

# Dagplejen 2007

*En pilotundersøgelse af dagplejens  
organisering, retningslinjer,  
udviklingsplaner og børnemiljøvurdering*



**Dagplejen 2007**

En pilotundersøgelse af dagplejens organisering, retningslinjer, udviklingsplaner og børnemiljøvurdering

Udgivet: Januar 2008

Dansk Center for Undervisningsmiljø

Tekst og analyse: Inger Nielsen, konsulent og Camilla Larsen, projektmedarbejder

Redaktør: Trine Kjær, informationsmedarbejder

Ansvarshavende: Ole Juhl, centerleder

Grafik og layout: Prinofdjurs

ISBN nr.: 87-92007-30-9

Rapporten kan hentes på [www.dcum.dk/boernemiljoe/undersoegelser](http://www.dcum.dk/boernemiljoe/undersoegelser)

## Indhold

Indhold .....	3
Indledning .....	4
Undersøgelsens baggrund .....	4
Undersøgelsens formål .....	4
Undersøgelsesgrundlag .....	4
Rapportens form .....	5
<b>Konklusion .....</b>	<b>7</b>
<b>Sammenfatning .....</b>	<b>9</b>
<b>Faktuelle forhold og organisering af dagplejen .....</b>	<b>12</b>
Antal dagplejehjem i kommunernes dagpleje .....	12
Antal børn indskrevet i kommunernes dagpleje .....	13
Dagplejens organisering .....	14
Alternative dagplejehjem i kommunen .....	15
<b>Møder, netværk og kompetenceudvikling for dagplejere .....</b>	<b>16</b>
Samarbejde med øvrige dagtilbud .....	16
Legestuer .....	17
Andre fora hvor dagplejepædagog og dagplejer mødes .....	19
Personalemøder .....	19
Muligheder for kompetenceudvikling .....	21
<b>Dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmene .....</b>	<b>22</b>
Retningslinjer .....	22
Besøgsfrekvens .....	23
Tid pr. besøg .....	24
Fokus ved besøgene .....	25
<b>Retningslinjer og godkendelsesprocedurer – dagplejehjem og ansættelse .....</b>	<b>26</b>
Regler for røg .....	26
Fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have .....	27
Fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejers kvalifikationer .....	29
<b>Pædagogisk dokumentation .....</b>	<b>31</b>
Virksomhedsplaner .....	31
Pædagogiske læreplaner .....	32
Indsatsområder .....	32
<b>Børnemiljøvurderingsarbejdet .....</b>	<b>34</b>
Processen .....	34
Arbejdet med børnemiljøvurderingen .....	35
Inddragelse af børnene .....	35
Redskaber i arbejdet med børnemiljøvurderingen .....	35
<b>Bilag 1:</b> Undersøgelsens datamateriale – <a href="http://www.dcum.dk/boernemiljoe/undersoegelser/dagplejen_2007">www.dcum.dk/boernemiljoe/undersoegelser/dagplejen_2007</a>	
<b>Bilag 2:</b> Vejledning til udarbejdelse af børnemiljøvurdering – <a href="http://www.dcum.dk/boernemiljoe/vaerktoejer">www.dcum.dk/boernemiljoe/vaerktoejer</a>	

## Indledning

### Undersøgelsens baggrund

Alle børn i dagtilbud i Danmark skal, jf. Dagtilbudsloven, have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, BMV, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. For dagplejen skal børnemiljøvurderingen udarbejdes samlet for alle dagplejehjem tilknyttet den kommunale dagpleje.

Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, er et uafhængigt, statsligt center, der arbejder for at sikre et godt børne- og undervisningsmiljø i dagtilbud, på skoler og uddannelsessteder. Centret understøtter en brugerinddragende og helhedsorienteret indsats i arbejdet med børne- og undervisningsmiljøvurderingen.

### Undersøgelsens formål

DCUM foretog i sommeren 2007 en pilotundersøgelse af børnemiljøvurderingsarbejdet i den kommunale dagpleje ved at udsende et spørgeskema med åbne og brede spørgsmål til dagplejelederne i landets 98 kommuner. Resultaterne af undersøgelsen offentliggøres i denne rapport. Formålet med undersøgelsen var dels at få viden om dagplejens organisering og andre faktuelle forhold dels at få viden om dagplejeledernes kendskab og indstilling til arbejdet med børnemiljø. Hensigten er, at DCUM har mulighed for at bruge den viden som et kvalificeret grundlag til at målrette det videre arbejde med at udvikle materialer og værktøjer, der kan inspirere og vejlede dagplejen i forhold til det lovpligtige børnemiljøvurderingsarbejde.

### Undersøgelsens grundlag

Undersøgelsen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse i alle landets kommuner. Således er der udsendt 98 spørgeskemaer. Efterfølgende er der indkommet 43 besvarelser. Disse repræsenterer 39 kommuner, idet en kommune er repræsenteret med 4 spørgeskemabesvarelser, og en anden kommune med 2 spørgeskemabesvarelser. De resterende 37 kommuner er alle repræsenteret med 1 spørgeskemabesvarelse.

Besvarelsesmønstret skal ses i sammenhæng med den måde, hvorpå flere kommuner er inddelt i geografiske distrikter. Således kan der i praksis godt være flere dagplejeenheder i en kommune (jf. rapportens afsnit om dagplejens organisering).

Vi har valgt at lade de 43 modtagne spørgeskemaer danne grundlag for undersøgelsens resultater.

De deltagende respondenter er alle anonymiserede. Det vil sige, at de optræder under et gennemgående respondentnummer, når deres udsagn er gengivet i rapporten.

Besvarelsene er landsdækkende, da såvel store som mindre kommuner landet over er repræsenteret i undersøgelsen.

### Rapportens form

- Rapporten er bygget op på baggrund af spørgsmålene fra det spørgeskema, der er blevet udfyldt af dagplejelederne:
- Hvor mange dagplejehjem er der i kommunen?
- Hvor mange børn er indskrevet i kommunens dagpleje?
- Hvordan er dagplejen organiseret?
- Er der alternative dagplejehjem i kommunen?
- Hvilke regler er der for røg?
- Har I fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have?
- Har I fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejers kvalifikationer?
- Har dagplejen en virksomhedsplan?
- Har dagplejen skriftligt formulerede læringsplaner?
- Hvad er jeres indsatsområder i 2007 og evt. i 2008?
- Hvor ofte kommer dagplejepædagogen i det enkelte dagplejehjem, og hvor lang tid er der afsat pr. besøg?
- Hvad fokuseres der på ved dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmet?
- Har I fastlagte retningslinjer for tilsynsbesøg?
- Mødes dagplejerne i legestuer – hvilket formål har legestuerne?
- I hvilke andre fora mødes dagplejepædagog og dagplejer?
- Hvilke muligheder er der for dagplejernes kompetenceudvikling?
- Hvor ofte afholdes der personalemøde for dagplejere?
- Hvordan har I tænkt jer at arbejde med børnemiljøvurderingen?
- Hvordan vil I kortlægge børnemiljøet?
- Hvor langt er I fremme i processen?
- Hvilke overvejelser har I gjort jer omkring inddragelse af børnene?
- Hvilke redskaber har I brug for i arbejdet med børnemiljøvurderingen?
- Hvem må vi evt. kontakte?

Da undersøgelsen er udformet på baggrund af åbne spørgsmål, er bearbejdningen af det indkomne datamateriale sket på følgende måde: Respondenternes besvarelser er kategoriserede/tematiserede, så det har været muligt at illustrere svarene med grafer og tabeller. Essensen herfra er trukket ud i de efterfølgende kommentarer.

Til de spørgsmål, hvor respondenterne har angivet flere svar, er det antallet af svar under den enkelte svarkategori, som vises, og ikke den procentvise udregning i forhold til det samlede antal respondenter.

I bilag 1 fremgår de enkelte besvarelser til hvert spørgsmål inddelt i forskellige kategorier. Det er derfor muligt for læseren at følge den tolkning, der er foretaget i bearbejdningen af det indkomne datamateriale.

Rapporten er inddelt i tematiske afsnit ud fra de oplyste spørgsmål. Til hvert spørgsmål hører en tabel og evt. en graf samt kommentarer. Hensigten er at vise sammenhængen mellem de indkomne besvarelser, tallene og de vinkler, det giver DCUM for videreudvikling af materialer og værktøjer til dagplejens BMV-arbejde. I næste afsnit konkluderes der på baggrund af undersøgelsens resultater, og DCUM's videre arbejde præsenteres. Dette giver dagplejeledere og andre interesserede kendskab til baggrunden for udviklingen af de materialer og værktøjer, der er på

vej til dagplejens BMV-arbejde. Herefter er undersøgelsens resultater sammenfattet i et afsnit. I bilag 2 er Vejledning til udarbejdelse af børnemiljøvurdering medtaget, idet DCUM's videre arbejde i forbindelse med dagplejen følger tråden derfra. [www.dcum.dk/boernemiljoe/undersogelser](http://www.dcum.dk/boernemiljoe/undersogelser)

Vi siger tak til alle, der har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen, og som evt. har medsendt inspirationsmateriale til DCUM's videre arbejde.

Eventuelle spørgsmål kan rettes til:

**Dansk Center for Undervisningsmiljø · Danish Centre of Educational Environment**  
**[www.dcum.dk](http://www.dcum.dk) · [dcum@dcum.dk](mailto:dcum@dcum.dk) · tlf. 722 654 00 · Blommevej 40 · 8900 Randers.**

## Konklusion

Undersøgelsens formål var at indhente informationer om dagplejen i Danmark for på et kvalificeret grundlag at kunne målrette DCUM's videre arbejde med at udvikle materialer og værktøjer, der kan inspirere og vejlede dagplejen i forhold til det lovpligtige børnemiljøvurderingsarbejde. På grundlag af de 43 besvarelser er DCUM nu blevet klogere på vilkårene for børnemiljøvurderingsarbejdet i dagplejen og kan derfor konkludere følgende:

Børnemiljøvurderingsarbejdet er oplagt at bruge til at intensivere dagplejepædagogens fokus på de pædagogiske forhold og på dagplejehjemmet, sikkerheden, hygiejnen og kosten.

Det er ikke godt nok at gå overordnet til værks i børnemiljøvurderingsarbejdet ved kun at lægge det i godkendelses- og ansættelsesprocedurer af hhv. dagplejehjem og dagplejer, som udkastet til Vejledning om dag-, fritids- og klubtilbud mv. på baggrund af Dagtilbudsloven foreslår.

Dagplejepædagogen bør være nøgleperson i BMV-arbejdet, da vedkommende er uddannet i de pædagogiske forhold og jævnligt kommer i dagplejehjemmet og i legestuen.

DCUM anbefaler således, at børnemiljøvurderingsarbejdet i dagplejen følger den røde tråd i Vejledningen til udarbejdelse af børnemiljøvurdering (der henvises til bilag 2). Denne anbefaler, at dagplejepædagogen er nøgleperson i BMV-arbejdet.

DCUM vil arbejde videre med følgende:

Skabeloner, med spørgsmål, der kommer omkring det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø, som Dagtilbudsloven foreskriver. Skabelonen vil dagplejelederne kunne anvende i forbindelse med udfærdigelsen af lokale ansættelses- og godkendelsesprocedurer.

Kurser målrettet dagplejeledere og dagplejepædagoger, der vejleder og inspirerer til BMV-arbejdet og den organisatoriske læreproces i den forbindelse. Kurserne indfører deltagerne i anvendelsen af DCUM's værktøjer ud fra visionen om, at BMV'en bruges som et redskab til at kvalitetsudvikle børnemiljøet i dagplejen.

Der henvises i den forbindelse til inspirationshæftet Børnemiljøvurdering – et redskab til udvikling af den pædagogiske praksis i dagtilbud. Hæftet kan bestilles i DCUM's butik på [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk) eller downloades på <http://www.dcum.dk/boernemiljoe/publikationer/boernemiljoevurdering>

lagttagelses- og samtalskema til brug ved dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmet. Med skemaet kan dagplejepædagogen i samarbejde med dagplejeren foretage en bred kortlægning af det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø – set i et trivselsperspektiv, der også inddrager læreplanstemaerne.

Et inspirations- og dialogværktøj, der i hverdagen inspirerer til og indbyder til dialog om indsats, som kan gøre børnemiljøet bedre. Værktøjet lægger således op til aktiv inddragelse af dagplejeren i børnemiljøvurderingens handlingsplansfase. Indsatsen kvalificeres i dialog mellem dagplejer, dagplejepædagog, forældre og kollegaer. Værktøjet tager afsæt i læreplanstemaerne

og børns trivsel, da undersøgelsesresultaterne peger på, at det er de temaer den kommunale dagpleje beskæftiger sig meget med. Der skabes herved en mulighed for at sammenkæde læreplansarbejdet og børnemiljøvurderingen i dokumentationsøjemed og i praksis.

Afprøvning af DCUM's værktøjer og vidensdelingsprojekt i forhold til BMV-arbejdet i en kommunes dagpleje.



## Sammenfatning

### Faktuelle forhold og organisering af dagplejen

Det kan konstateres, at dagplejen er et dagtilbud mange danske børn frekventerer, og derfor et vigtigt område at fokusere på i forhold til udvikling af materialer og værktøjer til brug for det lovpligtige BMV-arbejde.

Hovedparten af dagplejen i Danmark ser ud til at være organiseret med en dagplejeleder, en souschef og et antal dagplejepædagoger, men mange er også distriktsopdelt som mere eller mindre selvstændige organisationer med en distriktsleder og et antal dagplejepædagoger. Det vil sige, at dagplejen i praksis kan fungere som flere enheder i den enkelte kommune. Forholdet kan muligvis komplicere udarbejdelsen af én samlet børnemiljøvurdering for hele dagplejen i kommunen, derfor vil det måske give god mening for den distriktsopdelte dagpleje at udarbejde en børnemiljøvurdering for hvert distrikt med distriktslederen som den ansvarlige, jf. Dagtilbudsloven § 12.

I mange kommuner er der etableret alternative former for dagpleje. I de alternative former vil der ofte være flere ansatte, hvilket giver mulighed for kollegial samarbejde og sparring fx omkring børneinterview og iagttagelser. Ved alternativ dagpleje er der i særlig grad mulighed for, at dagplejere medvirker i hele børnemiljøvurderingsprocessen.

### Møder, netværk og kompetenceudvikling for dagplejere

I de fleste af kommunernes dagpleje er der muligheder for at dagplejere kan blive introduceret til det foreliggende børnemiljøvurderingsarbejde. Endvidere er der muligheder for at skabe netværk for vidensdeling i forbindelse med det praktiske BMV-arbejde. Dels mødes dagplejere og dagplejepædagoger jævnligt til personalemøder, og nogle steder også til kurser og pædagogiske dage eller til andre arrangementer fx for børn og/eller forældre. Dels kommer mange dagplejere på besøg eller til møder i daginstitutionerne.

Nogle få dagplejere videre- og efteruddanner sig. Samlet set er der muligheder for, at dagplejere rustes fagligt til BMV-arbejdet.

Undersøgelsen viser, at legestuen er en tilbagevendende og betydende aktivitet i dagplejens virksomhed, som alle dagplejere kommer i. Hovedformålet med at komme i legestuer er mødet mellem børn og dagplejere i en større gruppe, hvor børnene får mulighed for at indgå i relationer med andre børn. Ligeledes får dagplejere mulighed for at indgå i fagligt fællesskab, og børn og voksne får mulighed for at foretage sig noget sammen i en større sammenhæng. Legestuerne bør derfor indgå i dagplejens børnemiljøvurdering.

### Dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmene

Dagplejepædagogerne kommer på besøg i dagplejehjemmene typisk imellem 1-2 timer en gang om måneden, ved besøgene er de i kontakt med både børn og dagplejere.

Under halvdelen af kommunernes dagpleje viser sig at have fastlagte retningslinjer for dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmet. Der kan derfor sættes spørgsmålstegn ved graden af systematik for de lovpligtige tilsynsbesøg. Mangel på systematik kan bevirke, at dagplejepæda-

gogens besøg får en for tilfældig virkning i forhold til at sikre det lovmæssige krav for tilsynsforpligtelsen, jf. Dagtilbudsloven.

I undersøgelsen er der spurgt til, hvad der fokuseres på ved dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmet.

De anførte temaer viser, at dagplejepædagogerne fokuserer på mere end en ting ved besøgene. Opmærksomheden deler sig typisk mellem børnenes udvikling og trivsel - og dagplejens trivsel og faglige udvikling. Endvidere fokuseres der på dagplejerens samarbejde med kollegaer, forældre og dagplejepædagogen, samt forhold i dagplejehjemmet - eksempelvis sikkerhed, og den kost, børnene tilbydes.

Det interessante er, at de anførte temaer ikke entydigt peger på, at de pædagogiske forhold, i samme grad som fx børns trivsel, står i centrum. Ligeledes er fokuseringen på dagplejehjemmet, sikkerheden, hygiejnen og kosten ikke overvældende. Dette er værd at hæfte sig ved, da vi ved, at børns udvikling og trivsel i høj grad er påvirket af de gensidige relationer, de indgår i, det pædagogiske indhold de skal forholde sig til samt de fysiske og æstetiske forhold.

Kravet om børnemiljøvurderingen i dagplejen er en oplagt mulighed for dagplejepædagogen til at intensivere og systematisere fokusset på dette. Ved at gøre det vil man kunne slå "to fluer med et smæk", fordi det såvel kan gavne børnenes udvikling og trivsel som dagplejerens faglige udvikling, når der skal handles i BMV'ens handlingsplansfase.

Da børneperspektivet er et krav i udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen, er der indbygget en forventning om at beskæftige sig med pædagogiske forhold – altså også det der sker, og er på spil mellem dagplejer og børn. Undersøgelsens resultater tyder på, at BMV-arbejdet i dagplejehjemmene og i legestuerne er en oplagt anledning for dagplejepædagogerne til at intensivere og systematisere fokus på det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø.

### **Retningslinjer og godkendelsesprocedurer for dagplejehjem og ansættelse af dagplejere**

I undersøgelsen svarer 16%, at de ikke har fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have. Endvidere er der 9%, der opererer med retningslinjer, som tyder på, at de fungerer som mundtlige. De 9% må derfor siges at være ustabile af karakter, og hvis de rubriceres sammen med de 16%, der svarer benægtende, er det 25% af de deltagende kommuner, som ikke godkender dagplejehjem og have efter fastlagte retningslinjer og kriterier.

Da 25% af kommunerne ikke godkender dagplejehjem og have efter fastlagte skriftlige retningslinjer og kriterier, rejser undersøgelsesresultaterne tvivl om ensartetheden i og systematikken bag mange kommuners vurdering i forbindelse med godkendelse af dagplejehjem. Dagplejehjemmene må siges at blive godkendt efter skøn og individuelle fornemmelser frem for efter fastlagte retningslinjer og kriterier.

37% af dagplejernes kvalifikationer godkendes ikke efter fastlagte retningslinjer og kriterier. Hvis man her lægger de 9% til, der svarer, at de kun har mundtlige retningslinjer og kriterier, bliver billedet, at knap halvdelen af dagplejerne ansættes efter ikke fastlagte retningslinjer og kriterier. Mange dagplejere vil på nuværende tidspunkt derfor ikke være ansat og godkendt ud fra ensartede retningslinjer og kriterier som eksplicit forholder sig til børnemiljøspørgsmål. Det vil derfor ikke være godt nok kun at gå overordnet til værks i børnemiljøvurderingsarbejdet ved kun at lægge dette i godkendelses- og ansættelsesprocedurerne, som foreslået i udkastet til Vejledningen om dag-, fritids- og klubtilbud mv. på baggrund af Dagtilbudsloven.

I forhold til børnemiljøvurderinger i dagplejen siger udkastet til Vejledningen om dag-, fritids- og klubtilbud mv. på baggrund af Dagtilbudslovens kapitel 17.4.1, at børnemiljøvurderingen i dagplejen forventes at være af mere overordnet karakter – ”fordi den skal omfatte alle kommunens dagplejehjem, og fordi den skal tage hensyn til, at dagplejen foregår i private hjem”.

”Da dagplejens fysiske rammer og æstetiske forhold tager udgangspunkt i hjemmet, forudsættes der ikke yderligere initiativer fra kommunalbestyrelsen end arbejdet i forbindelse med godkendelsen af det enkelte dagplejehjem og det løbende tilsyn. Børnemiljøvurderingen vil derfor i højere grad have karakter af en beskrivelse af de mere overordnede principper og politikker for disse forhold i dagplejen samt eventuelle indsatsområder, der ønskes arbejdet videre med.”

DCUM peger, i høringssvaret til omtalte Vejledningsudkast\*, på den modsigelse dette forhold efterlader i børnemiljøvurderingsspørgsmålet, idet det ser ud til, at forudsætningen for at lade børnemiljøvurderingen være af overordnet karakter ikke er tilstede i mindst en fjerdedel af de kommuner, der er repræsenteret i undersøgelsen. Børnemiljøspørgsmålet kan således ikke være indeholdt i godkendelses- og ansættelsesprocedurer, som ikke eksisterer.

\*Høringssvaret finder man på [www.dcum.dk/boernemiljoe/love\\_og\\_regler/dagtilbudsloven](http://www.dcum.dk/boernemiljoe/love_og_regler/dagtilbudsloven)

### **Pædagogisk dokumentation**

Ikke alle kommunernes dagpleje har en virksomhedsplan, men til gengæld har de udarbejdet de lovpligtige læreplaner. Det vil sige, at det ikke er uvant for dagplejen at beskæftige sig med pædagogisk dokumentation. På den baggrund kan vi antage, at de erfaringer, dagplejen har gjort sig i forbindelse med de pædagogiske læreplaner kan overføres til børnemiljøvurderingsarbejdet.

Dagplejens indsatsområder er centreret omkring læreplanstemaerne. Få anfører børnemiljøet som indsatsområde. Undersøgelsen fortæller således, at det kan antages, at det vil give god mening at tage udgangspunkt i læreplanstemaerne i det børnemiljøvurderingsarbejde, dagplejen står overfor. Herved vil såvel læreplaner som børnemiljøvurderingen kunne bruges som aktive og supplerende redskaber til kvalitetsudvikling af dagplejens pædagogiske praksis.

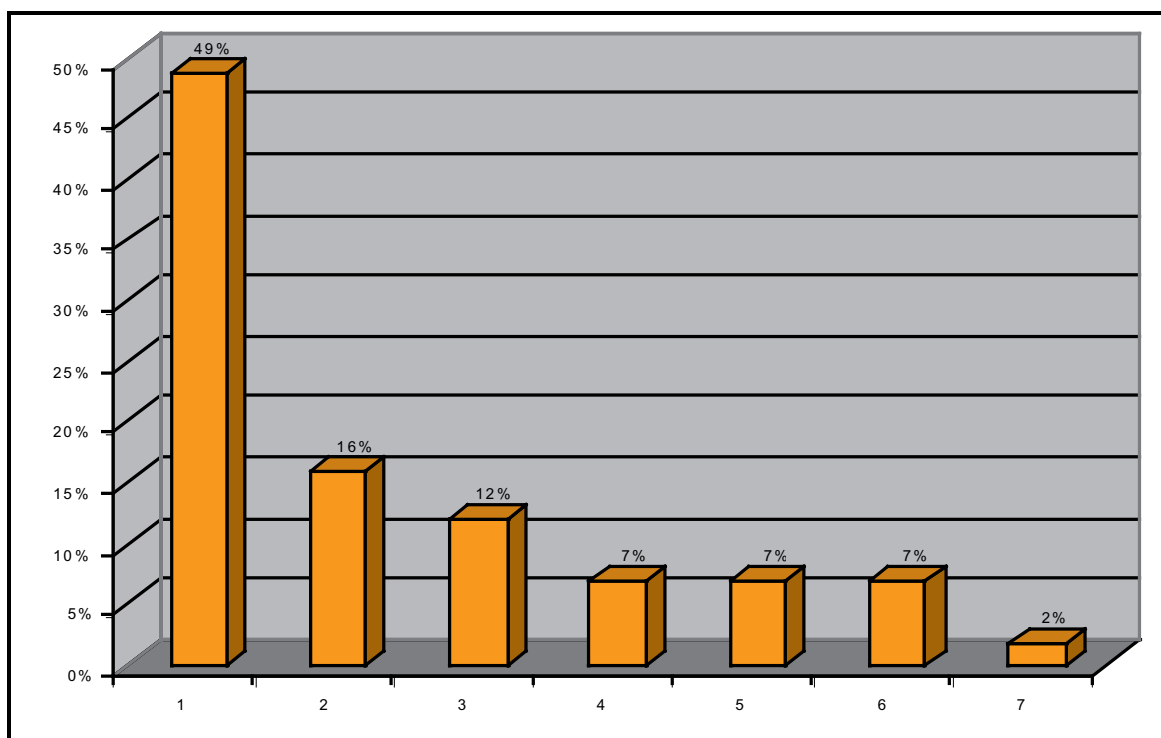
### **Børnemiljøvurderingsarbejdet**

De fleste kommuners dagpleje befinder sig på undersøgelsestidspunktet i en ikke påbegyndt eller i en tidlig planlægningsfase i det lovpligtige børnemiljøvurderingsarbejde, derfor har forholdsvis få gjort sig overvejelser om, hvordan børnemiljøet kan vurderes i et børneperspektiv af børn i dagplejealderen.

