

viden til praksis  
dansk center for  
undervisningsmiljø



Ta' en snak...  
om  
præstationskultur

Ungdoms-  
uddannelser  
og grundskole

Go' snak

dcum.

dansk  
center for  
undervisningsmiljø

viden til praksis

dcum.dk



Er målrettet elever på udskolingsniveau i folkeskolen og elever på ungdomsuddannelser



Øvelsen varer cirka 45 minutter

Dialogkortene udspringer af inspirationsmaterialet *Præstationskultur i skolen*

# Dialogøvelse

Med dette værktøj kan du som lærer tage en god og konstruktiv dialog med eleverne om præstationskultur, samt give eleverne mulighed for at tale åbent om forventningspres, karakterer, nulfejlskultur og konkurrence. Det handler om, at få eleverne til at reflektere over begrebet 'præstationskultur' samt at skabe dialog mellem elever og lærere, for at sætte fokus på nogle af de problemstillinger som høje forventninger og præstationspres kan medføre. Hvis fokus på præstationer fylder for meget i undervisningsmiljøet, kan det påvirke elevernes trivsel og læring.

Dialogøvelsen giver eleverne mulighed for at forholde sig til og reflektere over, hvordan præstationspres påvirker dem selv og deres klassekammerater.

## Øvelsen består af



dialogkort til samtale og refleksion. Hvert kort indeholder et elev-statement om præstationskultur samt tilhørende refleksionsspørgsmål.

## Sådan gør I



Før I går i gang med dialogkortene, kan du evt. vise eleverne DCUMs film hvor elever fortæller om præstationskultur (ca. 1 minut). Filmen kan ses på

[www.dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/paestationskultur](http://www.dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/paestationskultur)

### Gruppearbejde (ca. 25 min)

- Eleverne inddeles i grupper med 4-5 personer i hver. Hver gruppe får udleveret ét af de 8 dialogkort, som de skal snakke ud fra. Bemærk at der kun er 4 forskellige kort i materialet (2 af hver), dvs at hvis der er mere end 4 grupper, vil nogle grupper have identiske dialogkort.

### Grupperne arbejder med dialogkortet på følgende måde (7-10 min):

- En elev fra gruppen læser kortets statementet højt for resten af gruppen.
- Alle i gruppen tænker over statementet i et minuts tid.
- Eleverne deler deres tanker i gruppen.
  - o Det er vigtigt, at alle får mulighed for at byde ind – der findes ikke rigtige eller forkerte svar.
  - o Det handler om, at eleverne får reflekteret over, hvordan de bedst muligt kan håndtere oplevelsen af præstationspres i og udenfor undervisningsrummet.

- På bagsiden af kortet findes nogle refleksionsspørgsmål, som eleverne eventuelt kan lade snakken tage udgangspunkt i.
- Gruppen skriver 3 vigtige pointer fra deres drøftelse af kortet.

Herefter roterer kortene så grupperne får et nyt kort (som de ikke har haft før) og ovenstående gentages indtil grupperne har arbejdet med 3 kort hver.

### Opsamling (ca. 10 min)

- Lav 10 minutters fælles opsamling i klassen. Hver gruppe skal byde ind med deres overvejelser og drøftelser ud fra de pointer, de har noteret for hvert kort. Notér pointerne på tavlen og drøft dem undervejs for på den måde at få elevernes forskellige perspektiver i spil og gøre dem klogere på hinanden.

### Klassens fokuspunkter (ca. 10 min)

- Ud fra den fælles opsamling skal klassen nu finde 3-5 konkrete ideer, som kan bidrage til, at elever såvel som klassens lærere fremadrettet har fokus på præstationspres både i og udenfor undervisningen, og at alle kan arbejde konstruktivt med temaerne og udfordringerne i præstationskulturen.
- Se inspiration til det videre arbejde i DCUMs materiale *Præstationskultur i skolen* som findes på [www.dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/paestationskultur](http://www.dcum.dk/vaerktoejer-og-inspiration/paestationskultur)

