

Indledning

Nærværende Mål & Resultatkontrakt for 2014 indgås mellem Undervisningsministeriet og Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM.

Præsentation

Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, er en statslig institution inden for den offentlige forvaltning. DCUM hører under Undervisningsministeriet. Undervisningsministeren fastsætter centrets vedtægt og beskikker formanden for bestyrelsen og de øvrige bestyrelsesmedlemmer. Centret udfører sin virksomhed uafhængigt af ministeren, men centrets bestyrelse er ansvarlig over for ministeren med hensyn til centrets drift, herunder den økonomiske forvaltning.

DCUM, er således et uafhængigt statsligt center, der arbejder for at sikre et godt undervisningsmiljø på alle uddannelsessteder og et godt børnemiljø i alle dagtilbud. Centret understøtter en brugerinddragende og helhedsorienteret indsats.

Trivsel og medindflydelse er kerneområder for DCUM's arbejde. Vi ser trivsel som fundamental for gode børnemiljøer og undervisningsmiljøer. Samtidig er det vigtigt at høre, hvad de det hele handler om - børnene, eleverne og de studerende - mener kan forbedre deres hverdag. Deres stemmer er vigtige i arbejdet for trivsel, sundhed, udvikling og læring for alle.

Mission

DCUM skal medvirke til at understøtte og udvikle et godt undervisningsmiljø på alle uddannelsessteder og et godt børnemiljø i alle dagtilbud.

Vision

DCUM vil være den bedst kendte og kvalificerede aktør på både undervisningsmiljøområdet og børnemiljøområdet. DCUM vil arbejde for, at begreberne "Et godt undervisningsmiljø" og "Et godt børnemiljø" har en tydelig værdi og et reelt og inspirerende indhold til gavn for de primære brugere: børn, elever, studerende og kursister m.fl.

Strategi

For at understøtte missionen og angive konkrete veje til opfyldelse af visionen har DCUM tre styringsmål, Viden, Udvikling og Dialog, der samlet set repræsenterer DCUM's opgaver ud fra lovfæstede krav for centrets virke:

1 Viden

DCUM producerer, indsamler og formidler relevant viden om et godt børnemiljø og et godt undervisningsmiljø

2 Udvikling

DCUM udvikler metoder og værktøjer til praktikernes arbejde med et godt børnemiljø og et godt undervisningsmiljø

3 Dialog

DCUM yder vejledning og rådgivning om børnemiljø og undervisningsmiljø gennem dialog med centrets brugergrupper, praktikere og andre interessenter på alle niveauer.

DCUM's Mission, Vision og Strategi er vedtaget af bestyrelsen i ordinært møde den 04. september 2013

DCUM er indstillet på at blive inddraget i og løse yderligere opgaver, der ligger naturligt indenfor centrets genstandsfelter, fx i tilknytning til øget inklusion i folkeskolen, folkeskolereformen og erhvervsskolereformen. DCUM indgår endvidere gerne i drøftelse om vilkår for evt. yderligere opgaveløsning, herunder vedr. finansiering mv.

Resultatkravene i denne resultatkontrakt er udtryk for DCUM's løsning af aftalte opgaver og indsatser i 2014 på en række områder, der er væsentlige i henhold til den lovgivning centret er omfattet af, undervisningsmiljøloven og dagtilbudsloven. Desuden løser DCUM almindelige og løbende driftsopgaver som fx drift af og deltagelse i netværk, besvarelse af brugerhenvendelser og rådgivning og vejledning til centrets brede målgruppe o.m.a.

Styringsmål 1: Viden

DCUM producerer, indsamler og formidler relevant viden om et godt børnemiljø og et godt undervisningsmiljø

Resultatkrav til styringsmål 1	Type af resultatkrav	Frist	Målemetode
1.1 DCUM-vejledninger Brugervejledningerne opsamler lovgrundlag, viden og erfaringer om arbejdet med undervisningsmiljø og børnemiljø. DCUM udarbejder ca. 5 nye DCUM-vejledninger	Kvalitet	november	Offentliggøres på dcum.dk, i nyhedsbreve og på netværksmøder
1.2 Objektive indeklimadata indsamles Et antal indeklimamåleapparater skal kunne rekvireres af dagtilbud og grundskoler. Indsamlede objektive data skal supplere elevernes egne oplevelser (data fra Termometeret) af indeklimate.	Kvalitet	november	Offentliggøres på dcum.dk, i nyhedsbreve og på netværksmøder
1.3 Skolestøj 2 Rapport om intervention på to skoler med objektive indeklimamålinger, og undersøgelser af skoleelevers støjoplevelser. Udgives koordineret med NFA' s rapport om lærernes oplevelser af støj. Supplerende udgives en oversigt over gode råd til støjdemning og forbedring af akustik i praksis i eksisterende lokaler.	Kvalitet	november	Offentliggøres på dcum.dk, i nyhedsbreve og på netværksmøder
1.4 Undervisningsmiljøvurderinger: tilsyn og kvalitetsvurdering Kortlægning på ejerniveau af omfanget af gennemførte undervisningsmiljøvurderinger, UVM'er. <ol style="list-style-type: none"> 1 Videregående uddannelser i 2. kvartal 2 Øvrige uddannelser i 3. kvartal 3 Grundskoler, specialskoler, voksen- og efter- uddannelser m.v. i 4. kvartal. Stikprøvevis kvalitetsvurdering foretages af 10% af de komplette (4 faser) UVM'er.	Effekt og kvalitet	juni september december	75% af institutionerne returnerer besvaret spørgeskema. Tre rapporter offentliggøres, tilsendes ministerierne og respondenterne. PM udsendes
1.5 Bidrag til sekretariatsbetjening af ekspertgruppe vedr. den nationale trivselsmåling DCUM deltager i ekspertgruppens møder og forbereder skriftlige og mundtlige oplæg om undervisningsmiljø og trivsel.			