Mere end halvdelen har ikke svaret/kan ikke svare på, hvilke redskaber man har brug for i arbejdet med børnemiljøvurderingen. Alligevel giver besvarelserne DCUM et fingerpeg om, at man er åben for værktøjer, der dels kan vejlede og inspirere, dels kan anvendes i den praktiske udførelse i forhold til det arbejde, man står overfor.

## Faktuelle forhold og organisering af dagplejen

### Antal dagplejehjem i kommunernes dagpleje

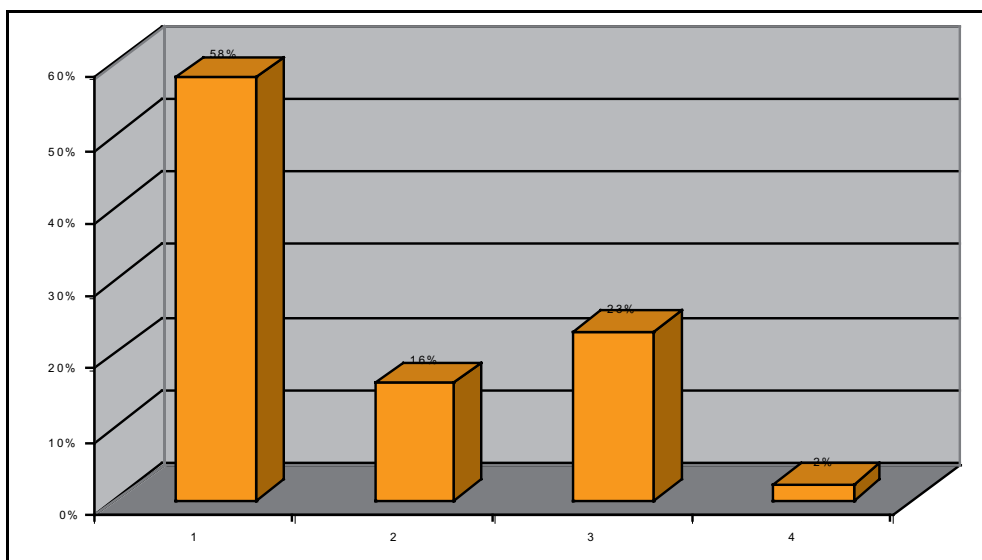


Hvor mange dagplejehjem er der i kommunen?	%	Antal besvarelser
1. 1 - 99	49%	21
2. 100 - 199	16%	7
3. 200 - 299	12%	5
4. 300 - 399	7%	3
5. 400 - 499	7%	3
6. >499	7%	3
7. Ingen besvarelse	2%	1
I alt	100%*	43

\*Generelt gælder det, at alle procenttal er afrundet, så de vises uden decimaler. Det betyder, at de afrundede procenttal i tabellerne kan summeres til mellem 99 og 101.

Ovenstående tal viser, at 49% fordeler sig i kategorierne 1-99 dagplejehjem, mens de resterende svar viser stor variation i forhold til antallet af dagplejehjem i de forskellige kommuner. Antallet af dagplejehjem i de enkelte kommuner hænger sammen med kommunernes størrelse, og om der findes andre dagtilbudsformer for de 0-3årige (fx vuggestuer og/eller 0-6års institutioner).

### Antal børn indskrevet i kommunernes dagpleje

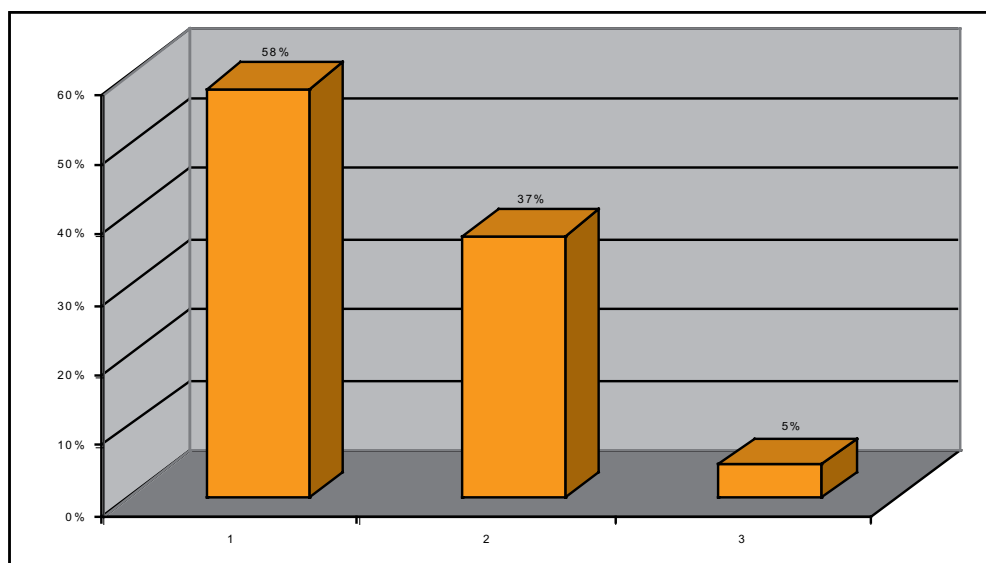


<i>Hvor mange børn er indskrevet i kommunens dagpleje?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. 1 - 499	58%	25
2. 500 - 999	16%	7
3. < 999	23%	10
4. Ingen besvarelse	2%	1
I alt	100%	43

Tallene fortæller, hvor mange børn der går i dagpleje i de kommuner, som har besvaret spørgeskemaet. Tallene skal ses på baggrund af kommunernes størrelse og øvrige dagtilbudsmuligheder. Det kan konstateres, at dagplejen er et dagtilbud, som mange børn frekventerer, hvilket understøttes af tal fra Danmarks Statistik, hvor det fremgår, at den kommunale dagpleje i Danmark frekventeres af 65.666 børn\*.

\* Der er ikke foretaget procentvis sammenligning med aldersgruppen 0-3årige børn i Danmark, idet der også er børn over 3 år, der benytter dagplejen.

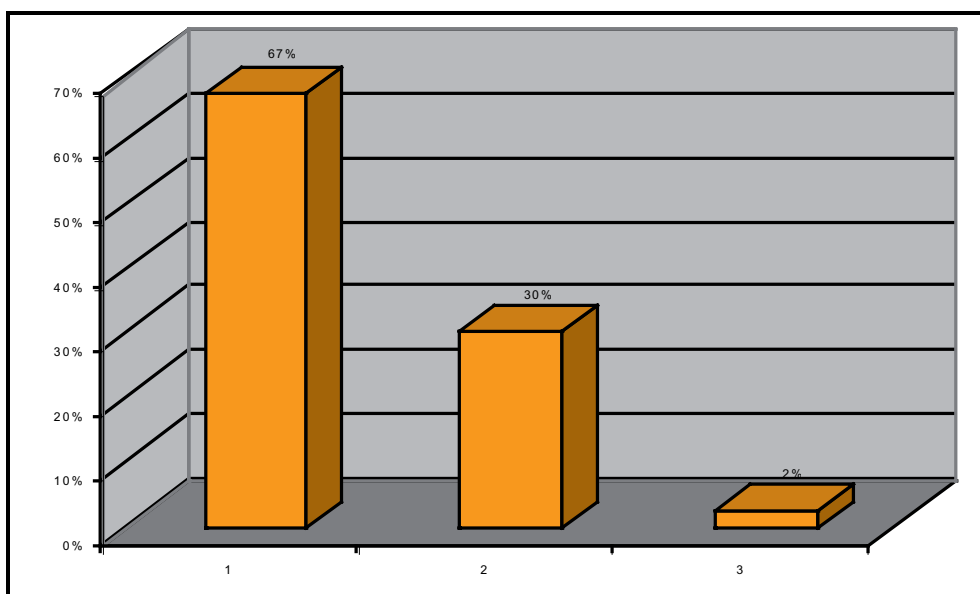
## Dagplejens organisering



<i>Hvordan er dagplejen organiseret? (Oplys herunder ledelsestilhørsforhold og antallet af dagplejepædagoger)</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Traditionel organisering	58%	25
2. Distriktsopdelt	37%	16
3. Andet	5%	2
I alt	100%	43

Hovedparten – 58% - af dagplejen er organiseret med en dagplejeleder, en souschef og et antal dagplejepædagoger, mens 37% er distriktsopdelte i selvstændige enheder med en distriktsleder og et antal dagplejepædagoger. Det betyder, at dagplejen i flere kommuner fungerer som flere enheder, hvilket muligvis kan komplicere udarbejdelsen af en samlet børnemiljøvurdering for hele dagplejen i kommunen.

### Alternative dagplejehjem i kommunen

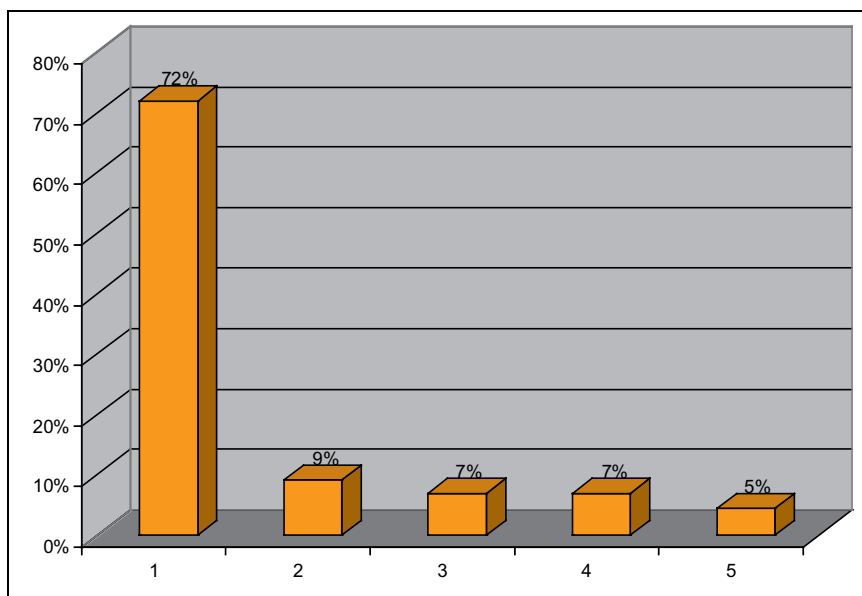


<i>Er der alternative dagplejehjem i kommunen - hvilke former?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Ja	67%	29
2. Nej	30%	13
3. Ingen besvarelse	2%	1
I alt	100%	43

I mange kommuner er der etableret alternative former for dagplejehjem. Af respondenternes besvarelser (se bilag 1) fremgår typerne af disse. Her skal nævnes alternative former som gæstehuse, vikar-/reservedagpleje og storbørnsdagpleje med fx ægtepar som dagplejere. Når der er mere end en ansat, vil der være basis for kollegial feedback og dermed mulighed for dagplejeres medvirken i hele BMV-processen.

## Møder, netværk og kompetenceudvikling for dagplejere

### Samarbejde med øvrige dagtilbud

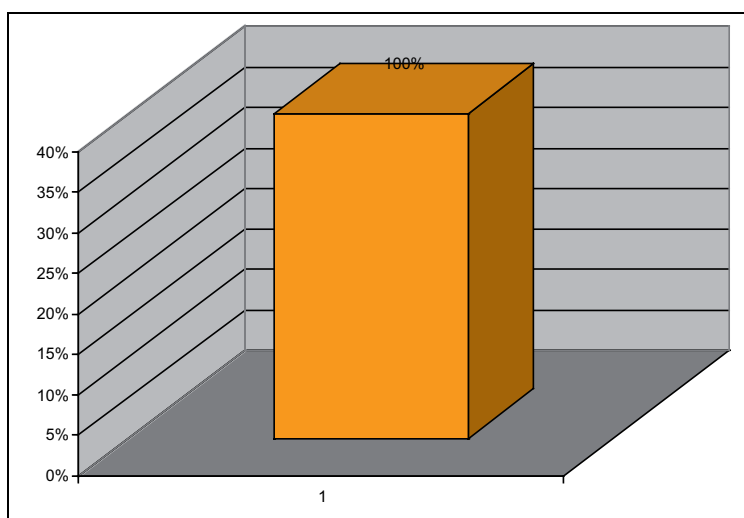


<i>Hvordan samarbejder dagplejerne med øvrige dagtilbud?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Samarbejde med/besøg hos daginstitutioner	72%	31
2. Intet samarbejde	9%	4
3. Møder	7%	3
4. Andet	7%	3
5. Ingen besvarelse	5%	2
I alt	100%	43

Tallene viser, at 72% af dagplejerne kommer på besøg eller til møder i daginstitutioner. Dagplejere og daginstitutionspersonale vil derved have mulighed for vidensdeling i relation til BMV-arbejdet.



## Legestuer



<i>Mødes dagplejerne i legestuer?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Ja	100%	43
I alt	100%	43

Det kan konstateres af besvarelserne til spørgsmålet: Mødes dagplejerne i legestuer – hvilket formål har legestuerne?, at alle dagplejere kommer i legestue. Legestuen er derfor en tilbagevendende og betydende aktivitet i dagplejens virksomhed.

### Formål med legestuerne

<i>Hvilket formål har legestuerne?*</i>	<i>Antal svar</i>
1. Relationer til andre børn og voksne	33
2. Samarbejde/sparring/fagligt fællesskab	31
3. Børn indgår i en større gruppe	24
4. Mulighed for andre aktiviteter	17
5. Andet	6
I alt	111**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i fem temaer.

\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har anført mere end et svar.

Besvarelserne peger på, at hovedformålet med at komme i legestue er, at børn og dagplejere får mulighed for at indgå i større grupper. I legestuerne indgår børn således i relationer til andre børn, dagplejerne indgår i et fagligt fællesskab, og børn og voksne foretager sig noget sammen i en større sammenhæng.

Legestuen vil derfor være oplagt at lade indgå i børnemiljøvurderingen.

Nedenstående eksempel illustrerer ganske godt, hvordan deltagelsen i legestuen kan have flere formål:

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper, få andre kammerater, end de man har til daglig. Få mulighed for andre aktiviteter end de, der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. Kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder, planlægge gæstepleje under ferier og kurser. (Respondent nr. 20)*

### Andre fora hvor dagplejepædagog og dagplejer mødes

<i>I hvilke andre fora mødes dagplejepædagog og dagplejer*</i>	<i>Antal svar</i>
1. Personalemøder/andre møder	36
2. Legestue/fælles arrangementer/ture og udflugter**	20
3. Kurser/pædagogiske dage/faglige sammenhænge	17
4. Forældremøder/-arrangementer	7
5. Andet	10
I alt	90***

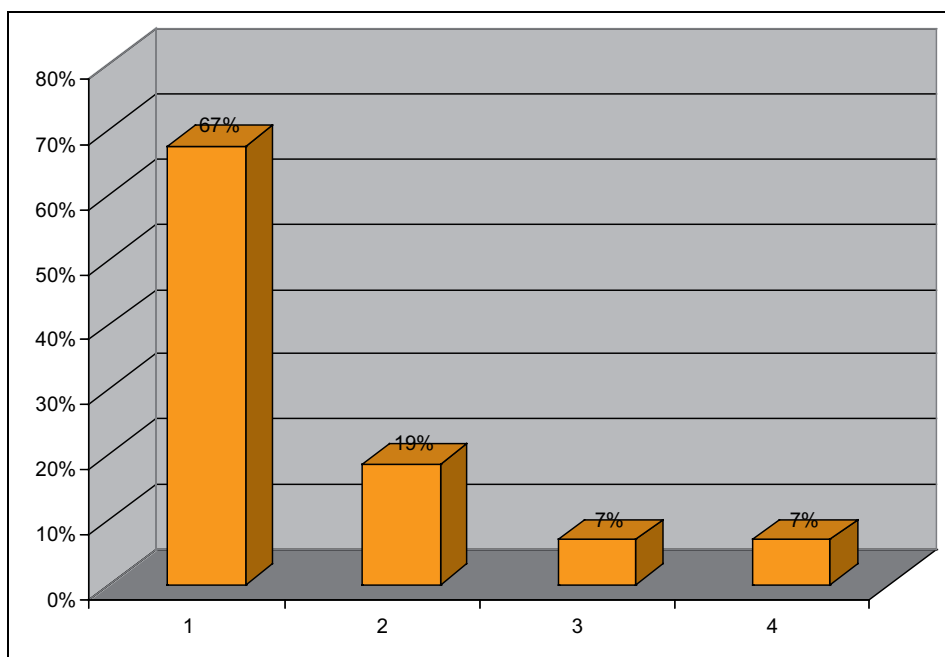
\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i fem temaer.

\*\* Nogle respondenter nævner som i foregående besvarelse også legestuen - måske fordi de ikke har knyttet spørgsmålet til, at der spørges til "andre" fora.

\*\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har anført mere end et svar.

Dagplejepædagoger og dagplejere mødes i forskellige fora såsom personalemøder, fælles arrangementer, kurser og pædagogiske dage og forældremøder/forældrearrangementer. Der eksisterer altså formaliserede fora (udover det lovpligtige tilsyn), hvor dagplejere kan blive fagligt introduceret i forhold til børnemiljøvurderingsarbejdet. Endvidere giver disse fora mulighed for vidensdeling i forbindelse med den praktiske udførelse af BMV-arbejdet.

### Personalemøder



<i>Hvor ofte afholdes der personalemøde for dagplejere?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. 1 - 5 gange årligt	67%	29
2. 6 - 10 gange årligt	19%	8
3. Over 10 gange årligt	7%	3
4. Anden besvarelse	7%	3
I alt	100%	43

Det kan konstateres, at alle dagplejere deltager i personalemøder. Hyppigheden for afholdelse er dog varierende. Typisk kan man tale om 1-2 kvartalsmøder, som få steder nærmere er at betegne som månedsmøder.

Ved personalemøder vil dagplejere kunne blive introduceret for børnemiljøvurderingsarbejdet, og der vil endvidere kunne skabes netværk for vidensdeling i forbindelse med det praktiske BMV-arbejde.

### Muligheder for kompetenceudvikling

<i>Hvilke muligheder er der for dagplejerens kompetenceudvikling?*</i>	<i>Antal svar</i>
1. Kurser/temadag/-forløb	35
2. Møder	4
3. Videre- og efteruddannelse	4
4. Andet	8
I alt	51**

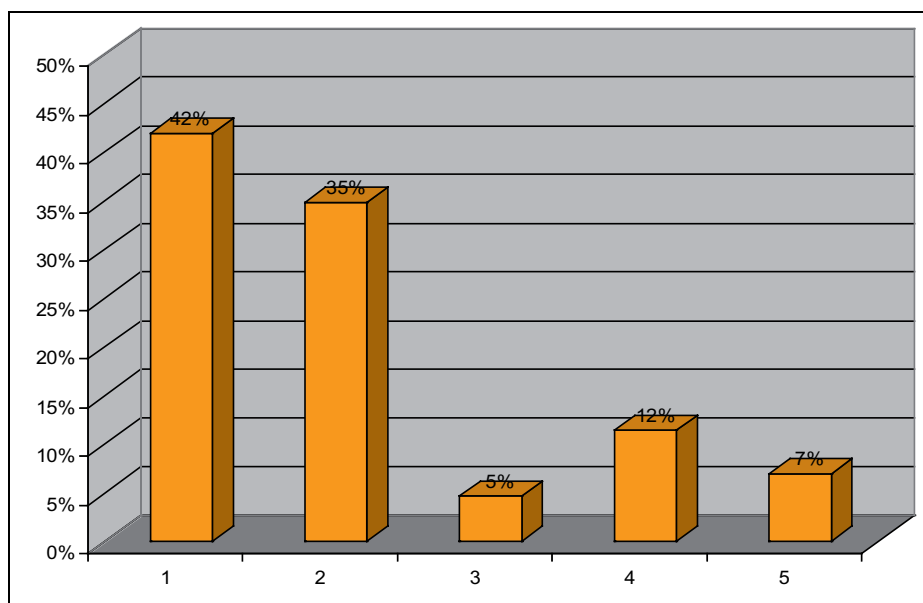
\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i fire temaer.

\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har anført mere end et svar.

Mere end halvdelen af det samlede antal anførte temaer peger på, at dagplejerne har mulighed for faglig udvikling ved deltagelse i kurser/temadage. Nogle få har mulighed for at efter- og videreuddanne sig. Der eksisterer altså muligheder for faglig udvikling af dagplejere, så de er rustede til at udføre de pædagogiske indsatser, BMV's handlingsplan måtte pege på som nødvendige i forhold til forbedringer af børnemiljøet i det enkelte dagplejehjem/den enkelte legestue.

## Dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmene

### Retningslinjer



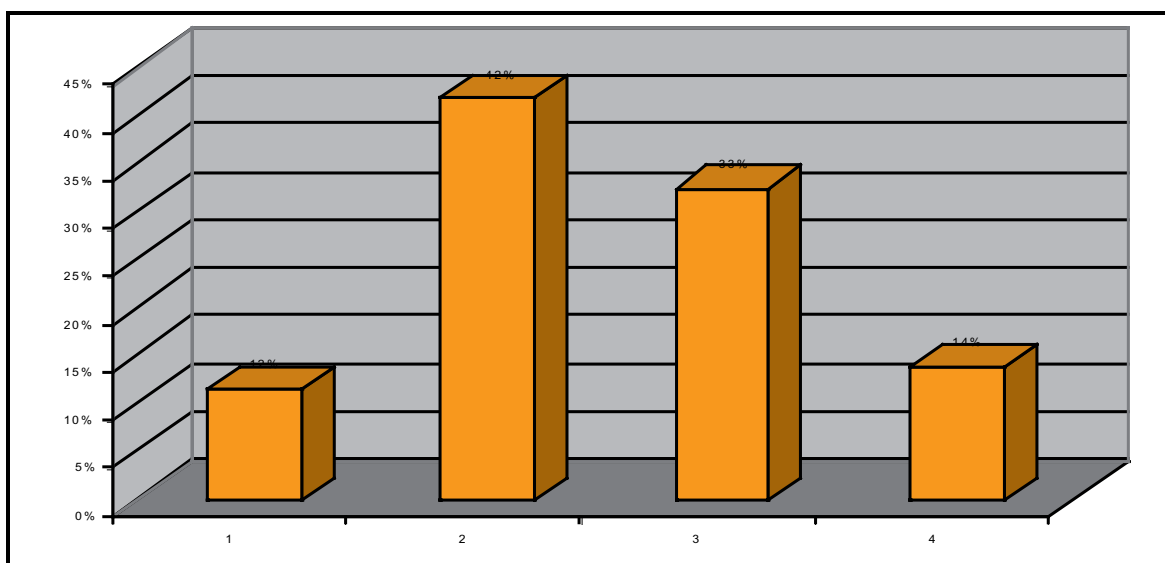
Har I fastlagte retningslinjer for tilsynsbesøg?	%	Antal besvarelser
1. Ja	42%	18
2. Nej	35%	15
3. Kun mundtlige/ikke nedskrevet	5%	2
4. Andet	12%	5
5. Ingen besvarelse	7%	3
I alt	100%	43

Besvarelsene viser at, 42% af kommunerne har fastlagte retningslinjer for tilsynsbesøg, mens 35% har svaret, at de ikke har fastlagte retningslinjer, og 5%, at de har ikke nedskrevne retningslinjer.

Under svarkategorien Andet gemmer sig 12% af svarene. Kategorien indeholde svar, som: retningslinjerne er under udarbejdelse, at det varierer, om man har fastlagte retningslinjer, at det ikke er noget, man bruger hver gang, og at kommunesammenlægningen i forbindelse med kommunalreformen 01.01.07 har gjort, at det først er noget, man skal i gang med at udarbejde. 3 kommuner – svarende til 7% - har undladt at besvare spørgsmålet.

