnært og hverdagsagtigt begreb, som både børn og voksne bruger, forstår og tilskriver mening. Men hvad vil det egentlig sige at have det godt? Hvad svarer børn i børnehaven hvis man spørger dem: vil du vise mig et sted du har det godt? vil du vise mig hvad du laver, når du har det godt?

Med afsæt i et forskningsprojekt og langvarigt feltstudium fra en børnehave skal vi se en række eksempler på, hvad børnene selv svarer når de både bliver spurgt ind til 'at have det godt', og 'ikke at have det godt' samt hvad de i sidste tilfælde gør for at få det godt igen.

Hvordan kan inddragelse af børns perspektiver styrkes gennem målrettet arbejde med inddragelse og medbestemmelse?

DCUM deler erfaringer og metoder fra projekterne "Kvalitetsstærke legemiljøer" og "Børnemiljøvenner". Vi præsenterer inspirerende eksempler fra praksis og møder ledere og pædagogisk personale, der har arbejdet målrettet med at integrere børnenes stemmer i deres daglige arbejde. Og så skal vi selvfølgelig også høre børnene selv om deres oplevelser med medbestemmelse og inddragelse.

Medvirkende fra dagtilbud i Assens:

Karin Ladefoged (dagtilbudsleder), **Mathilde Børnsen Ravn** (faglig leder) **Alberte Jensen** (pædagog)



Camilla Tange
Pædagogiske konsulent
DCUM



Mia Lønsmann Skole
Pædagogiske konsulent
DCUM



Nils Falk Hansen
Ph.D. studerende og forsker
DPU Aarhus Universitet

På opdagelsesrejse i børns legefællesskaber

I legen knyttes stærke venskaber og i legen kan man glemme sig selv i fantasiverdener fulde af spændende oplevelser og magiske eventyr. Men legen er også en alvorlig sag, og for nogle børn er det svært at finde fodfæste i legefællesskaberne på egen hånd.

Her står pædagoger med en særlig vigtig opgave i balanceakten mellem at respektere børns ret til at danne sociale relationer til hinanden på deres egne præmisser og at 'blande sig' i legen på måder, som understøtter frugtbare deltagelsesmuligheder for alle børn.

Med afsæt i illustrative praksiseksempler og ny forskning sætter oplægget fokus på pædagogers deltagelse i børns leg. Vi diskuterer de dilemmaer som åbner sig i spændingsfeltet mellem aktiv voksenindblanding og anerkendelsen af børns selvorganiserede leg.

Alle har en stemme ...

Et par gange i løbet af dagen vil **Lise Munck-Alstrup** fra Sangens Hus aktivere salen og vise, hvordan sang med de mindste også kan bidrage til det pædagogiske arbejde. Vi skal også ved flere lejligheder høre nogle ufiltrerede børneperspektiver, fra den 'virkelige verden' udenfor.



**Sangens
Hus**
Alle har en stemme

tilmelding på www.dcum.dk/dtf

Dansk Trivselsforum 2024



”

*Begreberne 'trivsel' og 'at have det godt'
har en del til fælles. Men de adskiller sig også
på centrale punkter
(Kim Rasmussen)*