Styringsmål 2: Udvikling

DCUM udvikler metoder og værktøjer til praktikernes arbejde med et godt børnemiljø og et godt undervisningsmiljø

Resultatkrav til styringsmål 2	Type af resultatkrav	Frist	Målemetode
<p>2.1 Børnemiljø, proces og værktøjer, der indfanger børneperspektivet Udvikling af opdateret værktøjskasse, justering af eksisterende og udvikling af nye, i dialog med brugere og eksperter. Værktøjskassen skal indeholde forskellige processuelle værktøjer, der bl.a.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Indfanger børneperspektivet 2 Forskellige værktøjer, der relaterer sig til det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø i sammenhæng med Dagtilbudstermometeret 3 Understøtter at arbejdet med børnemiljø er en kontinuerlig proces 	Kvalitet og effekt	november	Offentliggøres på dcum.dk, i nyhedsbreve og på netværksmøder
<p>2.2 Undervisningsmiljøvurderinger, Fokus på kvaliteten af arbejdet med Undervisningsmiljøvurderinger, UMV'er. Gode eksempler på processer, metoder og resultater indsamles og formidles. DCUM udvikler 2-3 eksemplariske modeller for UMV-procesforløb, herunder revision af eksisterende DCUM-værktøjer mv.</p>	Kvalitet og effekt	december	Gode eksempler og UMV-modeller og procesforløb offentliggøres på dcum.dk
<p>2.3 Håndbog som applikation til Undervisningsmiljørepræsentanter Arbejdet med en "lommebog" målrettet ungdomsuddannelserne blev påbegyndt i 2013, og færdiggøres og lanceres som gratis applikation.</p>	Effekt og aktivitet	marts	App'en er tilgængelig i App-store og Google Play
<p>2.4 Dagtilbudstermometeret, Spørgeskema udvikles til børnehavens 4-6-årige børn. Dagtilbud og det kommunale niveau får mulighed for at se og sammenligne relevante data til brug for refleksion i det videre pædagogiske arbejde. Spørgeskemaet supplerer refleksionsskemaerne i DT og indfanger børnenes egne oplevelser af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og har også fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole.</p>	Kvalitet og effekt	marts	400 dagtilbud i 255 kommuner har anvendt DT i 2014

<p>2.5 Trivselsmåling i folkeskolen DCUM kvalificerer Undervisningsministeriets arbejde med udbuddet af et nationalt trivselsmåleredskab.</p>	Kvalitet	løbende året igennem	Nationalt trivselsmål besluttet af UVM
--	----------	----------------------	--

Styringsmål 3: Dialog

DCUM yder vejledning og rådgivning om børnemiljø og undervisnings- miljø gennem dialog med centrets brugergrupper, praktikere og andre interessenter på alle niveauer.

Resultatkrav til styringsmål 3	Type af resultatkrav	Frist	Målemetode
3.1 Trivselserklæringen fylder 10 år I marts markeres jubilæet med en åben konference, arrangeret af erklæringsparterne. DCUM varetager procesledelse, sekretariatsfunktion og konferenceafvikling.	Effekt	marts	150 deltagere
3.2 DCUM-referencegruppe for børnemiljø i dagtilbud Etablering af fast DCUM-gruppe indenfor dagtilbudsområdet. Gruppen skal bestå af 12-15 personer, fx dagtilbudsledere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, dagplejere og dagplejepædagoger. Referencegruppen mødes to gange årligt. DCUM's udbytte bliver viden, dialog og sparring om DCUM's tilbud og aktuelle projekter målrettet dagtilbudsområdet.	Kvalitet og effekt	september	Første møde er afholdt i 2014

4 Budget- og bevillingsforhold

Statsinstitutionens ressourcer fordelt på opgaver på FL-niveau (FL tabel 6).

	F	Bo1	Bo2	Bo3
	2014	2015	2016	2017
0 Hjælpefunktion samt generel ledelse og administration	1,5	1,4	1,6	1,6
1 Hovedopgave 1 (styringsmål 1) Udgifter i alt	1,5	1,5	1,5	1,4
2 Hovedopgave 2 (styringsmål 2) Udgifter i alt	2,0	2,0	1,8	1,8
3 Hovedopgave 3 (styringsmål 3) Udgifter i alt	2,8	2,7	2,6	2,6
Udgifter i alt	7,8	7,6	7,5	7,4

5 Resultatvurdering

Vurderingen af den endelige målopfyldelse sker på grundlag af en afrapportering på alle resultatmål og krav i institutionens årsrapport for 2014.

6 Kontraktens kompetence- og ansvarsfordeling

Resultatkontrakten indgås mellem Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, og departementet. Resultatkontrakten træder i kraft den 01. januar 2014 og gælder for hele 2014.

Resultatkontrakten er ikke retlig bindende. Undervisningsministeren har stadig det parlamentariske ansvar. Gældende lovgivning og hjemmelskrav, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. skal følges, med mindre der på sædvanlig måde er skaffet hjemmel til fravigelse.

Genforhandling af resultatkontrakten skal ske ved meget væsentlige ændringer for grundlaget af kontrakten.

Centerlederen har ansvaret for overholdelse af og afrapportering på resultatkontrakten samt eventuel genforhandling.

7 Påtegning

København den

Jesper Fisker
departementschef

Randers den

Ole Juhl
centerleder