For 52 procent af de vedkommende kan man derfor sætte spørgsmål ved graden af systematik for de lovpligtige tilsynsbesøg. Det kan have den konsekvens, at dagplejepædagogens besøg får en noget tilfældig virkning i forhold til at sikre det lovmæssige sigte, besøgene har jf. Dagtilbudsloven.

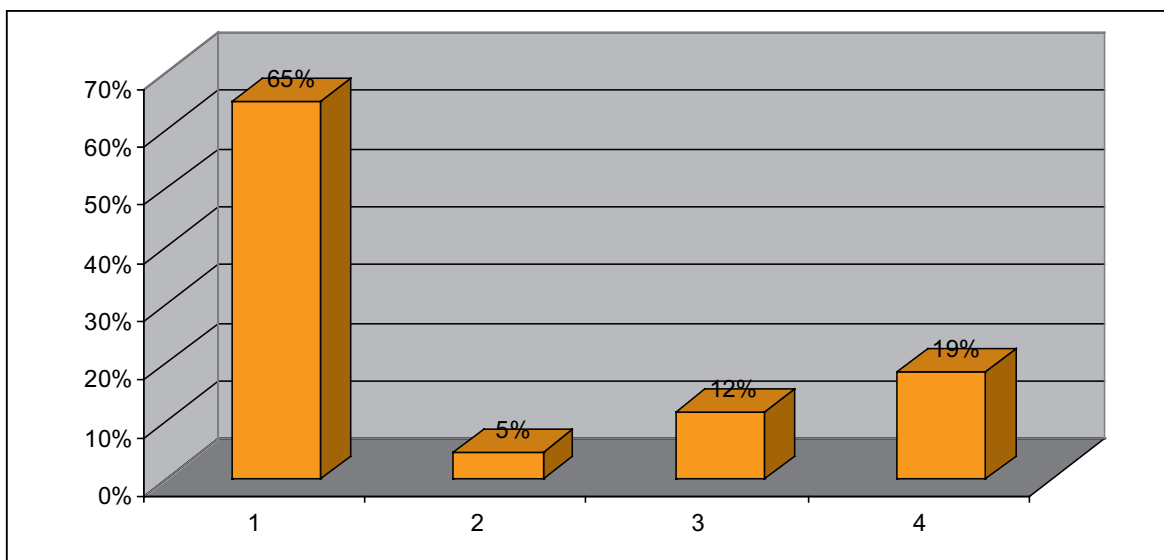
## Besøgsfrekvens



<i>Hvor ofte kommer dagplejepædagogen i det enkelte dagplejehjem?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. 1 - 5 gange årligt	12%	5
2. 6 - 10 gange årligt	42%	18
3. Mere end 10 gange årligt	33%	14
4. Ingen faste besøgstal	14%	6
I alt	100%	43

Besvarelsene viser, at dagplejepædagogerne kommer på besøg i alle dagplejehjem. I nogle kommuner oftere end i andre. I 42% af kommunerne kommer dagplejepædagogen på besøg 6-10 gange om året, mens 33% aflægger det enkelte hjem besøg mere end 10 gange årligt. Det vil sige, at størstedelen af dagplejepædagogerne kommer på besøg i dagplejehjemmene 6-10 gange årligt. I mange kommuner er besøgsfrekvensen endog oppe på 1 gang om måneden.

### Tid pr. besøg



<i>Hvor lang tid er der afsat pr. besøg?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. 1 - 2 timer	65%	28
2. Over 2 timer	5%	2
3. Ingen fast tidsangivelse	12%	5
4. Ingen besvarelse	19%	8
I alt	100%	43

Når dagplejepædagogen kommer på besøg i dagplejehjemmet, er det forskelligt, hvor lang tid besøget varer. Det kan strække sig fra 1 time til mere end 2 timer. Oftest, i 65% tilfælde, varer et besøg mellem 1 og 2 timer. Besøget kan også være kortere eller længere.

Som undersøgelsen tidligere har omtalt kommer dagplejepædagogerne også i legestuerne, og er med til arrangementer og til udflugter (jf. besvarelserne knyttet til spørgsmålet om; hvilke fora dagplejepædagog og dagplejer mødes i se side 16). For disses vedkommende er der altså implicit mulighed for at lade legestuen indgå i børnemiljøvurderingen.



## Fokus

<i>Hvad fokuseres der på ved dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmet**</i>	<i>Antal svar</i>
1. Børns udvikling og trivsel	35
2. Dagplejerens trivsel/faglige udvikling/supervision	31
3. Pædagogik/aktiviteter/lærerplaner/relationer til børnegruppen	17
4. Samarbejde med forældre/kolleger/dagplejepædagog	12
5. Hjemmet/sikkerhed/hygijne/kost	14
6. Andet	15
I alt	124**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i seks temaer.

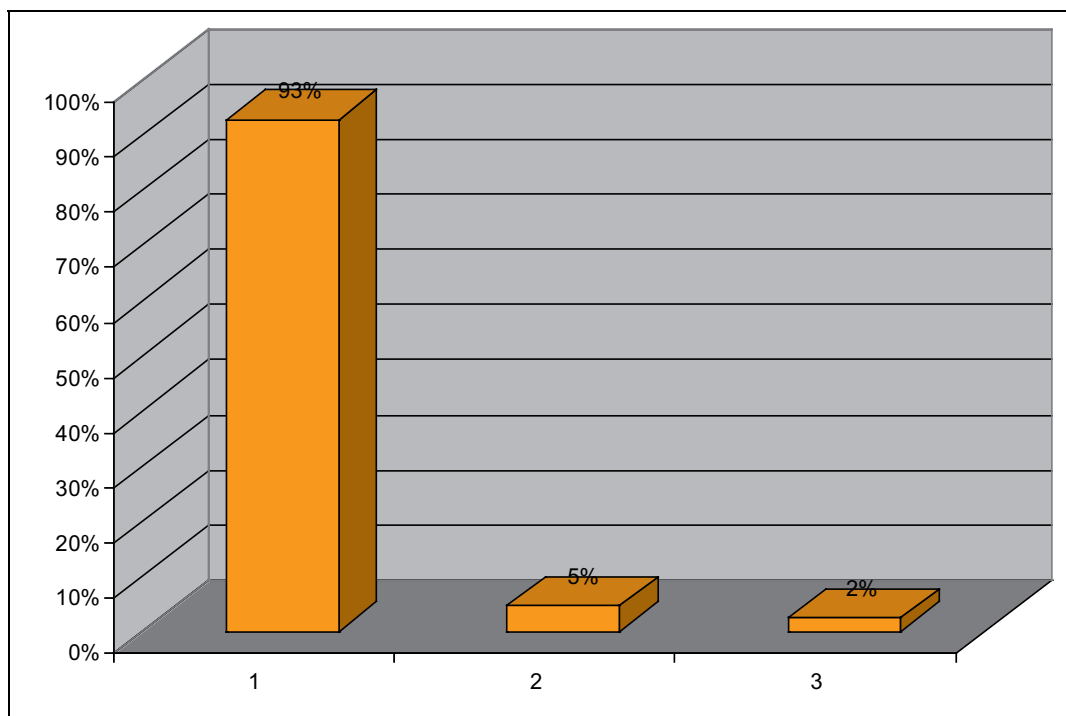
\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har anført mere end et tema.

Dagplejepædagogerne fokuserer typisk på mere end en ting ved besøgene i dagplejehjemmene. Opmærksomheden kan siges at dele sig mellem børnenes udvikling og trivsel, og dagplejerens trivsel i jobbet, idet hhv. 35 og 31 har anført temaer knyttet dertil. Endvidere fokuserer dagplejepædagogerne på dagplejerens samarbejde med kollegaer, forældre, - og dagplejepædagogen. Det interessante er, at kun 17 anfører temaer entydigt peger på, at der fokuseres på de pædagogiske forhold – altså indhold og relationer mellem dagplejer og børn. Ligeledes anfører kun 14 temaer, som peger på, at der fokuseres på dagplejehjemmet, sikkerheden, hygijnen og kosten. Dette er værd at hæfte sig ved, da vi ved, at børns udvikling og trivsel i høj grad er påvirket af de gensidige relationer, de indgår i, det pædagogiske indhold de skal forholde sig til samt de fysiske og æstetiske forhold.

Kravet om børnemiljøvurderingen i dagplejen er en oplagt mulighed for dagplejepædagogen til at intensivere og systematisere fokus på disse pædagogiske aspekter.

## Retningslinjer og godkendelsesprocedurer – dagplejehjem og ansættelse

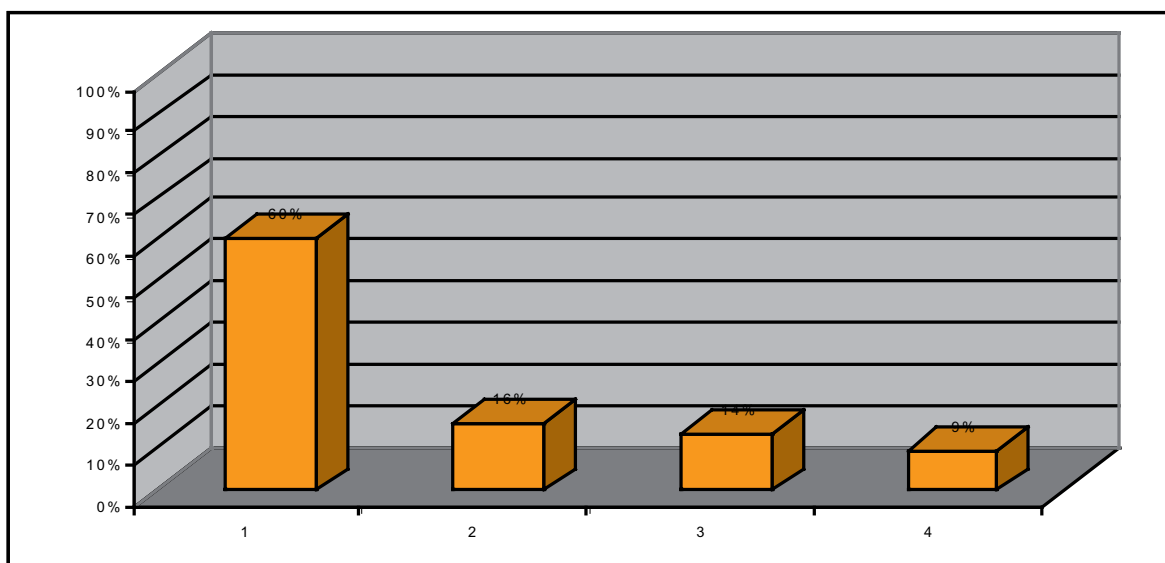
### Regler for røg



<i>Hvilke regler er der for røg?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Ingen røg, hvor der er børn	93%	40
2. Ingen røg i dagplejehjem overhovedet	5%	2
3. Ingen regler på området	2%	1
I alt	100%	43

Med hensyn til røg kan det konstateres, at der i så godt som alle kommunernes dagpleje – 93% - er faste retningslinjer. Der ryges stort set ingen steder, hvor der er børn. Det skal tilføjes, at den nye rygelov, siden undersøgelsen blev foretaget, er trådt i kraft. Dette sandsynliggør, at der yderligere er strammet op omkring rygning i dagplejehjemmene.

### Fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have



Har I fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have?	%	Antal besvarelser
1. Ja	60%	26
2. Nej	16%	7
3. Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning	14%	6
4. Kun mundtlige/ikke nedskrevet	9%	4
I alt	100%	43

Til spørgsmålet om der er fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have, svarer 60% af de adspurgte ja. Dog er de nuancer, der ligger i svarene værd at bemærke. Nedenstående eksempler viser nogle af de svar, der er givet:

- *Vi har helt faste procedurer ved ansættelse og godkendelse af hjem m.m. Vi har også faste sikkerhedsregler (respondent nr. 2).*
- *Ja, vi ser på sikkerhed, hjemmets indretning derunder pladsen og udenomsarealer, dyr i hjemmet, rygning, husstandens medlemmer, vand i haven, anden uddannelse, fysik (respondent nr. 8).*
- *Vi bruger Dafolos skema til godkendelse af hjemmet. To besøg i hjemmet, så alle pædagoger har mødt ansøgeren og hendes familie. Straffeattest og børneattest på alle hjemmets beboere over 16 år. Indgående interview med ansøgeren om holdninger og værdier, tidligere beskæftigelse og eget livsforløb (respondent nr. 9).*

Selvom der svares ja til, at man har fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have, viser svarene, at der også er tale om skønsmæssige og individuelle vurderinger som en del af retningslinjerne og godkendelsesprocedurerne:

- *Overordnede linjer - med individuelle variationer (respondent nr. 11).*
- *Vi har nogle regler og rammer, men det beror på et samlet skøn i hvert tilfælde (respondent nr. 14).*
- *Se vedlagte folder: Bliv Dagplejer - men det bedømmes individuelt (respondent nr. 26).*

Ligeledes er det værd at knytte en kommentar til, hvordan man definerer retningslinjer. I flere kommuner godkendes dagplejehjem efter gennemgående retningslinjer, der omhandler faste sikkerhedsregler vedr. hjemmets indretning og udendørsarealer, indhentelse af straffeattest/børneattest på alle hjemmets beboer over 16 år. I andre kommuner defineres faste retningslinjer for godkendelse af dagplejehjem og have som Ingen vand i haven, eller man kan ikke have dagpleje i kælderlokaler, eller der skal være god plads og sikkerheden skal være i orden. Familien skal være indforstået.

Der er 16%, som svarer entydigt, at de ikke har fastlagte retningslinjer og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have. Begrundelserne herfor kan være:

*Nej, ikke noget fast, vi kigger på det enkelte hjem (respondent nr. 18)*

*Det finder man ud af i det enkelte distrikt, der er ingen fælles regler på området (respondent nr. 19)*

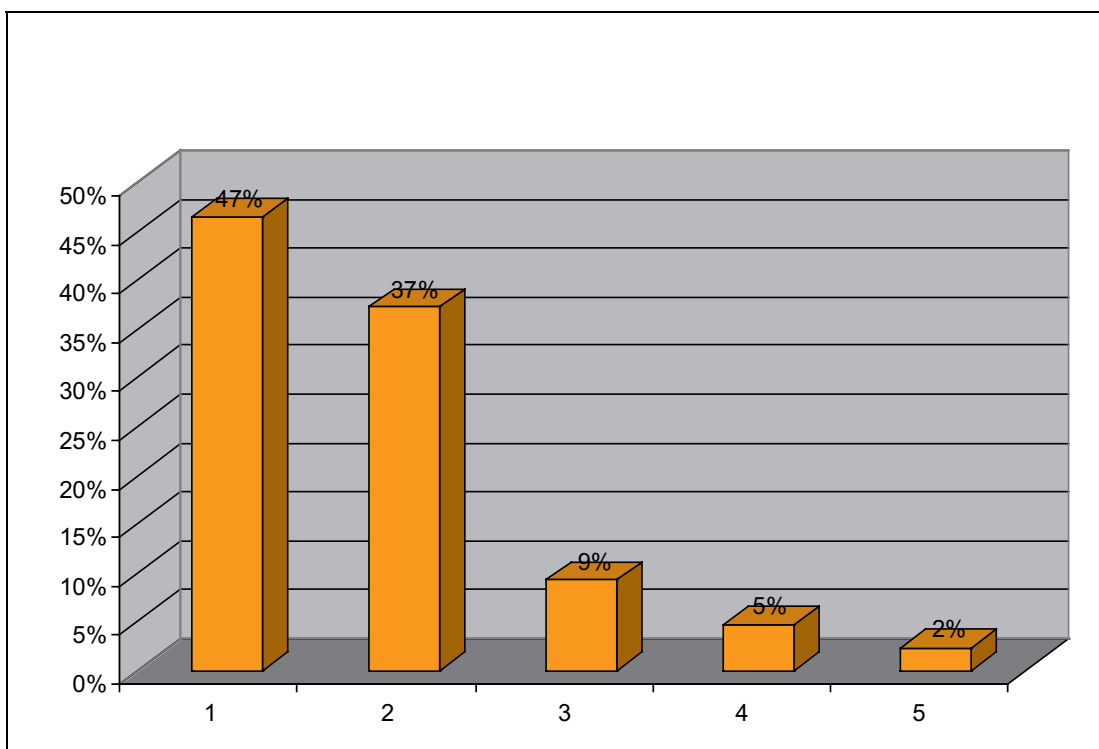
*Nej - vi vurderer hver gang (respondent nr. 33)*

9% opererer med retningslinjer, men besvarelsene tyder på, at de er mundtlige. De må derfor siges at være ustabile af karakter. Rubriceres de sammen med de 16%, der svarer entydigt benægtende, er det 25%, som ikke godkender dagplejehjem og have efter fastlagte retningslinjer og kriterier.

Her er ikke indregnet de 14%, der på undersøgelsestidspunktet påtænkte at gå i gang med at udarbejde en fastlagt godkendelsesprocedure.

Noget tyder på, at mange dagplejere er ansat – og at mange dagplejehjem er godkendt – efter individuelle fornemmelser og skøn frem for efter ensartede og skriftlige retningslinjer og kriterier.

### Fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejers kvalifikationer



Har I fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejers kvalifikationer?	%	Antal besvarelser
1. Ja	47%	20
2. Nej	37%	16
3. Kun mundtlige/ikke nedskrevet	9%	4
4. Under udarbejdelse	5%	2
5. Ikke harmoniseret	2%	1
I alt	100%	43

Af de 43 svar, der er indkommet, har 47% svaret, at de har fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejers kvalifikationer. Nedenstående citater viser et udsnit af de retningslinjer og krav, der her gælder, når en dagplejer ansættes:

- *En dagplejer skal selv have børn og være over 25, ellers er det en vurdering af egnethed (respondent nr. 3)*
- *Ja, vi ser på alder, erfaringer på arbejdsmarkedet, anden uddannelse, fysik (respondent nr. 8)*
- *Over 24 år, gerne egne børn, gerne erhvervs erfaring, gerne erfaring med pasning af børn (respondent nr. 9)*

- *Deltagelse i grundkursus og førstehjælpskursus. Samt øvrige kurser i institutions regi. Herunder læreplaner. Erfaring med børnepasning samt alder(25år) (respondent nr. 15)*
- *Se vedlagte folder: Bliv Dagplejer - men det bedømmes individuelt (respondent nr. 26)*

9% svarer, at de har fastlagte retningslinjer, men at de kun er mundtlige og ikke nedskrevne:

- *Vi har ikke nedskrevet hvilke kvalifikationer, man skal have, for at blive ansat. Det beror på et skøn efter et besøg af tilsynsførende pædagog, et besøg hos en ansat dagplejer og til sidst et besøg af dagplejeleder (respondent nr. 20)*

37% har svaret, at de ikke har fastlagte retningslinjer og kriterier for dagplejeres kvalifikationer. Begrundelserne kan være følgende:

- *Nej, det er en subjektiv vurdering. Vi er altid på besøg i dagplejehjemmet før samtale på formidlingen. Der er min. 4 i ansættelsesudvalget. Udover 2 dagplejepædagoger er det dagplejernes TR og dagplejelederen (respondent nr. 28)*
- *Nej - der skønnes (respondent nr. 32)*
- *Nej - skal være fyldt 25 år (respondent nr. 37)*

Som ovenstående citater viser, kan det være skønnet eller den individuelle vurdering, der danner retningslinjerne for den enkelte dagplejeansættelse.

De fleste uddyber ikke deres svar, så der kan være grund til at antage, at dagplejerne i disse kommuner ikke ansættes ud fra fastlagte retningslinjer og kriterier for deres kvalifikationer.

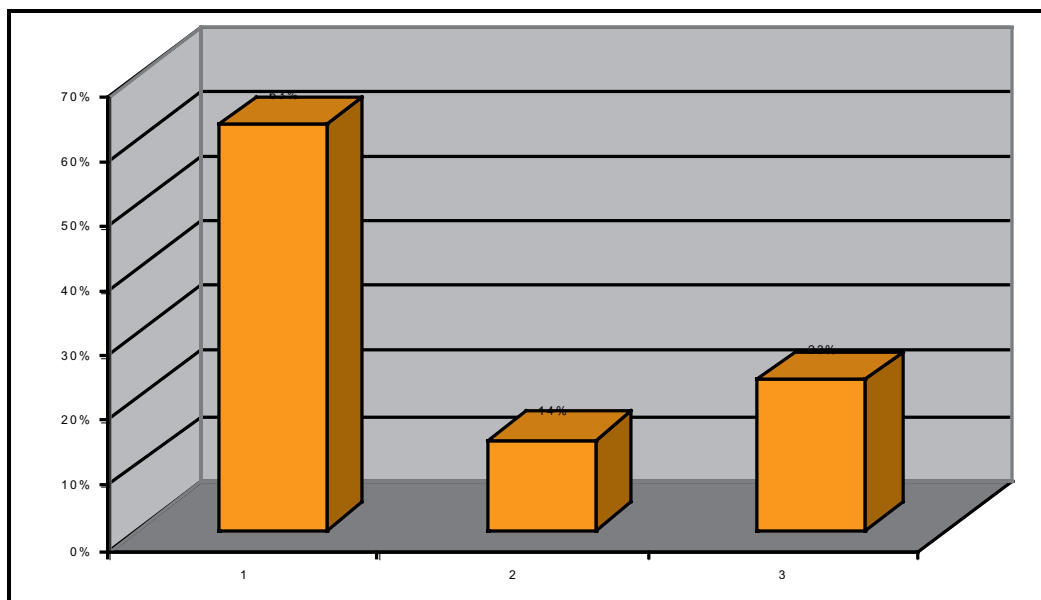
De resterende 7% svarer, at deres retningslinjer enten er under udarbejdelse (5%), eller at dagplejen endnu ikke er blevet harmoniseret (2%) i forbindelse med kommunalreformen 01.01.07.

37% af dagplejernes kvalifikationer godkendes således ikke efter fastlagte retningslinjer og kriterier. Hvis man hertil lægger de 9% til, der svarer, at de kun har mundtlige retningslinjer og kriterier, er billedet at knap halvdelen af dagplejere ansættes efter ikke fastlagte retningslinjer og kriterier.

Besvarelsene peger således på, at mange dagplejere er ansat – og at mange dagplejehjem er godkendt – efter individuelle fornemmelser og skøn frem for ensartede og skriftlige retningslinjer og kriterier.

## Pædagogisk dokumentation

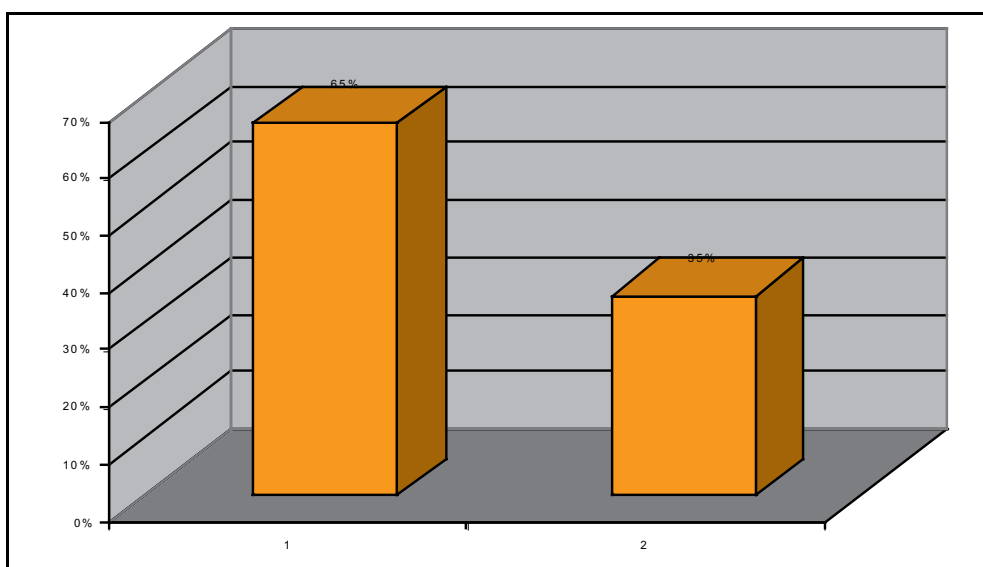
### Virksomhedsplaner



<i>Har dagplejen en virksomhedsplan</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Ja	63%	27
2. Nej	14%	6
3. Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning	23%	10
I alt	100%	43

Virksomhedsplaner er en forholdsvis ofte benyttet form for dokumentation i dagplejen. 63% har en virksomhedsplan, 23% er undervejs med udarbejdelsen, mens 14% har svaret, at de ikke har en virksomhedsplan.

## Pædagogiske læreplaner



<i>Har dagplejen skriftligt formulerede læreplaner?</i>	<i>%</i>	<i>Antal besvarelser</i>
1. Ja	65%	28
2. Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning	35%	15
I alt	100%	43

Hvis ikke den enkelte kommunes dagpleje har en virksomhedsplan, så har den til gengæld skriftligt formulerede læreplaner, ellers er de undervejs. Det vil sige, at erfaringer gjort i forbindelse med læreplansarbejdet, sandsynligvis vil kunne overføres i forbindelse med børnemiljøvurderingsarbejdet.

## Indsatsområder

<i>Hvad er jeres indsatsområde i 2007 og evt. i 2008*</i>	<i>Antal svar</i>
1. Krop, bevægelse og kost	13
2. Læreplaner	10
3. Harmonisering af dagplejen	9
4. Sprog	8
5. Sociale kompetencer	5
6. Overgange	4
7. Børnemiljø	3
8. Andet	14
9. Ingen besvarelse	3
I alt	69**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i ni temaer.

\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har anført mere end et svar.



Det ses af ovenstående tabel, at man har flere og forskellige indsatsområder i kommunernes dagpleje.

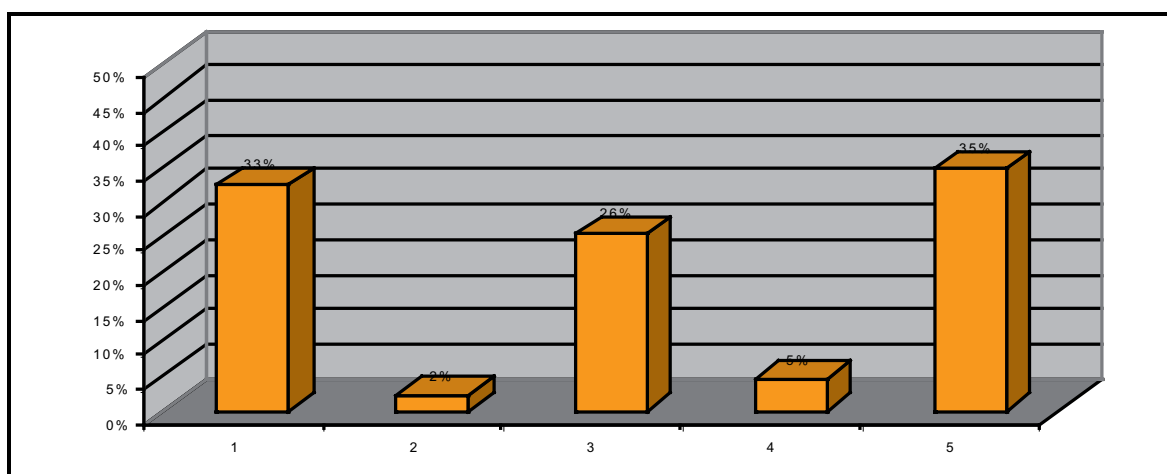
Som det fremgår af tallene, er der forholdsvis mange (14), der svarer andet. Kategorien dækker over temaer som fx natur, arbejdsmiljø, kommunesammenlægning, kulturelle udtryksformer, gode overgange.

Som det ses af tabellen tegner de anførte temaer et billede af, at dagplejens indsatsområder er centreret omkring læreplanstemaerne (krop og bevægelse, sprog, sociale kompetencer og overordnet set læreplaner)

Få anfører børnemiljøet som indsatsområde.

Således kan det antages at give god mening at tage udgangspunkt i læreplanstemaerne, når dagplejens børnemiljøvurderingsarbejde for alvor skal i gang. Herved vil såvel læreplaner som børnemiljøvurderingen kunne bruges som aktive og supplerende redskaber til kvalitetsudvikling af dagplejens pædagogiske praksis. Læreplanerne beskæftiger sig med børns udvikling og læring, og børnemiljøvurderingen beskæftiger sig med børnenes oplevelser og opfattelser af de miljøer og relationer, dette foregår i.

## Børnemiljøvurderingsarbejdet



### Processen

<i>Hvor langt er I fremme i processen, og hvad gør I?</i>	%	Antal besvarelser
1. Planlægningsfasen	33%	14
2. Kortlægningsfasen	2%	1
3. Endnu ikke påbegyndt	26%	11
4. Ved ikke	5%	2
5. Ingen besvarelse	35%	15
I alt	100%	43

De fleste kommuners dagpleje – 59% - kan siges at befinde sig i en ikke påbegyndt (26%) eller i en tidlig planlægningsfase (33%). De manglende besvarelser kan man vælge at forstå ud fra samme baggrund. Mere end halvdelen – 66% har enten ikke svaret (35%), svaret ikke påbegyndt (26%), eller ved ikke (5%) til kravet om udarbejdelse af børnemiljøvurderingen.

### Processen

<i>Hvordan har I tænkt jer at arbejde med børnemiljøvurderingen?*</i>	Antal svar
1. Forvaltningsskema/samtaleark/andre redskaber/skemaer	7
2. Inddragelse af forældre/pædagoger/dagplejere	2
3. Ved godkendelse af dagplejehjem	2
4. Ikke påbegyndt BMV-arbejdet	10
5. Andet	5
6. Ved ikke/ikke taget stilling	14
7. Ingen besvarelse	4
I alt	44**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i syv temaer.

\*\* Der gøres opmærksom på, at flere har opgivet mere end et tema.

### Arbejdet med børnemiljøvurderingen

De overvejelser, dagplejelederne har gjort sig i forhold til børnemiljøvurderingsarbejdet, knytter sig til følgende:

- Tilrettelæggelse af arbejdet
- Metoder til arbejdet: skemaer af forskellig udformning
- Gennemførelsen: inddragelse af enten forældre, pædagoger eller dagplejere

### Inddragelse af børnene

<i>Hvilke overvejelser har I gjort jer omkring inddragelse af børnene?</i>	<i>Antal svar</i>
1. Børneinterview/observation/samtale	5
2. Endnu ingen overvejelser	15
3. Andet	3
4. Ved ikke	4
5. Ingen besvarelse	16
I alt	43**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i fem temaer.

\*\*Der gøres opmærksom på, at der har været mulighed for at opgive mere end et svar.

Når børnemiljøvurderingsarbejdet ikke er påbegyndt, er det ikke så underligt, at forholdsvis få har gjort sig overvejelser om, hvordan børnemiljøet kan vurderes i et børneperspektiv af børn i dagplejealderen. De dagplejeledere, der fortæller, at BMV-arbejdet er påbegyndt overvejer at inddrage børnene via interview, observation eller samtaler.

Erfaringer fra daginstitutionerne viser, at det er vigtigt, at tage sådanne overvejelser med, når BMV-arbejdet tilrettelægges og planlægges (der henvises til føljetonen fra fem institutioners BMV-arbejde, denne kan følges på [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)).

### Redskaber i arbejdet med børnemiljøvurderingen

<i>Hvilke redskaber har I brug for i arbejdet med børnemiljøvurderingen?*</i>	<i>Antal svar</i>
1. Skemaer/metoder/skabeloner	5
2. Inspiration/tydelige retningslinjer/vejledninger/praksiseksempler	6
3. Andet	4
4. Intet behov	2
5. Ved ikke/kan ikke besvare	6
6. Ingen besvarelse	20
I alt	43**

\* Svarene fra det åbne spørgsmål er kategoriseret i seks temaer.

\*\*Der gøres opmærksom på, at der har været mulighed for at opgive mere end et svar.

26 dagplejeledere har ikke svaret/kan ikke svare på, hvilke redskaber man har brug for i arbejdet med børnemiljøvurderingen. Alligevel giver besvarelserne omkring børnemiljøvurderingsarbejdet DCUM et fingerpeg om, at man er åben over for værktøjer, der dels kan vejlede og inspirere, dels kan anvendes i den praktiske udførelse i forhold til det arbejde, man står overfor – gerne i form af skabeloner, skemaer og metoder.

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

## Bilag 1 til DCUM's pilotundersøgelse blandt dagplejen i Danmark.

### Faktuelle forhold og organisering af dagplejen

#### Hvor mange dagplejehjem er der i kommunen?

1 – 99:

Respondentnr. 2

19

Respondentnr. 3

23

Respondentnr. 4

24

Respondentnr. 9

Ca. 45

Respondentnr. 12

53

Respondentnr. 13

23

Respondentnr. 14

35

Respondentnr. 15

8

Respondentnr. 17

85

Respondentnr. 20

74

Respondentnr. 21

18

Respondentnr. 23

58

Respondentnr. 29

Normeret til 92 (pt. 84)

Respondentnr. 31

60

Respondentnr. 33

9

Respondentnr. 35

15

Respondentnr. 36  
33

Respondentnr. 37  
65

Respondentnr. 39  
48

Respondentnr. 40  
76

Respondentnr. 43  
43

**100 – 199:**

Respondentnr. 7  
111

Respondentnr. 8  
160

Respondentnr. 11  
104

Respondentnr. 16  
134

Respondentnr. 19  
Ca. 115

Respondentnr. 32  
154

Respondentnr. 34  
*Der er pt. ansat 177 dagplejere, men 1. aug. ansættes det yderligere 5 dagplejere, så der i alt er ansat 182 i (...) Kommune*

**200 - 299:**

Respondentnr. 10  
200

Respondentnr. 18  
223

Respondentnr. 24  
280

Respondentnr. 28  
240

Respondentnr. 42  
270

**300 – 399:**

Respondentnr. 22  
*Ca. 360*

Respondentnr. 25  
*358*

Respondentnr. 30  
*Ca. 320*

**400 - 499:**

Respondentnr. 5  
*415*

Respondentnr. 6  
*435*

Respondentnr. 38  
*422*

**>499**

Respondentnr. 26  
*660 – pr. 1. juli 2007*

Respondentnr. 27  
*Ca. 500*

Respondentnr. 41  
*510*

**Ingen besvarelse:**

Respondentnr. 1  
*Ikke besvaret*

**Hvor mange børn er indskrevet i kommunens dagpleje?**

**1 – 499:**

Respondentnr. 2  
*64*

Respondentnr. 3  
*80*

Respondentnr. 4  
*78*

Respondentnr. 7  
*399*

Respondentnr. 9  
*Ca. 103*

Respondentnr. 11  
*Ca. 400*

Respondentnr. 12  
*160*

Respondentnr. 13  
*69*

Respondentnr. 14  
*140*

Respondentnr. 15  
*30*

Respondentnr. 16  
*430*

Respondentnr. 17  
*262*

Respondentnr. 19  
*Ca. 460*

Respondentnr. 20  
*210*

Respondentnr. 21  
*72*

Respondentnr. 23  
*150*

Respondentnr. 29  
*Normeret til 300, pt. 265*

Respondentnr. 31  
*196*

Respondentnr. 33  
*34*

Respondentnr. 35  
*48*

Respondentnr. 36



90

Respondentnr. 37  
265 ca.

Respondentnr. 39  
134

Respondentnr. 40  
213

Respondentnr. 43  
111

**500 – 999:**

Respondentnr. 8  
577

Respondentnr. 10  
780

Respondentnr. 18  
799

Respondentnr. 24  
951

Respondentnr. 28  
870

Respondentnr. 32  
Ca. 612

Respondentnr. 34  
*Der er budgetteret med 650 børn i gennemsnit for budget år 2007, men det tal vil formentlig ikke holde, da vi ikke i indeværende år har været under 675 i en måned. Vi regner med et forsigtigt gæt at vi lander på 675 i gennemsnit.*

**>999:**

Respondentnr. 5  
1500

Respondentnr. 6  
1500

Respondentnr.22  
Ca. 1269

Respondentnr. 25  
1244

Respondentnr. 26  
2467 – pr. 1. juli 2007

Respondentnr. 27  
*Ca. 1600*

Respondentnr. 30  
*Ca. 1200*

Respondentnr. 38  
*997 børn samt 80 børn i flerbørnsdagpleje*

Respondentnr. 41  
*2000*

Respondentnr. 42  
*Ca. 1300*

**Ingen besvarelse:**

Respondentnr. 1  
*Ikke besvaret*

**Hvordan er dagplejen organiseret? (Oplys herunder ledelsestilhørsforhold og antallet af dagplejepædagoger)**

**Traditionel organisering:**

Respondentnr. 8  
*1 leder + 14 pædagoger*

Respondentnr. 9  
*leder, 1 souschef, 37 timer dagplejepædagog, 32 timers tilsynsførende pædagog.*

Respondentnr. 10  
*1 leder, 1 souschef, 10 pædagoger*

Respondentnr. 11  
*Dagplejen er en separat enhed under Skole- og Institutionsafdelingen. Der er 1 leder - 1 souschef og 3 dagplejepædagoger.*

Respondentnr. 12  
*1 leder og 4 dagplejepædagoger á 37 timer*

Respondentnr. 13  
*Organiseret i 'børn og undervisning', daginstitutionsafd. 1 dagplejeleder 37 timer. 1 souschef 37 timer*

Respondentnr. 14  
*Som en selvstændig inst på linie med pt. refererer lederen direkte til en men på sigt skal vi indgå i en enhedsinst. Vi er en leder og en stedfortræder, begge konstituerede*

Respondentnr. 16  
*1 leder, 1 souschef, 8 pædagoger*

Respondentnr. 17

*1 leder 37t, 1 souschef 34t, 5 pædagoger (25-15-36-35-30)t*

Respondentnr. 18

*1 dagplejeleder, 1 souschef og 10 dagplejepædagoger. Vi er en del af Børne- og skoleforvaltningen.*

Respondentnr. 20

*Vi er en selvstændig enhed med leder, souschef, 6 pædagoger og en sekretær*

Respondentnr. 21

*1 leder - 37t*

Respondentnr. 23

*Vi har en 1 dp leder 37 timer og 1 souschef på 20 timer og 160 pæd timer. Vi bliver dog skåret med ca. 33 timer 1/1-08*

Respondentnr. 24

*1 leder 37 timer, 1 souschef 37 timer, 1 HK 24 timer, 1 HK 30 timer, 2 pædagoger 30 timer, 1 pædagog 32 timer, 9 pædagoger 37 timer*

Respondentnr. 28

*1 dagplejeleder, 15 pædagoger*

Respondentnr. 29

*Under daginst afd/ Børne og Kulturudvalget, 6 dagplejepædagoger incl ledelsesteam*

Respondentnr. 30

*1 leder, 1 souschef, 2 områdeledere, 16 pædagoger og 3 HK'ere*

Respondentnr. 33

*1 dagplejepædagog - 9 dagplejer*

Respondentnr. 34

*Der er ansat en leder og en souschef, og 9 pædagoger. Det pædagogiske personale bliver reguleret alt efter det gennemsnitlige børnetal, så der vil kunne tilføres flere pædagogtimer når børnetallet er over de 650 børn dagplejen er budgetteret med.*

Respondentnr. 35

*1 leder 37t*

Respondentnr. 36

*1 leder, 1 souschef, 1 dagplejepædagog*

Respondentnr. 37

*1 leder, 3 pædagoger*

Respondentnr. 39

*Under Børn og Unge med selvstændig dagplejeledelse - 1 leder + tilsynsass.*

Respondentnr. 40

*1 leder, 1 souschef, 1 sekretær, 5 pædagoger*

Respondentnr. 43

*1 dagplejeleder, 1 souschef, 3 dagplejepædagoger, 1 kontotass. 30 timer*

**Distriktsopdelt:**

Respondentnr. 1

*Dagplejen er pr. 1.3.07 lagt ud i dagtilbud i områderne*

Respondentnr. 2

*Dagtilbuddet har en Dagtilbudsleder, herunder en Pædagogisk leder for dagplejen. (37 timers Pædagogisk leder til - mellem 15-17 dagplejere)*

Respondentnr. 3

*Vi hører til (...)dagtilbud, sammen med 2 daginstitutioner. Vi har en dagtilbudsleder og 3 pæd. Ledere*

Respondentnr. 4

*(...) kommunale dagpleje er lige decentraliseret til 23 afdelinger - dagtilbud. I dagtilbuddet er der for vores vedkommende 3 inst. og en dagplejeafdeling. Der er en dagtilbudsleder og hver afdeling har en pædagogisk leder.*

Respondentnr. 5

*Der er 1 afd. leder, 3 distriktlede, 8 områdeledere (25% ledelses tid), 30 dagpleje pædagoger*

Respondentnr. 6

*(...) Kommune er fra 1. jan. 2007 opdelt på følgende måde. Dagplejen er en fælles enhed, men opdelt i geografiske distrikter. Distrikt Nord. Leder/souschef og 7 pædagoger. Distrikt Midt. Leder/souschef og 7 pædagoger. Distrikt Øst. Leder/souschef og 4 pædagoger. 1 administrativ medarbejder for hele dagplejen i (...) Kommune. 1 pædagogisk konsulent for hele dagplejen i (...) Kommune. Dagplejens kontor er beliggende i (...). Der er område kontor i (...), (...) og (...).*

Respondentnr. 7

*5 dagplejepædagoger heraf en souschef. Dagplejen har kontor 2 steder. Leder og souschef og 1 dagplejepædagog i (...) i centralt hus sammen med dagplejen Nord og Midt. 3 dagplejepædagoger på kontor i (...).*

Respondentnr. 19

*Dagplejen i (...) Kommune er decentraliseret i 8 distrikter og derved en del af en daginstitution i distriktet. 8 dagplejepædagoger som har status af afdelingsleder, men får løn som en souschef.*

Respondentnr. 22

*Område opdelt i 3 geografiske områder, 1 dagplejeleder, 3 områdeledere, 18 pædagoger, 1 adm. Medarbejder*

Respondentnr. 25

*Dagplejen er inddelt i 3 teams, nord, midt, syd. Hvert område/team har en teamleder, desuden er der en fælles overordnet leder for hele dagplejen. Dagplejen i (...) er tilknyttet en distriktsmodel og organiseret sammen med institutionerne, som har fælles ledelse. Der er i alt 17 dagplejepædagoger, 3 teamledere, 1 dagplejeleder, samt en distriktsleder i (...), som både er leder af institutioner og dagplejen.*

Respondentnr. 26

*Der er 4 selvstyrede dagplejecentre med hver deres dagplejeleder. Herunder er der mellem 5-8 pædagoger tilknyttet hvert center og et antal dagplejer*

Respondentnr. 27

*5 distrikter med 5 ledere og 5 souschefer, ca. 20 dagplejepædagoger*

Respondentnr. 31

*2 distrikter med hver 1 leder, 1 souschef, 2 pædagoger*

Respondentnr. 38

*I 4 afdelinger med respektive leder, souschef, dagplejepædagoger, kontorpersonale, dagplejere og flerbørnsdagplejere. Samt 1 koordinerende ledelsesfunktion centralt ansat. Normering: 50 børn pr. dagplejepædagog eksl. Leder.*

Respondentnr. 41

*1 dagplejeleder, 3 områdeledere, 28 pædagoger*

Respondentnr. 42

*1 overordnet leder, 3 afdelingsledere, 18 pædagoger - distriktsopdelt dagpleje*

**Andet:**

Respondentnr. 15

*Fælles ledelse med børnehaven*

Respondentnr. 32

*DP er under omstrukturering. Pt er der 2 ledere, 2 souschefer. Inst forventes sammenlagt til en institution med 1 leder, 1 souschef og 3 områdeledere. Herunder er tilknyttet 227 medarbejdertimer.*

## Er der alternative dagplejehjem i kommunen – hvilke former?

**Ja**

Respondentnr. 1

*Storbørns dagpleje*

Respondentnr. 2

*Vi har 2 vikar dagplejehjem*

Respondentnr. 4

*Der er fritvalgsordning*

Respondentnr. 5

*Der er allergihjem, allergifriehjem*

Respondentnr. 6

*Ja, private.*

Respondentnr. 8

*Vi har en reserve pasning for 30 børn ved sygdom og ferie i et ud af fire distrikter. Der er 7 legestuer*

Respondentnr. 9

*Privat forældrepassning ca. 3-5 steder*

Respondentnr. 11

*En enkelt privat dagplejer*

Respondentnr. 12

*Ja, hjemmedagpleje i forældrenes hjem*

Respondentnr. 14

*En enkelt stordagpleje bestående af et ægtepar*

Respondentnr. 16

*A. stordagpleje med ægtefæller på samme adresse. B. stordagpleje med 1 dagplejer med bopæl på adressen og 1 'udefrakommende'. C. dagplejere i flexjob med forkortet åbningstid og nedsat børnetal*

Respondentnr. 18

*Ja, privat dagplejere med tilskud fra kommunen og en enkelt puljeordning med dagplejebørn*

Respondentnr. 20

*Vi har ca. 65 børn i fritvalg ordningen*

Respondentnr. 21

*privat pasning*

Respondentnr. 22

*Der er ansat et ægtepar som modtager op til 10 børn*

Respondentnr. 23

*Privat børnepasning*

Respondentnr. 24

*1 dagplejer passer børn med specielle behov, 1 døgnplejer, 14 gæsteplejer, økologisk dagplejer, allergifri dagplejer*

Respondentnr. 25

*Private dagplejere samt tilskud til pasning af egne børn*

Respondentnr. 26

*Vi giver tilskud til privat pasning*

Respondentnr. 27

*Ja, stordagpleje + specialdagpleje + disp. dagp.*

Respondentnr. 28

*Ja, 2 stordagplejehjem, hvor begge ægtefæller er ansat.*

Respondentnr. 30

*Fritvalgsordning*

Respondentnr. 31

*Fritvalgsordning*

Respondentnr. 32

*Stordagpleje - ægtefæller, der begge fungerer som dagplejere*

Respondentnr. 34

*Der er ikke andre kommunalt drevne dagplejehjem i kommunen. Der er godkendt et antal private dagplejere, der passer op til 5 børn i alderen 0-3 år. De forældre der har deres børn i et sådan pasningstilbud får tilskud fra kommunen.*

Respondentnr. 37

*1 gæstehus*

Respondentnr. 38

*Flerbørnsdagpleje med 8 børn passet af 3 dagplejere (2=37t, 1=30t) I kommunens lokaler. Basisdagplejere = 1barn tæller for 3. Privatdagplejere = 1 forælder passer sit eget og en anden families barn eller begge sine egne under 3 år*

Respondentnr. 41  
*Stordagpleje*

Respondentnr. 42  
*Valgfri børnepasning (tilskud)*

### **Nej**

Respondentnr. 3  
*Nej*

Respondentnr. 7  
*Nej*

Respondentnr. 10  
*Nej*

Respondentnr. 13  
*Nej*

Respondentnr. 15  
*Nej*

Respondentnr. 19  
*Der er ingen alternative dagplejehjem i Kommunen*

Respondentnr. 29  
*Nej*

Respondentnr. 33  
*Nej*

Respondentnr. 35  
*Nej*

Respondentnr. 36  
*Nej*

Respondentnr. 39  
*Nej*

Respondentnr. 40  
*Nej*

Respondentnr. 43  
*Nej*

### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 17  
*Ikke besvaret*

## Møder, netværk og kompetenceudvikling og dagplejere

### Hvordan samarbejder dagplejerne med øvrige dagtilbud?

#### Samarbejde med/besøg hos daginstitutioner

Respondentnr. 4  
*Vi er nu kommet med i et dagtilbud, og vi benytter inst. som legestue. Der skal være fælles møder med SR og TR. Der bliver en fælles bestyrelse for dagtilbuddet.*

Respondentnr. 6  
*Brobygning ved overgange mellem dagplejen til børnehaver. Fælles arrangementer/temaer.*

Respondentnr. 7  
*Ved faste besøg i børnehaverne.*

Respondentnr. 8  
*Der er samarbejde med vuggestuer og børnehaver i det distrikt man hører til.*

Respondentnr. 9  
*Ved overgang til inst. Besøg og barnets bog.*

Respondentnr. 11  
*Nogle grupper har et tæt samarbejde til den lokale børnehave. Andre dagplejere kommer på sporadiske besøg.*

Respondentnr. 12  
*Overgangen til børnehave koordineres.*

Respondentnr. 14  
*De går på besøg i de lokale børnehaver, og deltager evt. i arrangementer. Der afholdes møder, hvis der behov vedr. børn*

Respondentnr. 15  
*Hvordan samarbejder dagplejerne med øvrige dagtilbud? Vi har et godt samarbejde med børnehaven, som bruges til gæstepasning af de ældste (over 2 år).*

Respondentnr. 16  
*Ved barnets overgang til børnehave: vi opfordrer dagplejeren til et besøg i inst. Hvis praktisk muligt, ved børn med særlige behov afholder vi et overleveringsmøde, i nogle områder besøger dagplejerne ofte inst. Og samarbejder med dem om f.eks. forældrearrangementer.*

Respondentnr. 18  
*Det er forskelligt i forhold til hvilket område. Nogle steder er der faste besøgsdage i børnehaverne og andre steder er der ikke rigtig noget samarbejde.*

Respondentnr. 20  
*Hver dagplejegruppe er tilknyttet en børnehave, hvor de kommer på besøg med dagplejebørnene.*



Respondentnr. 22

*Formelt og uformelt - besøg i inst. i lokalområdet. Samarbejde om eks: motoriske projekter eller Barnets Bog*

Respondentnr. 24

*Der er besøgsordninger med børnehaverne.*

Respondentnr. 25

*Der samarbejdes som overgang til børnehave, i nogle børnehaver har dagplejepædagogen base. Der afholdes legestuer i institutionerne, der afholdes fælles arrangementer og kurser, med nogle børnehaver. Samarbejdet er meget forskelligt rundt om i kommunen.*

Respondentnr. 26

*Bl.a. går dagplejer på besøg i børneinstitutionerne.*

Respondentnr. 27

*Ikke harmoniseret. Alle samarbejder med dagins. i lokalområderne.*

Respondentnr. 28

*Godt, prøver at være synlige og få indflydelse, hvor det er hensigtsmæssigt. Kommer f.eks. på besøg i børnehaverne - nogle fast, andre efter aftale, nogle få - sjældent, grundet for stor afstand. Vuggestuer har vi ikke - desværre. Fysioterapeuten kommer i øvrigt også og (...)der dagplejerne, når der er børn, som har behov for træning. Ligeså talepæd og i enkelte tilfælde psykolog. Somme tider er sundhedsplejerskene også med på besøg hos dagplejerne sammen med forældre og pædagogen, f.eks. hvis der er noget med kosten.*

Respondentnr. 29

*Overlevering (når 1 barn f.eks går videre til børnehave) ved dagplejen - samt pæd. ved særlige tilf.*

Respondentnr. 30

*Brobygning til børnehave, Barnets Bog, Børn med særlige behov.*

Respondentnr. 31

*Vi har forløbsmæssig sammenhæng med en børnehave, et samlet 0-6 års tilbud*

Respondentnr. 32

*På ledelsesniveau samt i forbindelse med overflytning af børn fra dp->bh*

Respondentnr. 33

*Ved invitationer møder de op*

Respondentnr. 35

*Gå på besøg ved børnehavestart*

Respondentnr. 36

*Når et barn får tilbudt institution - besøges institutionen.*

Respondentnr. 37

*Sporadisk nogle områder, gensidig samarbejde i andre områder - slet ikke i nogle områder*

Respondentnr. 38

*Sporadisk nogle områder, gensidig samarbejde i andre områder - slet ikke i nogle områder*

Respondentnr. 39

*Brobygning. Kontinuitet og sammenhæng i barnets liv.*

Respondentnr. 40

*Besøger andre institutioner, især når dagplejebørnene skal starte*

Respondentnr. 42

*Krav om brobygning*

Respondentnr. 43

*Kun lidt og det er i forhold til børn der skal i børnehave. Et område arbejder med livets kuffert det betyder, at der er ved at opstå et større samarbejde.*

**Intet samarbejde**

Respondentnr. 1

*Der er ikke etableret et egentligt samarb. endnu. 2 fælles p-møder om året.*

Respondentnr. 3

*Der er endnu ikke et formaliseret samarbejde*

Respondentnr. 23

*Der er meget sparsomt*

Respondentnr. 34

*Der er ikke et formaliseret samarbejde med de øvrige dagtilbud. Dog er det sådan, at der er enkelte dagplejegrupper der går i legestue i lokalområdets børnehave.*

### **Møder**

Respondentnr. 2

*Hvis der menes i vores dagtilbud? - så planlægger vi en pædagogisk dag for hele dagtilbuddet, Vi spreder oplysninger om hinanden via ledelsesteam møder, vi forsøger at mødes på forskellig vis.*

Respondentnr. 10

*Møder*

Respondentnr. 41

*Faste møder m. pladsanvisning, 1 gang pr. mdr.*

### **Andet**

Respondentnr. 5

*Retningslinier for 'aflevering' af børn til børnehaverne. Materialet er ikke færdigskrevet.*

Respondentnr. 13

*De fleste----fint.*

Respondentnr. 19

*De er som tidligere nævnt en del af en institution i lokalområdet. Vi har ikke længere en central dagpleje. Vores dagpleje er decentraliseret i 8 distrikter.*

### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 17

ikke besvaret

Respondentnr. 21

ikke besvaret

## Mødes dagplejerne i legestuer?

Ja

Respondentnr. 1

*ja - formålet er at lave aktiviteter med større børnegruppe i andre rammer - danne venskaber - børn/dagplejere lærer hinanden at kende m.h.p. gæstedagpleje*

Respondentnr. 2

*De mødes mindst en gang pr. uge - formål: være sammen med andre i større grupper, kende gæsteplejen, kune forberede, planlægge sammen med kolleger. M.m.*

Respondentnr. 3

*Dagplejerne mødes i legestuer en gang om ugen, heldagslegestue. Formålet er at børnene vænner sig til en større gruppe børn, at samarbejde på tværs og at give dagplejerne mulighed for at sparre med hinanden.*

Respondentnr. 4

*Ja med det formål at give børnene mulighed for at være sammen i større grupper, lære de andre dp. at kende (reservebørn) Lave de ting som ikke er mulige i en lille gruppe og et privat hjem.*

Respondentnr. 5

*At børnene ser andre børn, lærer de sociale kompetencer. At dagplejerne får diskuteret deres hverdag, samt andre får set deres børn*

Respondentnr. 6

*I (...) Kommune arbejdes der på, at samtlige dagplejer har mulighed for deltagelse i legestuer 1 gang ugentlig. Formålet for dagplejer: Legestuen giver mulighed for at deltage i aktiviteter sammen med ens kolleger. Der er også mulighed for erfaringsudvekslinger og oplevelser med hinanden. Som ny dagplejer er det vigtig at have mulighed for at spørge mere erfarne kolleger til råds. Formålet for børnene: Børn møder andre børn, finder nye venner og legerelationer, får oplevelser med en større gruppe børn og derved en større bekendtskabsflade. Børnene lærer at begå sig i større grupper børn, hvilket styrker de sociale relationer, samt lette overgangen til børnehave. De dagplejere der er i legestue sammen er ofte gæstedagplejer for hinandens børn. På grund af legestuen kender børn og voksne hinanden, og det kan dermed være nemmere for begge parter når der er tale om gæstedagpleje.*

Respondentnr. 7

*Dagplejerne mødes i legestuer for at få kollegial sparring og børnene har glæde af at mødes i en større flok. Desuden lærer de gæstedagplejeren at kende.*

Respondentnr. 8

*Ja en gang om ugen. Dagplejerne skal samarbejde på tværs. De skal have kendskab til hinandens børn, sammensætte alderssvarende aktiviteter og lave aktiviteter som de ikke kan hjemme. De skal udveksle erfaringer, kunne reflektere og drage læring af hinanden, så dagplejen kan udvikles. Der gives informationer fra pædagogen. Der planlægges langsigtet ud fra læreplanstemaer. Der gives input til dagsordener og der gives tilbagemeldinger.*

Respondentnr. 9

*Heldagslegestue 1 gang ugentlig i Dagplejehuset. Kernen i samarbejdet og udvikling.*

Respondentnr. 10

*Ja. Børnene mødes med en større gruppe, kollegial samvær, anderledes aktiviteter, kendskab til andre børn og dagplejere ved gæsteplaceringer*

Respondentnr. 11

*Ja. Formålet er at børnene får en anden oplevelse end dagligdagen hos den enkelte dagplejer giver. Her kan børnene aldersopdeles - og aktiviteter tilpasses hertil. Børnene lærer de andre dagplejere at kende, således at det skaber tryghed ved gæstedagpleje. Derudover får de største børn en forsmag på børnehavetiden - idet de bliver bekendt med at være i større sammenhænge.*

Respondentnr. 12

*Ja, hver uge. Socialt samvær både for børn og ansatte. Børn tilvænnes til den store gruppe inden start i børnehaven. Gæsteplejen lærer børnene at kende. lagttagelse af børnenes/de ansattes samspil*

Respondentnr. 13

*Ja. At børnene mødes i en større gruppe og med jævnaldrende børn. At de voksne kan aftale og forberede ferie, planlægge aktiviteter, ture osv.*

Respondentnr. 14

*ja, heldagslegestue hver uge. Formålet er at styrke fagligheden, skabe et kollegafællesskab, give øgede muligheder for aktiviteter, støtte og inspiration.*

Respondentnr. 15

*Ja. Samvær og planlagte aktiviteter. For at lære børnene at kende i gruppen og lette gæsteplejepasningen. Kollegialt fællesskab.*

Respondentnr. 16

*Legestuen er barnets mulighed for at være i en større gruppe, for at kende de andre voksne - for dagplejerne er det muligheden for at være sammen med kolleger.*

Respondentnr. 17

*Ja. Børnene lærer gæstedagplejer at kende, børn lærer at være sammen med mange børn, de voksne kan bruge sovetiden til faglige drøftelser. Udvikler de pædagogiske læreplaner.*

Respondentnr. 18

*Ja, alle dagplejere går i legestue. Både for børn og dagplejere. Formålet er også at børnene møder de andre dagplejere, som de skal i gæstepleje hos. Dagplejerne har mulighed for at sparre hinanden i heldagslegestue.*

Respondentnr. 19

*Ja, formål?? (det ved man lokalt).*

Respondentnr. 20

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper. få andre kammerater, end de man har til daglig. få mulighed for andre aktiviteter end de der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder.planlægge gæstepleje under ferier og kurser.*

Respondentnr. 21

*ja, se virksomhedsplan og læreplan (vedlagt)*

Respondentnr. 22

*Formålet er primært at sikre at børn og dagplejer har kendskab til hinanden i forhold til gæsteplejesystemet. Kollegialt samvær og sparring. Børnene får mulighed for at være i større grupper.*

Respondentnr. 23

*at børnene vænnes til at være i større grupper. At der er mulighed for at dele børnene op. At der i middagsstunden er mulighed for planlægning.*

Respondentnr. 24

*Nogen er i legestue en gang om ugen, andre hver 14 dag. Børnene kender den dagplejer de evt. skal i gæstepleje hos samt de andre børn, børnene lærer også at være i store grupper. Dagplejerne mødes med hinanden og får en faglig sparring.*

Respondentnr. 25

*Ja, formålet er at dagplejebørnene lærer andre dagplejere at kende, som de senere skal passes af, som gæstedagplejer. Børn lærer at færdes i større gruppesammenhæng. At dagplejerne ikke isoleret fra socialt kollegialt samvær. Dagplejerne lære at samarbejde om børnene og udveksler idéer og erfaring.*

Respondentnr. 26

*Den enkelte dagplejer er tilknyttet en legestuegruppe, hvor 5-8 dagplejere samles med børnene hver 14. dag, hele dagen. Legestuegrupperne prioriteres højt fordi: Børnene er sammen med mange jævnaldrende - Børnene lærer at være sammen i en stor gruppe. - Børnene lærer dagplejerne i hele legestuegruppen at kende, hvilket er en stor fordel m.h.t. gæstepleje. Forældrene får mulighed for at få kendskab til gruppens børn og dagplejere.*

Respondentnr. 27

*Ja - ikke harmoniseret, men aktiviteter socialt.*

Respondentnr. 28

*Ja, dagplejerne skal deltage i legestue, med mindre andet er aftalt med pædagogen, eks. Særlig hensyn til et barn i gruppen. Formålet er at især de større børn får mulighed for at lege med/være sammen med andre børn + at dagplejerne lærer hinandens børn at kende, således at børnene (og forældrene) lettere kan komme i gæstedagpleje. Formålet er også at træne dagplejerne til at sætte aktiviteter i gang for en større børnegruppe og lære af hinanden. Håndtering af læreplaner bliver der også snakket meget om i legestuerne. Men vi vil også gerne lære dagplejerne at give hinanden kritik, - lære af de gode situationer, og undgå at gentage de mindre gode. Pædagogerne prioriterer at deltage i legestuerne - hver gang. Her er målet at se børnene i større relationer, sikre at der laves aktiviteter med børnene og styrke det kollegiale sammenhold i gruppen*

Respondentnr. 29

*Ja. Er i opstart til heldagslegestue (børnene afl./hentes) på legestuen. Børnene får større berøringsflade til andre børn/voksne venskaber, aldersmæssig modspil, vikarsystemet*

Respondentnr. 30

*Ja - kendskab til gæsteplejerne, lære at være sammen med mange børn. Arbejde med læreplanerne*

Respondentnr. 31

*Heldagslegestue - hver uge. Faglig fællesskab.*

Respondentnr. 32

*Ja - pædagogik/udvikling.*

Respondentnr. 33

*Ja - personalesamarbejde - lære andre børn at kende*

Respondentnr. 34

*Ja alle dagplejere mødes hver 14 dag i legestue. Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 35

*ja*

Respondentnr. 36

*Mødes 1 hel dag pr uge. Vendes til større grupper - arbejde m/læreplan. Aftale fridage / ferie.*

Respondentnr. 37

*ja - halv- og heldags. Formål = god gæstepleje - kollegialt samvær*

Respondentnr. 38

*se principdel (vedlagt)*

Respondentnr. 39

*se virksomhedsplan (vedlagt)*

Respondentnr. 40

*Ja - at børnene primært skal være i en større gruppe - at dagplejerne ligeledes lærer børnene at kende og omvendt - brugbart ved gæstepleje.*

Respondentnr. 41

*Ja! 1) Del af børnenes udvikling! Sociale færdigheder. 2) Dagplejernes samarbejde*

Respondentnr. 42

*Ja - kendt gæstedagpleje for børnene, en del af en større sammenhæng*

Respondentnr. 43

*Ja, en gang om ugen.*

- *børnene møder andre børn, voksne og lokaliteter*
- *børnene får mulighed for leg med jævnaldrende og alders- og interesseopdelte aktiviteter*
- *overgangen til børnehaven bliver nemmere, fordi børnene i legestuen er vant til flere voksne og en større gruppe af børn*
- *den er socialt udviklende og udfordrende*
- *den er en fordel i forhold til gæstedagplejen, da børnene lærer de andre børn og voksne at kende*
- *den giver mulighed for mere plads at udfolde sig på*
- *den giver mulighed for bedre tid, rolige forhold og mindre stress*
- 

*Legestuens formål set i forhold til dagplejen og dagplejerne:*

- *den giver mulighed for sidemandsoplæring, dagplejeren inspireres ved at se andre dagplejere i aktion*
- *den giver mulighed for at udveksle erfaringer og diskutere pædagogiske problemstillinger*
- *den giver, mulighed for planlægning af gæstepleje og andre administrative opgaver*
- *den skaber rum for omsorg for hinanden og hinandens børn*
- *samværet medvirker til udviklingen af fællesskabsfølelsen. Den enkelte dagplejer står ikke alene, men er en del af et større fællesskab*
- *dagplejeren møder andre fysiske rammer end hjemmet*
- *de fysiske rammer medvirker til afholdelse af forældremøder og personalemøder*
- *dagplejepædagogen synliggør sit arbejde i forhold til gruppen og forældrene og det giver pædagogen en enestående chance for at formidle og skabe en fælles viden om f.eks. børns behov og kollegialt samarbejde. Samtidig skal pædagogen fungere som de øjne, der registrerer, om de enkelte børn fungerer i den større sammenhæng, som legestuen er.*

## Hvilket formål har legestuerne?

### Relationer til andre børn/voksne

Respondentnr. 1

*ja - formålet er at lave aktiviteter med større børnegruppe i andre rammer - danne venskaber - børn/dagplejere lærer hinanden at kende m.h.p. gæstedagpleje*

Respondentnr. 2

*De mødes mindst en gang pr. uge - formål: være sammen med andre i større grupper, kende gæsteplejen, kunne forberede, planlægge sammen med kolleger. M.m.*

Respondentnr. 4

*Ja med det formål at give børnene mulighed for at være sammen i større grupper, lære de andre dp. at kende (reservebørn) Lave de ting som ikke er mulige i en lille gruppe og et privat hjem.*

Respondentnr. 5

*At børnene ser andre børn, lærer de sociale kompetencer. At dagplejerne får diskuteret deres hverdag, samt andre får set deres børn.*

Respondentnr. 6

*I (...) Kommune arbejdes der på, at samtlige dagplejer har mulighed for deltagelse i legestuer 1 gang ugentlig. Formålet for dagplejer: Legestuen giver mulighed for at deltage i aktiviteter sammen med ens kolleger. Der er også mulighed for erfaringsudvekslinger og oplevelser med hinanden. Som ny dagplejer er det vigtig at have mulighed for at spørge mere erfarne kolleger til råds. Formålet for børnene: Børn møder andre børn, finder nye venner og legerelationer, får oplevelser med en større gruppe børn og derved en større bekendtskabsflade. Børnene lærer at begå sig i større grupper børn, hvilket styrker de sociale relationer, samt lette overgangen til børnehave. De dagplejere der er i legestue sammen er ofte gæstedagplejer for hinandens børn. På grund af legestuen kender børn og voksne hinanden, og det kan dermed være nemmere for begge parter når der er tale om gæstedagpleje.*

Respondentnr. 7

*Dagplejerne mødes i legestuer for at få kollegial sparring og børnene har glæde af at mødes i en større flok. Desuden lærer de gæstedagplejeren at kende.*

Respondentnr. 8

*Ja en gang om ugen. Dagplejerne skal samarbejde på tværs. De skal have kendskab til hinandens børn, sammensætte alderssvarende aktiviteter og lave aktiviteter som de ikke kan hjemme. De skal udveksle erfaringer, kunne reflektere og drage læring af hinanden, så dagplejen kan udvikles. Der gives informationer fra pædagogen. Der planlægges langsigtet ud fra læreplanstemaer. Der gives input til dagsordener og der gives tilbagemeldinger.*

Respondentnr. 10

*Ja. Børnene mødes med en større gruppe, kollegial samvær, anderledes aktiviteter, kendskab til andre børn og dagplejere ved gæsteplaceringer*

Respondentnr. 11

*Ja. Formålet er at børnene får en anden oplevelse end dagligdagen hos den enkelte dagplejer giver. Her kan børnene aldersopdeles - og aktiviteter tilpasses hertil. Børnene lærer de andre dagplejere at kende, således at det skaber tryghed ved gæstedagpleje. Derudover får de største børn en forsmag på børnehavetiden - idet de bliver bekendt med at være i større sammenhænge.*

Respondentnr. 12

*Ja, hver uge. Socialt samvær både for børn og ansatte. Børn tilvænnes til den store gruppe inden start i børnehave. Gæsteplejen lærer børnene at kende. Iagttagelse af børnenes/de ansattes samspil.*

Respondentnr. 13

*Ja. At børnene mødes i en større gruppe og med jævnaldrende børn. At de voksne kan aftale og forberede ferie, planlægge aktiviteter, ture osv.*

Respondentnr. 15

*Ja. Samvær og planlagte aktiviteter. For at lære børnene at kende i gruppen og lette gæsteplejepasningen. Kollegialt fællesskab.*

Respondentnr. 16

*Legestuen er barnets mulighed for at være i en større gruppe, for at kende de andre voksne - for dagplejerne er det muligheden for at være sammen med kolleger.*

Respondentnr. 17

*Ja. Børnene lærer gæstedagplejer at kende, børn lærer at være sammen med mange børn, de voksne kan bruge sovetiden til faglige drøftelser. Udvikler de pædagogiske læreplaner.*

Respondentnr. 18

*Ja, alle dagplejere går i legestue. Både for børn og dagplejere. Formålet er også at børnene møder de andre dagplejere, som de skal i gæstepleje hos. Dagplejerne har mulighed for at sparre hinanden i heldagslegestue.*

Respondentnr. 20

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper. få andre kammerater, end de man har til daglig. få mulighed for andre aktiviteter end de der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder, planlægge gæstepleje under ferier og kurser.*

Respondentnr. 21

*ja, se virksomhedsplan og læreplan*

Respondentnr. 22

*Formålet er primært at sikre at børn og dagplejer har kendskab til hinanden i forhold til gæsteplejessystemet. Kollegialt samvær og sparring. Børnene får mulighed for at være i større grupper.*

Respondentnr. 24

*Nogen er i legestue en gang om ugen, andre hver 14 dag. Børnene kender den dagplejer de evt. skal i gæstepleje hos samt de andre børn, børnene lærer også at være i store grupper. Dagplejerne mødes med hinanden og får en faglig sparring.*

Respondentnr. 25

*Ja, formålet er at dagplejebørnene lærer andre dagplejere at kende, som de senere skal passes af, som gæstedagplejer. Børn lærer at færdes i større gruppesammenhæng. At dagplejerne ikke isoleret fra socialt kollegialt samvær. Dagplejerne lære at samarbejde om børnene og udveksler idéer og erfaring.*

Respondentnr. 26

*Den enkelte dagplejer er tilknyttet en legestuegruppe, hvor 5-8 dagplejere samles med børnene hver 14. dag, hele dagen. Legestuegrupperne prioriteres højt fordi: Børnene er sammen med mange jævnaldrende - Børnene lærer at være sammen i en stor gruppe. - Børnene lærer dagplejerne i hele legestuegruppen at kende, hvilket er en stor fordel m.h.t. gæstepleje. Forældrene får mulighed for at få kendskab til gruppens børn og dagplejere.*

Respondentnr. 28



*Ja, dagplejerne skal deltage i legestue, med mindre andet er aftalt med pædagogen, eks. Særlig hensyn til et barn i gruppen. Formålet er at især de større børn får mulighed for at lege med/være sammen med andre børn + at dagplejerne lærer hinandens børn at kende, således at børnene (og forældrene) lettere kan komme i gæstedagpleje. Formålet er også at træne dagplejerne til at sætte aktiviteter i gang for en større børnegruppe og lære af hinanden. Håndtering af læreplaner bliver der også snakket meget om i legestuerne. Men vi vil også gerne lære dagplejerne at give hinanden kritik, - lære af de gode situationer, og undgå at gentage de mindre gode. Pædagogerne prioriterer at deltage i legestuerne - hver gang. Her er målet at se børnene i større relationer, sikre at der laves aktiviteter med børnene og styrke det kollegiale sammenhold i gruppen.*

Respondentnr. 29

*Ja. Er i opstart til heldagslegestue (børnene afl./hentes) på legestuen. Børnene får større berøringsflade til andre børn/voksne venskaber, aldersmæssigt modspil, vikarsystemet*

Respondentnr. 30

*Ja - kendskab til gæsteplejerne, lære at være sammen med mange børn. Arbejde med læreplanerne*

Respondentnr. 33

*Ja - personalesamarbejde - lære andre børn at kende*

Respondentnr. 34

*Ja alle dagplejere mødes hver 14 dag i legestue. Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 37

*ja - halv- og heldags. Formål = god gæstepleje - kollegialt samvær*

Respondentnr. 38

*se principdel (vedlagt)*

Respondentnr. 39

*se virksomhedsplan (vedlagt)*

Respondentnr. 40

*Ja - at børnene primært skal være i en større gruppe - at dagplejerne ligeledes lærer børnene at kende og omvendt - brugbart ved gæstepleje.*

Respondentnr. 41

*Ja! 1) Del af børnenes udvikling! Sociale færdigheder. 2) Dagplejernes samarbejde*

Respondentnr. 42

*Ja - kendt gæstedagpleje for børnene, en del af en større sammenhæng*

Respondentnr. 43

*Ja, en gang om ugen.*

- børnene møder andre børn, voksne og lokaliteter*
  - børnene får mulighed for leg med jævnaldrende og alders- og interesseopdelte aktiviteter*
  - overgangen til børnehaven bliver nemmere, fordi børnene i legestuen er vant til flere voksne og en større gruppe af børn*
  - den er socialt udviklende og udfordrende*
  - den er en fordel i forhold til gæstedagplejen, da børnene lærer de andre børn og voksne at kende*
  - den giver mulighed for mere plads at udfolde sig på*
  - den giver mulighed for bedre tid, rolige forhold og mindre stress*
- Legestuens formål set i forhold til dagplejen og dagplejerne:*
- den giver mulighed for sidemandsoplæring, dagplejeren inspireres ved at se andre dagplejere i aktion*
  - den giver mulighed for at udveksle erfaringer og diskutere pædagogiske problemstillinger*

- den giver, mulighed for planlægning af gæstepleje og andre administrative opgaver
- den skaber rum for omsorg for hinanden og hinandens børn
- samværet medvirker til udviklingen af fællesskabsfølelsen. Den enkelte dagplejer står ikke alene, men er en del af et større fællesskab
- dagplejeren møder andre fysiske rammer end hjemmet
- de fysiske rammer medvirker til afholdelse af forældremøder og personalemøder
- dagplejepædagogen synliggør sit arbejde i forhold til gruppen og forældrene og det giver pædagogen en enestående chance for at formidle og skabe en fælles viden om f.eks. børns behov og kollegialt samarbejde. Samtidig skal pædagogen fungere som de øjne, der registrerer, om de enkelte børn fungerer i den større sammenhæng, som legestuen er.

### **Samarbejde/sparring/fagligt fællesskab med kolleger**

Respondentnr. 2

*De mødes mindst en gang pr. uge - formål: være sammen med andre i større grupper, kende gæsteplejen, kunne forberede, planlægge sammen med kolleger. M.m.*

Respondentnr. 3

*Dagplejerne mødes i legestuer en gang om ugen, heldagslegestue. Formålet er at børnene vænner sig til en større gruppe børn, at samarbejde på tværs og at give dagplejerne mulighed for at sparre med hinanden.*

Respondentnr. 5

*At børnene ser andre børn, lærer de sociale kompetencer. At dagplejerne får diskuteret deres hverdag, samt andre får set deres børn.*

Respondentnr. 6

*I (...) Kommune arbejdes der på, at samtlige dagplejer har mulighed for deltagelse i legestuer 1 gang ugentlig. Formålet for dagplejer: Legestuen giver mulighed for at deltage i aktiviteter sammen med ens kolleger. Der er også mulighed for erfaringsudvekslinger og oplevelser med hinanden. Som ny dagplejer er det vigtig at have mulighed for at spørge mere erfarne kolleger til råds. Formålet for børnene: Børn møder andre børn, finder nye venner og legerelationer, får oplevelser med en større gruppe børn og derved en større bekendtskabsflade. Børnene lærer at begå sig i større grupper børn, hvilket styrker de sociale relationer, samt lette overgangen til børnehave. De dagplejere der er i legestue sammen er ofte gæstedagplejer for hinandens børn. På grund af legestuen kender børn og voksne hinanden, og det kan dermed være nemmere for begge parter når der er tale om gæstedagpleje.*

Respondentnr. 7

*Dagplejerne mødes i legestuer for at få kollegial sparring og børnene har glæde af at mødes i en større flok. Desuden lærer de gæstedagplejeren at kende.*

Respondentnr. 8

*Ja en gang om ugen. Dagplejerne skal samarbejde på tværs. De skal have kendskab til hinandens børn, sammensætte alderssvarende aktiviteter og lave aktiviteter som de ikke kan hjemme. De skal udveksle erfaringer, kunne reflektere og drage læring af hinanden, så dagplejen kan udvikles. Der gives informationer fra pædagogen. Der planlægges langsigtet ud fra læreplanstemaer. Der gives input til dagsordener og der gives tilbagemeldinger.*

Respondentnr. 10

*Ja. Børnene mødes med en større gruppe, kollegial samvær, anderledes aktiviteter, kendskab til andre børn og dagplejere ved gæsteplaceringer*

Respondentnr. 12

*Ja, hver uge. Socialt samvær både for børn og ansatte. Børn tilvænnedes til den store gruppe inden start i børnehaven. Gæsteplejen lærer børnene at kende. Iagttagelse af børnenes/de ansattes samspil*

Respondentnr. 13

*Ja. At børnene mødes i en større gruppe og med jævnaldrende børn. At de voksne kan aftale og forberede ferie, planlægge aktiviteter, ture osv.*

Respondentnr. 14

*Ja, heldagslegestue hver uge. Formålet er at styrke fagligheden, skabe et kollegafællesskab, give øgede muligheder for aktiviteter, støtte og inspiration.*

Respondentnr. 15

*Ja. Samvær og planlagte aktiviteter. For at lære børnene at kende i gruppen og lette gæsteplejepasningen. Kollegialt fællesskab.*

Respondentnr. 16

*Legestuen er barnets mulighed for at være i en større gruppe, for at kende de andre voksne - for dagplejerne er det muligheden for at være sammen med kolleger.*

Respondentnr. 17

*Ja. Børnene lærer gæstedagplejer at kende, børn lærer at være sammen med mange børn, de voksne kan bruge sovetiden til faglige drøftelser. Udvikler de pædagogiske læreplaner.*

Respondentnr. 18

*Ja, alle dagplejere går i legestue. Både for børn og dagplejere. Formålet er også at børnene møder de andre dagplejere, som de skal i gæstepleje hos. Dagplejerne har mulighed for at sparre hinanden i heldagslegestue.*

Respondentnr. 20

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper. få andre kammerater, end de man har til daglig. få mulighed for andre aktiviteter end de der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder, planlægge gæstepleje under ferier og kurser.*

Respondentnr. 21

*ja, se virksomhedsplan og læreplan (vedlagt)*

Respondentnr. 22

*Formålet er primært at sikre at børn og dagplejer har kendskab til hinanden i forhold til gæsteplejesystemet. Kollegialt samvær og sparring. Børnene får mulighed for at være i større grupper.*

Respondentnr. 23

*at børnene vænnes til at være i større grupper. At der er mulighed for at dele børnene op. At der i middagsstunden er mulighed for planlægning.*

Respondentnr. 24

*Nogen er i legestue en gang om ugen, andre hver 14 dag. Børnene kender den dagplejer de evt. skal i gæstepleje hos samt de andre børn, børnene lærer også at være i store grupper. Dagplejerne mødes med hinanden og får en faglig sparring.*

Respondentnr. 28

*Ja, dagplejerne skal deltage i legestue, med mindre andet er aftalt med pædagogen, eks. Særlig hensyn til et barn i gruppen. Formålet er at især de større børn får mulighed for at lege med/være sammen med andre børn + at dagplejerne lærer hinandens børn at kende, således at børnene (og forældrene) lettere*

kan komme i gæstedagpleje. Formålet er også at træne dagplejerne til at sætte aktiviteter i gang for en større børnegruppe og lære af hinanden. Håndtering af læreplaner bliver der også snakket meget om i legestuerne. Men vi vil også gerne lære dagplejerne at give hinanden kritik, - lære af de gode situationer, og undgå at gentage de mindre gode. Pædagogerne prioriterer at deltage i legestuerne - hver gang. Her er målet at se børnene i større relationer, sikre at der laves aktiviteter med børnene og styrke det kollegiale sammenhold i gruppen.

Respondentnr. 30

Ja - kendskab til gæsteplejerne, lære at være sammen med mange børn. Arbejde med læreplanerne

Respondentnr. 31

Heldagslegestue - hver uge. Faglig fællesskab.

Respondentnr. 32

Ja - pædagogik/udvikling.

Respondentnr. 33

Ja - personalesamarbejde - lære andre børn at kende

Respondentnr. 34

Ja alle dagplejere mødes hver 14 dag i legestue. Se vedlagte kopi

Respondentnr. 36

Mødes 1 hel dag pr uge. Vendes til større grupper - arbejde m/læreplan. Aftale fridage / ferie.

Respondentnr. 37

ja - halv- og heldags. Formål = god gæstepleje - kollegialt samvær

Respondentnr. 38

se principdel

Respondentnr. 39

se virksomhedsplan

Respondentnr. 41

Ja! 1) Del af børnenes udvikling! Sociale færdigheder. 2) Dagplejernes samarbejde

Respondentnr. 43

Ja, en gang om ugen.

- børnene møder andre børn, voksne og lokaliteter
  - børnene får mulighed for leg med jævnaldrende og alders- og interesseopdelte aktiviteter
  - overgangen til børnehaven bliver nemmere, fordi børnene i legestuen er vant til flere voksne og en større gruppe af børn
  - den er socialt udviklende og udfordrende
  - den er en fordel i forhold til gæstedagplejen, da børnene lærer de andre børn og voksne at kende
  - den giver mulighed for mere plads at udfolde sig på
  - den giver mulighed for bedre tid, rolige forhold og mindre stress
- Legestuens formål set i forhold til dagplejen og dagplejerne:
- den giver mulighed for sidemandsoplæring, dagplejeren inspireres ved at se andre dagplejere i aktion
  - den giver mulighed for at udveksle erfaringer og diskutere pædagogiske problemstillinger
  - den giver, mulighed for planlægning af gæstepleje og andre administrative opgaver
  - den skaber rum for omsorg for hinanden og hinandens børn
  - samværet medvirker til udviklingen af fællesskabsfølelsen. Den enkelte dagplejer står ikke alene, men er en del af et større fællesskab
  - dagplejeren møder andre fysiske rammer end hjemmet

- de fysiske rammer medvirker til afholdelse af forældremøder og personalemøder
- dagplejepædagogen synliggør sit arbejde i forhold til gruppen og forældrene og det giver pædagogen en enestående chance for at formidle og skabe en fælles viden om f.eks. børns behov og kollegialt samarbejde. Samtidig skal pædagogen fungere som de øjne, der registrerer, om de enkelte børn fungerer i den større sammenhæng, som legestuen er.

### Indgår i en større gruppe (børn)

Respondentnr. 2

*De mødes mindst en gang pr. uge - formål: være sammen med andre i større grupper, kende gæsteplejen, kunne forberede, planlægge sammen med kolleger. M.m.*

Respondentnr. 3

*Dagplejerne mødes i legestuer en gang om ugen, heldagslegestue. Formålet er at børnene vænner sig til en større gruppe børn, at samarbejde på tværs og at give dagplejerne mulighed for at sparre med hinanden.*

Respondentnr. 4

*Ja med det formål at give børnene mulighed for at være sammen i større grupper, lære de andre dp. at kende (reservebørn) Lave de ting som ikke er mulige i en lille gruppe og et privat hjem.*

Respondentnr. 6

*I (...) Kommune arbejdes der på, at samtlige dagplejer har mulighed for deltagelse i legestuer 1 gang ugentlig. Formålet for dagplejer: Legestuen giver mulighed for at deltage i aktiviteter sammen med ens kolleger. Der er også mulighed for erfaringsudvekslinger og oplevelser med hinanden. Som ny dagplejer er det vigtig at have mulighed for at spørge mere erfarne kolleger til råds. Formålet for børnene: Børn møder andre børn, finder nye venner og legerelationer, får oplevelser med en større gruppe børn og derved en større bekendtskabsflade. Børnene lærer at begå sig i større grupper børn, hvilket styrker de sociale relationer, samt lette overgangen til børnehave. De dagplejere der er i legestue sammen er ofte gæstedagplejer for hinandens børn. På grund af legestuen kender børn og voksne hinanden, og det kan dermed være nemmere for begge parter når der er tale om gæstedagpleje.*

Respondentnr. 2

*Dagplejerne mødes i legestuer for at få kollegial sparring og børnene har glæde af at mødes i en større flok. Desuden lærer de gæstedagplejeren at kende.*

Respondentnr. 10

*Ja. Børnene mødes med en større gruppe, kollegial samvær, anderledes aktiviteter, kendskab til andre børn og dagplejere ved gæsteplaceringer*

Respondentnr. 11

*Ja. Formålet er at børnene får en anden oplevelse end dagligdagen hos den enkelte dagplejer giver. Her kan børnene aldersopdeles - og aktiviteter tilpasses hertil. Børnene lærer de andre dagplejere at kende, således at det skaber tryghed ved gæstedagpleje. Derudover får de største børn en forsmag på børnehavetiden - idet de bliver bekendt med at være i større sammenhænge.*

Respondentnr. 12

*Ja, hver uge. Socialt samvær både for børn og ansatte. Børn tilvænnes til den store gruppe inden start i børnehave. Gæsteplejen lærer børnene at kende. Iagttagelse af børnenes/de ansattes samspil*

Respondentnr. 16

*Legestuen er barnets mulighed for at være i en større gruppe, for at kende de andre voksne - for dagplejerne er det muligheden for at være sammen med kolleger.*

Respondentnr. 17

*Ja. Børnene lærer gæstedagplejer at kende, børn lærer at være sammen med mange børn, de voksne kan bruge sovetiden til faglige drøftelser. Udvikler de pædagogiske læreplaner.*

Respondentnr. 20

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper. få andre kammerater, end de man har til daglig. få mulighed for andre aktiviteter end de der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder, planlægge gæstepleje under ferier og kurser.*

Respondentnr. 22

*Formålet er primært at sikre at børn og dagplejer har kendskab til hinanden i forhold til gæsteplejesystemet. Kollegialt samvær og sparring. Børnene får mulighed for at være i større grupper.*

Respondentnr. 23

*at børnene vænnes til at være i større grupper. At der er mulighed for at dele børnene op. At der i middagsstunden er mulighed for planlægning.*

Respondentnr. 24

*Nogen er i legestue en gang om ugen, andre hver 14 dag. Børnene kender den dagplejer de evt. skal i gæstepleje hos samt de andre børn, børnene lærer også at være i store grupper. Dagplejerne mødes med hinanden og får en faglig sparring.*

Respondentnr. 25

*Ja, formålet er at dagplejebørnene lærer andre dagplejere at kende, som de senere skal passes af, som gæstedagplejer. Børn lærer at færdes i større gruppesammenhæng. At dagplejerne ikke isoleret fra socialt kollegialt samvær. Dagplejerne lære at samarbejde om børnene og udveksler idéer og erfaring.*

Respondentnr. 26

*Den enkelte dagplejer er tilknyttet en legestuegruppe, hvor 5-8 dagplejere samles med børnene hver 14. dag, hele dagen. Legestuegrupperne prioriteres højt fordi: Børnene er sammen med mange jævnaldrende - Børnene lærer at være sammen i en stor gruppe. - Børnene lærer dagplejerne i hele legestuegruppen at kende, hvilket er en stor fordel m.h.t. gæstepleje. Forældrene får mulighed for at få kendskab til gruppens børn og dagplejere.*

Respondentnr. 28

*Ja, dagplejerne skal deltage i legestue, med mindre andet er aftalt med pædagogen, eks. Særlig hensyn til et barn i gruppen. Formålet er at især de større børn får mulighed for at lege med/være sammen med andre børn + at dagplejerne lærer hinandens børn at kende, således at børnene (og forældrene) lettere kan komme i gæstedagpleje. Formålet er også at træne dagplejerne til at sætte aktiviteter i gang for en større børnegruppe og lære af hinanden. Håndtering af læreplaner bliver der også snakket meget om i legestuerne. Men vi vil også gerne lære dagplejerne at give hinanden kritik, - lære af de gode situationer, og undgå at gentage de mindre gode. Pædagogerne prioriterer at deltage i legestuerne - hver gang. Her er målet at se børnene i større relationer, sikre at der laves aktiviteter med børnene og styrke det kollegiale sammenhold i gruppen.*

Respondentnr. 34

*Ja alle dagplejere mødes hver 14 dag i legestue. Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 36

*Mødes 1 hel dag pr uge. Vendes til større grupper - arbejde m/læreplan. Aftale fridage / ferie.*

Respondentnr. 38

*se principdel*

Respondentnr. 39  
se virksomhedsplan

Respondentnr. 40  
*Ja - at børnene primært skal være i en større gruppe - at dagplejerne ligeledes lærer børnene at kende og omvendt - brugbart ved gæstefleje.*

Respondentnr. 42  
*Ja - kendt gæstedagpleje for børnene, en del af en større sammenhæng*

Respondentnr. 43  
*Ja, en gang om ugen.*

- *børnene møder andre børn, voksne og lokaliteter*
- *børnene får mulighed for leg med jævnaldrende og alders- og interesseopdelte aktiviteter*
- *overgangen til børnehaven bliver nemmere, fordi børnene i legestuen er vant til flere voksne og en større gruppe af børn*
- *den er socialt udviklende og udfordrende*
- *den er en fordel i forhold til gæstedagplejen, da børnene lærer de andre børn og voksne at kende*
- *den giver mulighed for mere plads at udfolde sig på*
- *den giver mulighed for bedre tid, rolige forhold og mindre stress*

*Legestuens formål set i forhold til dagplejen og dagplejerne:*

- *den giver mulighed for sidemandsoplæring, dagplejeren inspireres ved at se andre dagplejere i aktion*
- *den giver mulighed for at udveksle erfaringer og diskutere pædagogiske problemstillinger*
- *den giver, mulighed for planlægning af gæstefleje og andre administrative opgaver*
- *den skaber rum for omsorg for hinanden og hinandens børn*
- *samværet medvirker til udviklingen af fællesskabsfølelsen. Den enkelte dagplejer står ikke alene, men er en del af et større fællesskab*
- *dagplejeren møder andre fysiske rammer end hjemmet*
- *de fysiske rammer medvirker til afholdelse af forældremøder og personalemøder*
- *dagplejepædagogen synliggør sit arbejde i forhold til gruppen og forældrene og det giver pædagogen en enestående chance for at formidle og skabe en fælles viden om f.eks. børns behov og kollegialt samarbejde. Samtidig skal pædagogen fungere som de øjne, der registrerer, om de enkelte børn fungerer i den større sammenhæng, som legestuen er.*

### Mulighed for andre aktiviteter

Respondentnr. 1  
*ja - formålet er at lave aktiviteter med større børnegruppe i andre rammer - danne venskaber - børn/dagplejere lærer hinanden at kende m.h.p. gæstedagpleje*

Respondentnr. 4  
*Ja med det formål at give børnene mulighed for at være sammen i større grupper, lære de andre dp. at kende (reservebørn) Lave de ting som ikke er mulige i en lille gruppe og et privat hjem.*

Respondentnr. 6  
*I (...) Kommune arbejdes der på, at samtlige dagplejer har mulighed for deltagelse i legestuer 1 gang ugentlig. Formålet for dagplejer: Legestuen giver mulighed for at deltage i aktiviteter sammen med ens kolleger. Der er også mulighed for erfaringsudvekslinger og oplevelser med hinanden. Som ny dagplejer er det vigtigt at have mulighed for at spørge mere erfarne kolleger til råds. Formålet for børnene: Børn møder andre børn, finder nye venner og legerelationer, får oplevelser med en større gruppe børn og derved en større bekendtskabsflade. Børnene lærer at begå sig i større grupper børn, hvilket styrker de sociale relationer, samt lette overgangen til børnehaven. De dagplejere der er i legestue sammen er ofte gæstedagplejer for hinandens børn. På grund af legestuen kender børn og voksne hinanden, og det kan dermed være nemmere for begge parter når der er tale om gæstedagpleje.*

Respondentnr. 8

*Ja en gang om ugen. Dagplejerne skal samarbejde på tværs. De skal have kendskab til hinandens børn, sammensætte alderssvarende aktiviteter og lave aktiviteter som de ikke kan hjemme. De skal udveksle erfaringer, kunne reflektere og drage læring af hinanden, så dagplejen kan udvikles. Der gives informationer fra pædagogen. Der planlægges langsigtet ud fra læreplanstemaer. Der gives input til dagsordener og der gives tilbagemeldinger.*

Respondentnr. 10

*Ja. Børnene mødes med en større gruppe, kollegial samvær, anderledes aktiviteter, kendskab til andre børn og dagplejere ved gæsteplaceringer*

Respondentnr. 11

*Ja. Formålet er at børnene får en anden oplevelse end dagligdagen hos den enkelte dagplejer giver. Her kan børnene aldersopdeles - og aktiviteter tilpasses hertil. Børnene lærer de andre dagplejere at kende, således at det skaber tryghed ved gæstedagpleje. Derudover får de største børn en forsmag på børnehavetiden - idet de bliver bekendt med at være i større sammenhænge.*

Respondentnr. 12

*Ja. Formålet er at børnene får en anden oplevelse end dagligdagen hos den enkelte dagplejer giver. Her kan børnene aldersopdeles - og aktiviteter tilpasses hertil. Børnene lærer de andre dagplejere at kende, således at det skaber tryghed ved gæstedagpleje. Derudover får de største børn en forsmag på børnehavetiden - idet de bliver bekendt med at være i større sammenhænge.*

Respondentnr. 14

*ja, heldagslegestue hver uge. Formålet er at styrke fagligheden, skabe et kollegafællesskab, give øgede muligheder for aktiviteter, støtte og inspiration.*

Respondentnr. 15

*Ja. Samvær og planlagte aktiviteter. For at lære børnene at kende i gruppen og lette gæsteplejepasningen. Kollegialt fællesskab.*

Respondentnr. 20

*Ja, de mødes i legestue en gang om ugen i vinterhalvåret. Om sommeren mødes de på skift hos hinanden. For børnene har legestuen det formål at: vænne sig til at begå sig i og være tilpas i større børnegrupper. få andre kammerater, end de man har til daglig. få mulighed for andre aktiviteter end de der gennemføres i dagplejehjemmet. For dagplejerne har legestuen det formål at: kunne arbejde med - og støtte hinanden i arbejdet med læreplaner. kunne planlægge fælles projekter herunder forældreaktiviteter/møder, planlægge gæstepleje under ferier og kurser.*

Respondentnr. 23

*at børnene vænnes til at være i større grupper. At der er mulighed for at dele børnene op. At der i middagsstunden er mulighed for planlægning.*

Respondentnr. 25

*Ja, formålet er at dagplejebørnene lærer andre dagplejere at kende, som de senere skal passes af, som gæstedagplejer. Børn lærer at færdes i større gruppesammenhæng. At dagplejerne ikke isoleret fra socialt kollegialt samvær. Dagplejerne lære at samarbejde om børnene og udveksler idéer og erfaring.*

Respondentnr. 28

*Ja, dagplejerne skal deltage i legestue, med mindre andet er aftalt med pædagogen, eks. Særlig hensyn til et barn i gruppen. Formålet er at især de større børn får mulighed for at lege med/være sammen med andre børn + at dagplejerne lærer hinandens børn at kende, således at børnene (og forældrene) lettere kan komme i gæstedagpleje. Formålet er også at træne dagplejerne til at sætte aktiviteter i gang for en større børnegruppe og lære af hinanden. Håndtering af læreplaner bliver der også snakket meget om i*



*legestuerne. Men vi vil også gerne lære dagplejerne at give hinanden kritik, - lære af de gode situationer, og undgå at gentage de mindre gode. Pædagogerne prioriterer at deltage i legestuerne - hver gang. Her er målet at se børnene i større relationer, sikre at der laves aktiviteter med børnene og styrke det kollegiale sammenhold i gruppen*

Respondentnr. 34

*Ja alle dagplejere mødes hver 14 dag i legestue. Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 38

*se principdel (vedlagt)*

Respondentnr. 39

*se virksomhedsplan (vedlagt)*

Respondentnr. 43

*Ja, en gang om ugen.*

- børnene møder andre børn, voksne og lokaliteter*
- børnene får mulighed for leg med jævnaldrende og alders- og interesseopdelte aktiviteter*
- overgangen til børnehaven bliver nemmere, fordi børnene i legestuen er vant til flere voksne og en større gruppe af børn*
- den er socialt udviklende og udfordrende*
- den er en fordel i forhold til gæstedagplejen, da børnene lærer de andre børn og voksne at kende*
- den giver mulighed for mere plads at udfolde sig på*
- den giver mulighed for bedre tid, rolige forhold og mindre stress*

*Legestuens formål set i forhold til dagplejen og dagplejerne:*

- den giver mulighed for sidemandsoplæring, dagplejeren inspireres ved at se andre dagplejere i aktion*
- den giver mulighed for at udveksle erfaringer og diskutere pædagogiske problemstillinger*
- den giver, mulighed for planlægning af gæstepleje og andre administrative opgaver*
- den skaber rum for omsorg for hinanden og hinandens børn*
- samværet medvirker til udviklingen af fællesskabsfølelsen. Den enkelte dagplejer står ikke alene, men er en del af et større fællesskab*
- dagplejeren møder andre fysiske rammer end hjemmet*
- de fysiske rammer medvirker til afholdelse af forældremøder og personalemøder*
- dagplejepædagogen synliggør sit arbejde i forhold til gruppen og forældrene og det giver pædagogen en enestående chance for at formidle og skabe en fælles viden om f.eks. børns behov og kollegialt samarbejde. Samtidig skal pædagogen fungere som de øjne, der registrerer, om de enkelte børn fungerer i den større sammenhæng, som legestuen er.*

## **Andet**

Respondentnr. 9

*Heldagslegestue 1 gang ugentlig i Dagplejehuset. Kernen i samarbejdet og udvikling.*

Respondentnr. 19

*Ja, formål?? (det ved man lokalt).*

Respondentnr. 26

*Den enkelte dagplejer er tilknyttet en legestuegruppe, hvor 5-8 dagplejere samles med børnene hver 14. dag, hele dagen. Legestuegrupperne prioriteres højt fordi: Børnene er sammen med mange jævnaldrende - Børnene lærer at være sammen i en stor gruppe. - Børnene lærer dagplejerne i hele legestuegruppen at kende, hvilket er en stor fordel m.h.t. gæstepleje. Forældrene får mulighed for at få kendskab til gruppens børn og dagplejere.*

Respondentnr. 27

*Ja - ikke harmoniseret, men aktiviteter socialt.*

Respondentnr. 35

*Ja*

Respondentnr. 39

*se virksomhedsplan*

## I hvilke andre fora mødes dagplejepædagog og dagplejer?

### Personalemøde/andre møder

Respondentnr. 1

*i legestue, til p-møder*

Respondentnr. 2

*I hjemmet/ i legestuen/ på ture/ til møder/ på pæd. dage, kurser m.m.*

Respondentnr. 3

*Vi mødes til personalemøder mindst 4 aftener om året.*

Respondentnr. 4

*Besøg, legestue, legepladser, personalemøder.*

Respondentnr. 5

*Distriktsmøder og områdemøder*

Respondentnr. 6

*Personalemøder for hele distriktet. Personalemøder i legestuegruppen. Fælles arrangementer, f.eks. dagplejens dag. Kurser.*

Respondentnr. 7

*Til personalemøder og kurser. På legepladser*

Respondentnr. 8

*Til pædagogiske dage, personalemøder og forældremøder. I formelle møder: Formelle P-møder og lokalt Med møder. Trivselsdag for hele dagplejen.*

Respondentnr. 9

*Ugentlige middagsmøder i Dagplejehuset, personalemøder, temaaftner og weekendkurset*

Respondentnr. 10

*Arbejdsgrupper, personalemøder, forældrearrangementer.*

Respondentnr. 11

*Til gruppemøder, personalemøder og i legestuen.*

Respondentnr. 12

*Kursusdage og mødedage*

Respondentnr. 15

*Vi holder ofte personalemøder. Flere end 4 gange om året.*

Respondentnr. 16

*Der afholdes aftenmøder 2-3 gange årligt, pædagogen deltager i legestue i det omfang, det er muligt, der afholdes kontaktmøder med nye børn og forældre (hos dagplejeren).*

Respondentnr. 17

*Besøg i hjemmet, besøg i legestue, personalemøder*

Respondentnr. 18

*Der er 4 aftenmøder. De 2 af møderne er den enkelte legestuegruppe og dagplejepædagog som har et aftenmøde, hvor de snakker om det der er aktuelt for dem. Pædagogerne skal have MUS samtaler med dagplejerne.*

Respondentnr. 19

*Dagplejepædagogerne har fællesmøder en gang pr måned og 2 gange om året deltager institutionslederne også.*

Respondentnr. 20

*I legestuerne, på personalemøder og til forældremøder/arrangementer. De deltager også på enkelte kurser og konferencer sammen, men med lange mellemrum.*

Respondentnr. 21

*DP-møder + temaaftener*

Respondentnr. 22

*I møde sammenhænge*

Respondentnr. 24

*Personalemøde i grupper. Forældremøder, evt. kurser.*

Respondentnr. 25

*I legestuer, besøg i dagplejehjemmet og til personalemøder.*

Respondentnr. 26

*Legestue, personalemøder*

Respondentnr. 27

*Møder og arrangementer*

Respondentnr. 28

*Pædagogens opgave er at følge dagplejernes arbejde, så hvis en dagplejer er på vej på legepladsen, når pædagogen kommer på tilsyn, så går hun med. Det hænder også at pædagogen deltager i en planlagt udflugt med flere dagplejere. Ellers er der de 4 årlige aftenmøder (som typisk er fordelt på 2-3 møder i den lille legestuegruppe og 1-2 møder, for en alle dagplejerne).*

Respondentnr. 29

*minimøder, kurser, forældremøder*

Respondentnr. 30

*Møder*

Respondentnr. 31

*Indskrivningsmøder, sommerfester*

Respondentnr. 32

*Tilsyn, møder, kurser, (socialt samvær i mindre omfang)*

Respondentnr. 34

*Der afholdes to aften legestuemøder, to distrikt gruppe møder og to store personalemøder om året. De ud over afholder dagplejepædagogerne løbende kurser for dagplejerne.*

Respondentnr. 37  
*Personalemøder*

Respondentnr. 39  
*Møde + kursus virksomhed*

Respondentnr. 40  
*til møder - kurser - ture og udflugter*

Respondentnr. 41  
*møder, arrangementer f.eks geografisk have*

Respondentnr. 42  
*Aftenmøder, Kontaktbesøg, Tværfagligt samarbejde*

Respondentnr. 43  
*Personalemøder*

#### **Legestue/fælles arrangementer/ture/udflugter**

Respondentnr. 1  
*i legestue, til p-møder*

Respondentnr. 2  
*I hjemmet/ i legestuen/ på ture/ til møder/ på pæd. dage, kurser m.m.*

Respondentnr. 4  
*Besøg, legestue, legepladser, personalemøder.*

Respondentnr. 7  
*Til personalemøder og kurser. På legepladser*

Respondentnr. 11  
*Til gruppemøder, personalemøder og i legestuen.*

Respondentnr. 13  
*legepladser, udflugter, når de besøger en dagplejekollega, besøg på bibliotek*

Respondentnr. 16  
*Der afholdes aftenmøder 2-3 gange årligt, pædagogen deltager i legestue i det omfang, det er muligt, der afholdes kontaktmøder med nye børn og forældre (hos dagplejeren).*

Respondentnr. 17  
*Besøg i hjemmet, besøg i legestue, personalemøder*

Respondentnr. 20  
*I legestuerne, på personalemøder og til forældremøder/arrangementer. De deltager også på enkelte kurser og konferencer sammen, men med lange mellemrum.*

Respondentnr. 23  
*Vi har ingen andre fastlagte end dp-hjem og legestuerne*

Respondentnr. 25  
*I legestuer, besøg i dagplejehjemmet og til personalemøder.*

Respondentnr. 26  
*Legestue, personalemøder*

Respondentnr. 27  
*Møder og arrangementer*

Respondentnr. 28  
*Pædagogens opgave er at følge dagplejernes arbejde, så hvis en dagplejer er på vej på legepladsen, når pædagogen kommer på tilsyn, så går hun med. Det hænder også at pædagogen deltager i en planlagt udflugt med flere dagplejere. Ellers er der de 4 årlige aftenmøder (som typisk er fordelt på 2-3 møder i den lille legestuegruppe og 1-2 møder, for en alle dagplejerne).*

Respondentnr. 31  
*Indskrivningsmøder, sommerfester*

Respondentnr. 33  
*Gymnastik en gang i ugen*

Respondentnr. 36  
*Musik en gang pr uge, evt. gymnastik / private aftaler*

Respondentnr. 38  
*Rytmik, udflugter, skovlegestue, teater, udflugter, bondegårdsture*

Respondentnr. 40  
*til møder - kurser - ture og udflugter*

Respondentnr. 41  
*møder, arrangementer f.eks geografisk have*

### **Kurser/pædagogiske dage/faglige sammenhænge**

Respondentnr. 2  
*I hjemmet/ i legestuen/ på ture/ til møder/ på pæd. dage, kurser m.m.*

Respondentnr. 6  
*Personalemøder for hele distriktet. Personalemøder i legestuegruppen. Fælles arrangementer, f.eks. dagplejens dag. Kurser.*

Respondentnr. 7  
*Til personalemøder og kurser. På legepladser*

Respondentnr. 8  
*Til pædagogiske dage, personalemøder og forældremøder. I formelle møder: Formelle P-møder og lokalt Med møder. Trivselsdag for hele dagplejen.*

Respondentnr. 9  
*Ugentlige middagsmøder i Dagplejehuset, personalemøder, temaaftner og weekendkurset*

Respondentnr. 10  
*Arbejdsgrupper, personalemøder, forældrearrangementer.*

Respondentnr. 12  
*Kursusdage og mødedage*

Respondentnr. 20  
*I legestuerne, på personalemøder og til forældremøder/arrangementer. De deltager også på enkelte kurser og konferencer sammen, men med lange mellemrum.*

Respondentnr. 21  
*DP-møder + temaaftener*

Respondentnr. 24  
*Personalemøde i grupper. Forældremøder, evt. kurser.*

Respondentnr. 29  
*minimøder, kurser, forældremøder*

Respondentnr. 32  
*Tilsyn, møder, kurser, (socialt samvær i mindre omfang)*

Respondentnr. 34  
*Der afholdes to aften legestuemøder, to distrikt gruppe møder og to store personalemøder om året. De ud over afholder dagplejepædagogerne løbende kurser for dagplejerne.*

Respondentnr. 35  
*Kurser - weekend kurser, julefrokost - evt. teatertur jubilæer - forældremøder, LMU. Forældrebestyrelser*

Respondentnr. 39  
*Møde + kursus virksomhed*

Respondentnr. 40  
*til møder - kurser - ture og udflugter*

Respondentnr. 42  
*Aftenmøder, Kontaktbesøg, Tværfagligt samarbejde*

### **Forældremøder/-arrangementer**

Respondentnr. 8  
*Til pædagogiske dage, personalemøder og forældremøder. I formelle møder: Formelle P-møder og lokalt Med møder. Trivselsdag for hele dagplejen.*

Respondentnr. 10  
*Arbejdsgrupper, personalemøder, forældrearrangementer.*

Respondentnr. 16  
*Der afholdes aftenmøder 2-3 gange årligt, pædagogen deltager i legestue i det omfang, det er muligt, der afholdes kontaktmøder med nye børn og forældre (hos dagplejeren).*

Respondentnr. 20  
*I legestuerne, på personalemøder og til forældremøder/arrangementer. De deltager også på enkelte kurser og konferencer sammen, men med lange mellemrum.*

Respondentnr. 24

*Personalemøde i grupper. Forældremøder, evt. kurser.*

Respondentnr. 29  
*minimøder, kurser, forældremøder*

Respondentnr. 35  
*Kurser - weekend kurser, julefrokost - evt. teatertur jubilæer - forældremøder, LMU. Forældrebestyrelser*

#### **Andet**

Respondentnr. 14  
*Med-udvalg og sikkerhedsudvalg*

Respondentnr. 2  
*I hjemmet/ i legestuen/ på ture/ til møder/ på pæd. dage, kurser m.m.*

Respondentnr. 4  
*Besøg, legestue, legepladser, personalemøder.*

Respondentnr. 17  
*Besøg i hjemmet, besøg i legestue, personalemøder*

Respondentnr. 23  
*Vi har ingen andre fastlagte end dp-hjem og legestuerne*

Respondentnr. 25  
*I legestuer, besøg i dagplejehjemmet og til personalemøder.*

Respondentnr. 32  
*Tilsyn, møder, kurser, (socialt samvær i mindre omfang)*

Respondentnr. 35  
*Kurser - weekend kurser, julefrokost - evt. teatertur jubilæer - forældremøder, LMU. Forældrebestyrelser*

Respondentnr. 36  
*Musik en gang pr uge, evt. gymnastik / private aftaler*

Respondentnr. 42  
*Aftenmøder, Kontaktbesøg, Tværfagligt samarbejde*

#### **Hvor ofte afholdes der personalemøder for dagplejere?**

##### **1-5 gange årligt**

Respondentnr. 1  
*4 gange om året*

Respondentnr. 3  
*Mindst 4 gange om året*

Respondentnr. 4  
*4 gange om året*

Respondentnr. 5  
*4 gange pr. år*

Respondentnr. 6  
*Minimum 4 gange årlig*

Respondentnr. 7  
*2 gange pr. år*

Respondentnr. 8  
*1 møde pr. kvartal*

Respondentnr. 9  
*4 gange om aftenen årligt*

Respondentnr. 10  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 11  
*to gange årligt*

Respondentnr. 12  
*1 legestuegrupper hver måned. Samlet for alle ca. 4 gange om året.*

Respondentnr. 13  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 14  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 16  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 18  
*4 gange om året*

Respondentnr. 20  
*Der holdes et møde om året i den lille dagplejegruppe og to møder om året hvor nogle eller alle grupper er samlet.*

Respondentnr. 22  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 25  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 26  
*4 gange om året*

Respondentnr. 27  
*4 gange årlig*

Respondentnr. 28  
*Se 19 (I hvilke andre fora mødes dagplejepædagog og dagplejer).*



Respondentnr. 29  
*stort 2 gange årlig + 2 minimøde, 1 gang om mdr på legestuen + igen pæd.*

Respondentnr. 31  
*2 gange årligt*

Respondentnr. 35  
*4 x pr år.*

Respondentnr. 36  
*4 gange pr. år + middagsmøder i legestuegruppen*

Respondentnr. 37  
*3-4 gange årligt*

Respondentnr. 40  
*Alt for sjældent. 2 x årligt*

Respondentnr. 41  
*4 gange årligt*

Respondentnr. 42  
*Ca. 1 stormøde årligt. Distriktsmøder? I de selvstyrende grupper. 4 gange årligt*

#### **6-10 gange årligt**

Respondentnr. 15  
*ca. et møde om måneden, men ikke i sommerperioden fra juni til september*

Respondentnr. 21  
*6-8 gange årligt*

Respondentnr. 24  
*6 gange om året*

Respondentnr. 30  
*8 pr. år*

Respondentnr. 32  
*Gruppeledermøde 4 x årligt. Personalemøde 4 x årligt*

Respondentnr. 33  
*2. mdr.*

Respondentnr. 34  
*6 gange om året*

Respondentnr. 43  
*6 aftenmøder*

#### **Over 10 gange årligt**

Respondentnr. 19  
*Forskelligt men typisk en gang pr. måned.*

Respondentnr. 38  
*Min. 1 gang månedlig - ofte mere*

Respondentnr. 39  
*Middagsmøde 1 gang pr mdr. 4 årlige aften*

### **Anden besvarelse**

Respondentnr. 2  
*I legestuen eller i møderum kontoret, eller lokaler 'ude i byen'*

Respondentnr. 17  
*et lille (legestuegr.) et stort (alle dagplejere) + middagsstund i legestuen.*

Respondentnr. 23  
*Vi har afskaffet aften-P-møder, men holder i stedet middagsstundsmøder.*

### **Hvilke andre muligheder er der for dagplejerens kompetenceudvikling?**

#### **Kurser/temadage/-forløb**

Respondentnr. 1  
*kurser*

Respondentnr. 2  
*Der afholdes møder, kursusdage, gennem de faste besøg af pædagog, ved efter og videre udd. Gennem FOA: m.m.*

Respondentnr. 3  
*Udover introkursus og grundkursus afholder JCVU en del uge kurser.*

Respondentnr. 4  
*Da dagtilbuddet er så nyt endnu, ved vi ikke hvor mange penge der er, men håber på at der bliver mulighed for kurser. Vi kan på personalemødet tage emner op.*

Respondentnr. 6  
*Grundkurset. Interne og eksterne kurser. Temaer.*

Respondentnr. 7  
*Kurser og undervisning. Lukkedag hvor alle dagplejere er på kursus sammen.*

Respondentnr. 8  
*De kommer alle på grundkursus, brandkursus og førstehjælp. Der kan søges PGU. Vi afholder kurser ved nye arbejdsopgaver f.eks. ved indførelse af læreplaner, specielle arbejdsopgaver omkring børn. Vi skal have kurser vedr. børnemiljøvurderinger. Vi er så stor en organisation, så selv afholder disse kurser med eksterne konsulenter.*

Respondentnr. 9  
*Amu-kurser, grundkurser, Læreplanskurser, Psykologi og selvværdskurser m.m.*

Respondentnr. 11

*At sende dagplejeren på kursus er vanskeliggjort af en alt for dårlig gæstedagplejeordning. Desuden er der et temmelig beskedent kursusbudget - set ud fra den store medarbejdergruppe.*

Respondentnr. 12

*Kursusdage samt aftenmøder.*

Respondentnr. 14

*grundkurser, lokalt tilrettelagte temadage/forløb, kurser efter individuelle interesser og behov.*

Respondentnr. 15

*Vi planlægger selv kurser i kommunalt regi og har afholdt kurser i læreplan, motorik, kost og førstehjælp. Derudover er der andre kurser suppl. og grundkurser.*

Respondentnr. 16

*Vi afholder 2 årlige temadage (=lukkedage) hvor alle deltager. Vi samarbejder med Social- og Sundhedsskolen om kurser (AMU) og temadage. Specielle kursusønsker vurderes individuelt (f.eks. Psykologikurser).*

Respondentnr. 17

*eks. Alle dagplejere har været 2 dage på kursus vedr. læreplaner*

Respondentnr. 18

*Vi tilbyder kursus hver forår og efterår. For at få mere for pengene har vi pædagoger som også underviser dagplejerne.*

Respondentnr. 20

*Alle nyansatte dagplejere kommer på: et basiskursus på 4 uger som planlægges og gennemføres af Humanica i Hillerød, et kommunikations- og selvværds kursus på 2 uger. Vi planlægger i samarbejde med Humanica 1 og 2 dages kurser og benytter i det hele taget kursustilbud fra Humanica. Vi kan også af og til gøre brug af tilbud fra kommunens udviklingscenter.*

Respondentnr. 21

*Kurser og temadage*

Respondentnr. 22

*Hvor der er heldagslegestuer. Kun middagstunden anvendes. Møde og kursusvirksomhed*

Respondentnr. 23

*Vi har et 'pænt' kursusbudget for dagplejerne. Men det kan være svært at udnytte med mange nye børn.*

Respondentnr. 24

*Kurser*

Respondentnr. 25

*Dagplejerne deltager i mange kurser på social og sundhedsskolen. Der findes grundkursus for dagplejere og nogle tager PGU.*

Respondentnr. 26

*Kurser i samarbejde med uddannelsescenter*

Respondentnr. 27

*Løbende kurser*

Respondentnr. 29

*Grundkurser - alle, Kvalifikationskurser efter behov, læreplanskurser - alle.*

Respondentnr. 30

*Kurser grundkursus 3 uger, Efteruddannelse ca. 2 uger, Øvrige kurser*

Respondentnr. 31

*Gode muligheder. I år har alle dp været på 2 dages kurser i 'Børn og bevægelse' - 1. hjælpkursus for alle - pæd. kurser individuelt.*

Respondentnr. 32

*Kurser*

Respondentnr. 34

*Alle dagplejere kommer på grundkursus indenfor det første ansættelses år. Der ud over tilbydes der mindst et kursus per dagplejer hvert andet år. Derud over bliver der arrangeret kurser af en aftens varighed, som tager udgangspunkt i dagplejernes egen ønsker det kunne være baby førstehjælp, løfteteknik, edb kursus, foto m.m.*

Respondentnr. 35

*2 har taget - Net PGU./ Mange følger kurser i FOA. Vi laver lokalt kurser i mange forskellige ting.*

Respondentnr. 36

*Kursus*

Respondentnr. 37

*Kurser - når det er muligt*

Respondentnr. 38

*Kursusvirksomhed i udstrakt omfang - se katalog*

Respondentnr. 40

*De kan stort set komme på de kurser de ønsker - dog skal børnene kunne placeres.*

Respondentnr. 42

*Udbud af relevante kurser*

Respondentnr. 43

*Mange kurser - grundkurser, kommunikations- og selvværdskurser,*

## **Møder**

Respondentnr. 2

*Der afholdes møder, kursusdage, gennem de faste besøg af pædagog, ved efter og videre udd. Gennem FOA: m.m.*

Respondentnr. 4

*Da dagtilbuddet er så nyt endnu, ved vi ikke hvor mange penge der er, men håber på at der bliver mulighed for kurser. Vi kan på personalemødet tage emner op.*

Respondentnr. 12

*Kursusdage samt aftenmøder.*

Respondentnr. 22

*Hvor der er heldagslegetuer. Kun middagstunden anvendes. Møde og kursusvirksomhed*

## **Videre- og efteruddannelse**

Respondentnr. 2

*Der afholdes møder, kursusdage, gennem de faste besøg af pædagog, ved efter og videre udd. Gennem FOA: m.m.*

Respondentnr. 28

*Vi forsøger at kompetenceudvikle dagplejerne både som gruppe og individuelt. Men udvikling betyder også omplacering af børn, hvilket koster penge, så mulighederne er ikke uanede. På gruppeniveau har indføring i læreplaner været i fokus i alle de 4 gamle kommuner - og er det stadig. Individuelt er det mere at få gjort nogle dygtige til præmature børn, andre unge mødre, nogle er gode til naturen og vil gerne lære mere om det osv. Inklusion, sundhed, læreplaner og dagplejernes egenindsigt bliver de største fokuspunkter i 08 - 10/11.*

Respondentnr. 30

*Kurser grundkursus 3 uger, Efteruddannelse ca. 2 uger, Øvrige kurser*

Respondentnr. 35

*2 har taget - Net PGU./ Mange følger kurser i FOA. Vi laver lokalt kurser i mange forskellige ting.*

### **Andet**

Respondentnr. 2

*Der afholdes møder, kursusdage, gennem de faste besøg af pædagog, ved efter og videre udd. Gennem FOA: m.m.*

Respondentnr. 5

*Pt. kompetenceafklaring - derefter fastlægges kompetenceudviklingen for alle i kommunen*

Respondentnr. 10

*De som økonomien tillader.*

Respondentnr. 13

*Rimelig gode. Økonomisk ikke det store problem. Det sværeste er tiden til at få børnene i gæstepleje.*

Respondentnr. 19

*Mange, men det er igen noget man forholder sig til lokalt.*

Respondentnr. 33

*Der er ikke så mange*

Respondentnr. 39

*Mange*

Respondentnr. 41

*Rimelige*

## Dagplejepædagogens besøg i dagplejehjemmene

### Har I fastlagte retningslinier for tilsynsbesøg?

Ja

Respondentnr. 3

*Alle børn bliver gennemgået, besøget bliver beskrevet på et tilsynskort og underskrevet af dagplejer og pædagog/leder.*

Respondentnr. 4

*Ja*

Respondentnr. 6

*Se ovenstående (Støtte til dagplejerens faglige og personlige udvikling. Pædagogen hjælper med at iagttage børnenes udvikling og trivsel. Pædagogen iagttager samspillet dagplejen og børnene imellem. Skabe motivation til arbejdet som dagplejer. Skabe inspiration til arbejdet som dagplejer. Støtte dagplejeren i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Videns formidling. Dagplejepædagogen er ansvarlig for at den viden du og dine kollegaer oparbejder gøres til almenviden og derved bliver til nytte for alle.)*

Respondentnr. 7

*Ja fra (...), men der er endnu ikke lavet nyt efter kommunesammenlægningen.*

Respondentnr. 8

*Ja der er udarbejdet et materiale efter overstående punkter, som er kendt af både dagplejere og pædagogerne.*

Respondentnr. 17

*Ja*

Respondentnr. 20

*Vores retningslinier er det, der er beskrevet under punkt 14 og 15.*

Respondentnr. 22

*Se vedlagte (Ja)*

Respondentnr. 26

*Se folderen Tilsyn i dagplejen (Ja - vedlagt)*

Respondentnr. 29

*Notatblad (Ja - vedlagt)*

Respondentnr. 30

*Ja (vedlagt materiale)*

Respondentnr. 31

*Ja*

Respondentnr. 32

*Se bilag (Ja)*

Respondentnr. 34

*(Ja - se vedlagte kopi)*

Respondentnr. 36

*(Ja - se vedlagte kopi)*

Respondentnr. 38  
*se ark (ja)*

Respondentnr. 39  
*Se pjece (ja)*

Respondentnr. 41  
*(Ja - se vedlagte kopi)*

## **Nej**

Respondentnr. 1  
*Nej*

Respondentnr. 5  
*Nej*

Respondentnr. 9  
*Nej*

Respondentnr. 10  
*Nej*

Respondentnr. 11  
*Nej, men der skrives et kort referat af besøget til dagplejeren - med kopi til den tilsynsførende.*

Respondentnr. 14  
*Nej*

Respondentnr. 15  
*Nej, men vi arbejder på det.*

Respondentnr. 18  
*Nej*

Respondentnr. 25  
*Nej*

Respondentnr. 27  
*Nej*

Respondentnr. 28  
*Nej, men er i gang med dialog i pædagoggruppen vedr, hvad der skal vægtes, skriftlighed, dokumentation osv.*

Respondentnr. 33  
*Nej*

Respondentnr. 37  
*Nej*

Respondentnr. 42  
*Nej*

Respondentnr. 43  
*Nej*

**Kun mundtlige/jikke-nedskrevet**

Respondentnr. 13  
*nej ikke skriftlig*

Respondentnr. 16  
*Nej, ikke nedskrevet*

**Andet**

Respondentnr. 2  
*Det varierer*

Respondentnr. 19  
*Det er ikke noget jeg kender til centralt men jeg går ud fra at man har forholdt sig til det lokalt*

Respondentnr. 23  
*Ikke noget der bruges hver gang*

Respondentnr. 24  
*Samme svar som punkt 7 (På grund af kommune sammenlægningen er det først noget vi skal i gang med nu)*

Respondentnr. 40  
*under udarbejdelse*

**Ingen besvarelse**

Respondentnr. 12  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 21  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 35  
*Ikke besvaret*

**Hvor ofte kommer dagplejepædagogen i det enkelte hjem?**

**1 – 5 gange årligt**

Respondentnr. 11  
*Grundet er alt for stort antal dagplejere i forhold til tilsynsførende, har vi netop nedjusteret de årlige tilsyn til ca. 4 pr. dagplejer. Disse varer ca. 1 - 1 1/2 time pr. gang.*

Respondentnr. 14



*ca. 4 gange årligt a 1-1 1/2 t., - hvis der er behov kommer vi oftere i perioder.*

Respondentnr. 26

*Det er politisk bestemt at hver dagplejer skal have min. 4 hjemmebesøg og 5 legestuebesøg årligt. Det er ikke fast hvor lang tid der er afsat, men der er visse ting, der skal drøftes ( se næste spørgsmål)*

Respondentnr. 28

*Min. 5 tilsyn pr. år. Af ca. 1 1/2 - 2 timers varighed. + kontakt besøg, små besøg, opfølgninger osv.*

Respondentnr. 32

*4-5 x årligt, flere ved problemer, besøg ca. 2 timer.*

### **6 – 10 gange årligt**

Respondentnr. 1

*ca. 8 gange om året af 1 1/2 - 2 t varighed*

Respondentnr. 4

*Ca 6 - 8 gange af ca 1,5 - 2 timer*

Respondentnr. 5

*8-10 gange pr. dagplejer af ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 6

*Tilsynsbesøget fra dagplejepædagogen sker ca. 8 gange om året. Besøgene kan være anmeldt og uanmeldt. Besøgene kan også ske hvis der et behov*

Respondentnr. 7

*6 - 10 gange pr. år og ca. 2 timer*

Respondentnr. 9

*Ca. 1 gang om måneden. Det bliver ca. 10 gange om året p.g.a. ferie. Besøgene varer fra 1 til 3 timer efter behov.*

Respondentnr. 16

*De første 3 måneder (prøvetiden): besøg hver 2. uge, derefter 6./7. uge*

Respondentnr. 20

*Ca. 10 besøg om året af ca. 2 timers varighed + småbesøg som kan være af mere praktisk karakter.*

Respondentnr. 22

*6 - 8 gange årligt. 1 - 2 timers varighed*

Respondentnr. 24

*ca. hver 6. uge. Der er ikke afsat en bestemt tid, da dette er meget individuelt fra dagplejer til dagplejer.*

Respondentnr. 27

*Ikke harmoniseret. Ca. 8 gange årlig.*

Respondentnr. 29

*Efter behov ca. 6-8 gange årligt, ofte supervision på legestuedagen 1 gang ugentlig.*

Respondentnr. 30

*Mindst 6 gange pr. år af 1 1/2 ti. Varighed+legestue, MUS samtaler, præsentationsbesøg, APV samtaler*

Respondentnr. 33  
*6 gange årligt - mindst 2 timer*

Respondentnr. 34

*Pædagogen kommer 6 gange om året på uanmeldte besøg og 4 gange i legestue gruppen. Der er ikke afsat tid på de enkelte besøg.*

Respondentnr. 36  
*hver 6 uge - 2 timer*

Respondentnr. 37  
*ca. hver 6. uge*

Respondentnr. 41  
*Min. 8 besøg årligt pr. dagplejer. Gennemsnit 10 besøg årligt hos alle dagp. Ca. 1 1/2 time pr. besøg.*

### **Mere end 10 gange årligt**

Respondentnr. 2  
*Ca. 10 – 12 gange pr. år,- i legestuen ca. 24 gange. der er ingen helt faste aftaler, så det kan variere meget, alt efter behov, problematikker og opgaver.*

Respondentnr. 8  
*1 gang pr. mdr. i 2 timer og 1 gang om ugen i 3 mdr. ved nyansatte og ellers efter behov. Når der starter et nyt barn afsættes der 2 timer til møde med forældre, dagplejer og pædagog.*

Respondentnr. 12  
*Hver måned ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 13  
*ca 1 gang om måneden. Ca 1 1/2 time.*

Respondentnr. 15  
*ca. en gang månedligt min. En time*

Respondentnr. 17  
*Efter behov - en gang mdr. plus 1 gang mdr. i legestuen. Efter behov ca. 1,5 time*

Respondentnr. 23  
*1 gang pr mdr ca. ca 1 - 1 1/2 time, men efter behov*

Respondentnr. 31  
*ca. 12-15 gange årligt à 2-3 timer*

Respondentnr. 35  
*1 gang pr. måned / efter behov*

Respondentnr. 38  
*Hver måned undtagen juli måned - ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 39

*1 gang mdr + i legestuen*

Respondentnr. 40  
*hver 3-4 uge, afsat 1 1/2 til 2 timer.*

Respondentnr. 42  
*Ca. 1 gang om måneden. Ca. 1 time.*

Respondentnr. 43  
*Ca. hver tredje uge og gerne et par timer*

### **Ingen faste besøgstal**

Respondentnr. 3  
*Der er i øjeblikket ikke tal på besøg, et besøg tager ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 10  
*Behovsbestemt, varierende fra ugentligt til hver 2. måned. Der er afsat ca. 2 timer*

Respondentnr. 18  
*Det er meget forskelligt. Det afhænger af behov. Et besøg er typisk 2 timer.*

Respondentnr. 19  
*Det er meget individuelt*

Respondentnr. 21  
*ja sjældent.....*

Respondentnr. 25  
*Det er meget forskelligt, der bruges som hovedregel mindst 1 time, pr. besøg.*

### **Hvor lang tid er der afsat pr. besøg?**

#### **1 – 2 timer**

Respondentnr. 1  
*ca. 8 gange om året af 1 1/2 - 2 t varighed*

Respondentnr. 3  
*Der er i øjeblikket ikke tal på besøg, et besøg tager ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 4  
*Ca 6 - 8 gange af ca 1,5 - 2 timer*

Respondentnr. 5  
*8-10 gange pr. dagplejer af ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 7  
*6 - 10 gange pr. år og ca. 2 timer*

Respondentnr. 8

*1 gang pr. mdr. i 2 timer og 1 gang om ugen i 3 mdr. ved nyansatte og ellers efter behov. Når der starter et nyt barn afsættes der 2 timer til møde med forældre, dagplejer og pædagog.*

Respondentnr. 10

*Behovsbestemt, varierende fra ugentligt til hver 2. måned. Der er afsat ca. 2 timer*

Respondentnr. 11

*Grundet er alt for stort antal dagplejere i forhold til tilsynsførende, har vi netop nedjusteret de årlige tilsyn til ca. 4 pr. dagplejer. Disse varer ca. 1 - 1 1/2 time pr. gang.*

Respondentnr. 12

*Hver måned ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 13

*ca 1 gang om måneden. Ca 1 1/2 time.*

Respondentnr. 14

*ca. 4 gange årligt a 1-1 1/2 t., - hvis der er behov kommer vi oftere i perioder.*

Respondentnr. 15

*ca. en gang månedligt min. En time*

Respondentnr. 17

*Efter behov - en gang mdr. plus 1 gang mdr. i legestuen. Efter behov ca. 1,5 time*

Respondentnr. 18

*Det er meget forskelligt. Det afhænger af behov. Et besøg er typisk 2 timer.*

Respondentnr. 20

*Ca. 10 besøg om året af ca. 2 timers varighed + småbesøg som kan være af mere praktisk karakter.*

Respondentnr. 22

*6 - 8 gange årligt. 1 - 2 timers varighed*

Respondentnr. 23

*1 gang pr mdr ca. ca 1 - 1 1/2 time, men efter behov*

Respondentnr. 25

*Det er meget forskelligt, der bruges som hovedregel mindst 1 time, pr. besøg.*

Respondentnr. 28

*Min. 5 tilsyn pr. år. Af ca. 1 1/2 - 2 timers varighed. + kontakt besøg, små besøg, opfølgninger osv.*

Respondentnr. 30

*Mindst 6 gange pr. år af 1 1/2 ti. Varighed+legestue, MUS samtaler, præsentationsbesøg, APV samtaler*

Respondentnr. 32

*4-5 x årligt, flere ved problemer, besøg ca. 2 timer.*

Respondentnr. 33

*6 gange årligt - mindst 2 timer*

Respondentnr. 36

*hver 6 uge - 2 timer*

Respondentnr. 38  
*Hver måned undtagen juli måned - ca. 1 1/2 time*

Respondentnr. 40  
*hver 3-4 uge, afsat 1 1/2 til 2 timer.*

Respondentnr. 41  
*Min. 8 besøg årligt pr. dagplejer. Gennemsnit 10 besøg årligt hos alle dagp. Ca. 1 1/2 time pr. besøg.*

Respondentnr. 42  
*Ca. 1 gang om måneden. Ca. 1 time.*

Respondentnr. 43  
*Ca. hver tredje uge og gerne et par timer*

### **Over 2 timer**

Respondentnr. 9  
*Ca. 1 gang om måneden. Det bliver ca. 10 gange om året p.g.a. ferie. Besøgene varer fra 1 til 3 timer efter behov.*

Respondentnr. 31  
*ca. 12-15 gange årligt à 2-3 timer*

### **Ingen fast tidsangivelse**

Respondentnr. 19  
*Det er meget individuelt*

Respondentnr. 21  
*ja sjældent.....*

Respondentnr. 24  
*ca. hver 6. uge. Der er ikke afsat en bestemt tid, da dette er meget individuelt fra dagplejer til dagplejer.*

Respondentnr. 26  
*Det er politisk bestemt at hver dagplejer skal have min. 4 hjemmebesøg og 5 legestuebesøg årligt. Det er ikke fast hvor lang tid der er afsat, men der er visse ting, der skal drøftes ( se næste spørgsmål)*

Respondentnr. 34  
*Pædagogen kommer 6 gange om året på uanmeldte besøg og 4 gange i legestue gruppen. Der er ikke afsat tid på de enkelte besøg.*

### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 2  
*Ca. 10 – 12 gange pr. år,- i legestuen ca. 24 gange . der er ingen helt faste aftaler, så det kan variere meget, alt efter behov, problematikker og opgaver.*

Respondentnr. 6

*Tilsynsbesøget fra dagplejepædagogen sker ca. 8 gange om året. Besøgene kan være anmeldt og uanmeldt. Besøgene kan også ske hvis der er et behov*

Respondentnr. 16

*De første 3 måneder (prøvetiden): besøg hver 2. uge, derefter 6./7. uge*

Respondentnr. 27

*Ikke harmoniseret. Ca. 8 gange årlig.*

Respondentnr. 29

*Efter behov ca. 6-8 gange årligt, ofte supervision på legestuedagen 1 gang ugentlig.*

Respondentnr. 35

*1 gang pr. måned / efter behov*

Respondentnr. 37

*ca. hver 6. uge*

Respondentnr. 39

*1 gang mdr + i legestuen*

## Hvad fokuseres der på ved dagplejepædagogens besøg i hjemmet

### Børns udvikling og trivsel

Respondentnr. 1

*Børns udvikling og trivsel, forældresamarbejde, pædagogiske aktiviteter i gruppen*

Respondentnr. 2

*Det enkelte barns trivsel og udvikling. / dagplejerens trivsel og udvikling og behov for coaching. Sikkerhed i hjemmet m.m.*

Respondentnr. 3

*Børnenes udvikling og trivsel, evt. problemer i dagplejehjemmet.*

Respondentnr. 4

*Børnenes fysiske og psykiske tilstand. Dagplejers trivsel med kolleger, forældre og i det hele taget. Specielle problemstillinger med et barn.*

Respondentnr. 5

*Relationer mellem dagplejer og børn. At børnene udvikles bedst muligt ud fra egne muligheder*

Respondentnr. 6

*Støtte til dagplejerens faglige og personlige udvikling. Pædagogen hjælper med at iagttage børnenes udvikling og trivsel. Pædagogen iagttager samspillet dagplejen og børnene imellem. Skabe motivation til arbejdet som dagplejer. Skabe inspiration til arbejdet som dagplejer. Støtte dagplejeren i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Videns formidling. Dagplejepædagogen er ansvarlig for at den viden du og dine kollegaer oparbejder gøres til almenviden og derved bliver til nytte for alle.*

Respondentnr. 7

*Børnenes trivsel og udvikling. Arbejdsmiljø for dagplejeren. Samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 8

*Børnedel: Trivsel, udvikling og fokusområde, som aftales mellem dagplejer og pædagog. Voksandel: Trivsel, udvikling, forældresamarbejde og fokusområde. Tilsyn: råd og vejledning, supervision. Der føres logbog både af dagplejer og pædagog*

Respondentnr. 9

*Tilsyn sikkerhedsmæssigt - udvikling (coaching) af dagplejerne, pædagogikken og det enkelte barns udvikling.*

Respondentnr. 10

*Børnene, dagplejerens trivsel i arbejdet, fokusområder, samarbejde.*

Respondentnr. 11

*Børnenes udvikling - lærerplaner - dagplejerens trivsel.*

Respondentnr. 12

*Samarbejde, udvikling, børnenes indbyrdes forhold, dagligdagen, aktiviteter, hygiejne.*

Respondentnr. 13

*Børnenes trivsel*

Respondentnr. 14

*den enkelte dagplejers trivsel og forhold til gruppen, udvikling, samt børnegruppen.*

Respondentnr. 15

*Det enkelte barns udvikling. Dagplejerens befindende med jobbet. Aktiviteter med ungerne. Praktiske planlægninger.*

Respondentnr. 16

*Børnenes trivsel og udvikling, dagplejerens trivsel i jobbet og med kolleger/forældre (i stigende grad behov for dette fokuspunkt)*

Respondentnr. 18

*Børnenes trivsel og udvikling samt dagplejerens trivsel og faglighed.*

Respondentnr. 20

*Der fokuseres på: børnenes trivsel, herunder om nogle børn har brug for særlige tiltag. Dagplejens trivsel. Dagplejegruppens trivsel. Lærerplaner. Orientering om nye tiltag af forskellig slags både fra kontoret og fra dagplejer/dagplejegruppe. Planlægningsarbejde omkring ferie og kurser samt andre praktiske ting. Forældresamarbejdet.*

Respondentnr. 21

*Tilsyn - børnenes udvikling og trivsel - dagplejens trivsel*

Respondentnr. 22

*Se vedlagte*

Respondentnr. 23

*børnenes trivsel, læreplaner, dokumentation, dagpl.trivsel.*

Respondentnr. 24

*Hvordan trives dagplejer og børnene, samt samarbejdet med forældrene og kollegaer, samt kontrol?*

Respondentnr. 25

*Det enkelte barns udvikling, pædagogik, sikkerhed og dagplejerens velbefindende.*

Respondentnr. 26

*Pædagog og dagplejer drøfter og reflekterer i fællesskab over den pædagogiske praksis i hverdagen, det enkelte barn, børnegruppen såvel som relationene til forældrene. Endvidere drøftes dagplejerens arbejdssituation samt sikkerhed i hjemmet og på udearealer.*

Respondentnr. 28

*Dagplejerens trivsel og børnenes udvikling. Dagplejerens relationer og arbejde med børnene, forældresamarbejdet, samarbejdet i legestuegruppen, dagplejerens egenindsats, sikkerhed, læreplaner, hygiejne, kost m.m.m.*

Respondentnr. 29

*Efter behov. 1. harmonien 2. særlig indsats for det enkelte barn lige nu.*

Respondentnr. 30

*Børnenes trivsel, samarbejde med forældre og kollegaer*

Respondentnr. 32

*Se bilag (Dagplejer, børn, fysiske rammer ude, fysiske rammer inde, Kost, material, dagplejers sikkerhed)*

Respondentnr. 33

*Hvordan har børn + dagplejer det*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 35

*Børnenes trivsel og udvikling / dagplejerens trivsel - samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 37

*børn og dagplejers trivsel*

Respondentnr. 38

*Se notatark (Samarbejde og planlægning, Pædagogik, Børneliv, Diverse)*

Respondentnr. 41

*Børnegruppen, dagplejerens trivsel.*

Respondentnr. 42

*Børns trivsel og udvikling. Dagplejers trivsel og faglighed.*

### **Dagplejerens trivsel/udvikling/supervision/relationer til børnene**

Respondentnr. 2

*Det enkelte barns trivsel og udvikling. / dagplejerens trivsel og udvikling og behov for coaching. Sikkerhed i hjemmet m.m.*

Respondentnr. 4

*Børnenes fysiske og psykiske tilstand. Dagplejers trivsel med kolleger, forældre og i det hele taget. Specielle problemstillinger med et barn.*

Respondentnr. 5

*Relationer mellem dagplejer og børn. At børnene udvikles bedst muligt ud fra egne muligheder*

Respondentnr. 6



*Støtte til dagplejerens faglige og personlige udvikling. Pædagogen hjælper med at iagttage børnenes udvikling og trivsel. Pædagogen iagttager samspillet dagplejen og børnene imellem. Skabe motivation til arbejdet som dagplejer. Skabe inspiration til arbejdet som dagplejer. Støtte dagplejeren i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Videns formidling. Dagplejepædagogen er ansvarlig for at den viden du og dine kollegaer oparbejder gøres til almenviden og derved bliver til nytte for alle.*

Respondentnr. 8

*Børnedel: Trivsel, udvikling og fokusområde, som aftales mellem dagplejer og pædagog. Voksenedel: Trivsel, udvikling, forældresamarbejde og fokusområde. Tilsyn: råd og vejledning, supervision. Der føres logbog både af dagplejer og pædagog*

Respondentnr. 9

*Tilsyn sikkerhedsmæssigt - udvikling (coaching) af dagplejerne, pædagogikken og det enkelte barns udvikling.*

Respondentnr. 10

*Børnene, dagplejerens trivsel i arbejdet, fokusområder, samarbejde.*

Respondentnr. 11

*Børnenes udvikling - lærerplaner - dagplejerens trivsel.*

Respondentnr. 12

*Samarbejde, udvikling, børnenes indbyrdes forhold, dagligdagen, aktiviteter, hygiejne.*

Respondentnr. 14

*den enkelte dagplejers trivsel og forhold til gruppen, udvikling, samt børnegruppen.*

Respondentnr. 15

*Det enkelte barns udvikling. Dagplejerens befindende med jobbet. Aktiviteter med ungerne. Praktiske planlægninger.*

Respondentnr. 16

*Børnenes trivsel og udvikling, dagplejerens trivsel i jobbet og med kolleger/forældre (i stigende grad behov for dette fokuspunkt)*

Respondentnr. 18

*Børnenes trivsel og udvikling samt dagplejerens trivsel og faglighed.*

Respondentnr. 20

*Der fokuseres på: børnenes trivsel, herunder om nogle børn har brug for særlige tiltag. Dagplejens trivsel. Dagplejegruppens trivsel. Lærerplaner. Orientering om nye tiltag af forskellig slags både fra kontoret og fra dagplejer/dagplejegruppe. Planlægningsarbejde omkring ferie og kurser samt andre praktiske ting. Forældresamarbejdet.*

Respondentnr. 21

*Tilsyn - børnenes udvikling og trivsel - dagplejens trivsel*

Respondentnr. 22

*Se vedlagte*

Respondentnr. 23

*børnenes trivsel, læreplaner, dokumentation, dagpl.trivsel.*

Respondentnr. 24

*Hvordan trives dagplejer og børnene, samt samarbejdet med forældrene og kollegaer, samt kontrol?*

Respondentnr. 25

*Det enkelte barns udvikling, pædagogik, sikkerhed og dagplejerens velbefindende.*

Respondentnr. 26

*Pædagog og dagplejer drøfter og reflekterer i fællesskab over den pædagogiske praksis i hverdagen, det enkelte barn, børnegruppen såvel som relationene til forældrene. Endvidere drøftes dagplejerens arbejdsituation samt sikkerhed i hjemmet og på udearealer.*

Respondentnr. 28

*Dagplejerens trivsel og børnenes udvikling. Dagplejerens relationer og arbejde med børnene, forældresamarbejdet, samarbejdet i legestuegruppen, dagplejerens egenindsats, sikkerhed, læreplaner, hygiejne, kost m.m.m.*

Respondentnr. 29

*Efter behov. 1. harmonien 2. særlig indsats for det enkelte barn lige nu.*

Respondentnr. 32

*Se bilag (Dagplejer, børn, fysiske rammer ude, fysiske rammer inde, Kost, material, dagplejers sikkerhed)*

Respondentnr. 33

*Hvordan har børn + dagplejer det*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 35

*Børnenes trivsel og udvikling / dagplejerens trivsel - samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 37

*børn og dagplejers trivsel*

Respondentnr. 40

*samværet mellem dagplejer og børn + mange andre emner*

Respondentnr. 41

*Børnegruppen, dagplejerens trivsel.*

Respondentnr. 42

*Børns trivsel og udvikling. Dagplejers trivsel og faglighed.*

Respondentnr. 43

*Dagplejerens trivsel/arbejdsmiljø i arbejdet. Støtte og (...)der. Sørger for sikkerheden.*

### **Pædagogik/aktiviteter/lærerplaner/planlægning**

Respondentnr. 1

*Børns udvikling og trivsel, forældresamarbejde, pædagogiske aktiviteter i gruppen*

Respondentnr. 5

*Relationer mellem dagplejer og børn. At børnene udvikles bedst muligt ud fra egne muligheder*

Respondentnr. 6

*Støtte til dagplejerens faglige og personlige udvikling. Pædagogen hjælper med at iagttage børnenes udvikling og trivsel. Pædagogen iagttager samspillet dagplejen og børnene imellem. Skabe motivation til*

*arbejdet som dagplejer. Skabe inspiration til arbejdet som dagplejer. Støtte dagplejeren i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Videns formidling. Dagplejepædagogen er ansvarlig for at den viden du og dine kollegaer oparbejder gøres til almenviden og derved bliver til nytte for alle.*

Respondentnr. 9

*Tilsyn sikkerhedsmæssigt - udvikling (coaching) af dagplejerne, pædagogikken og det enkelte barns udvikling.*

Respondentnr. 11

*Børnenes udvikling - lærerplaner - dagplejerens trivsel.*

Respondentnr. 12

*Samarbejde, udvikling, børnenes indbyrdes forhold, dagligdagen, aktiviteter, hygiejne.*

Respondentnr. 14

*den enkelte dagplejers trivsel og forhold til gruppen, udvikling, samt børnegruppen.*

Respondentnr. 15

*Det enkelte barns udvikling. Dagplejerens befindende med jobbet. Aktiviteter med ungerne. Praktiske planlægninger.*

Respondentnr. 20

*Der fokuseres på: børnenes trivsel, herunder om nogle børn har brug for særlige tiltag. Dagplejers trivsel. Dagplejegruppens trivsel. Lærerplaner. Orientering om nye tiltag af forskellig slags både fra kontoret og fra dagplejer/dagplejegruppe. Planlægningsarbejde omkring ferie og kurser samt andre praktiske ting. Forældresamarbejdet.*

Respondentnr. 23

*børnenes trivsel, læreplaner, dokumentation, dagpl.trivsel.*

Respondentnr. 25

*Det enkelte barns udvikling, pædagogik, sikkerhed og dagplejerens velbefindende.*

Respondentnr. 26

*Pædagog og dagplejer drøfter og reflekterer i fællesskab over den pædagogiske praksis i hverdagen, det enkelte barn, børnegruppen såvel som relationene til forældrene. Endvidere drøftes dagplejerens arbejdssituation samt sikkerhed i hjemmet og på udearealer.*

Respondentnr. 28

*Dagplejerens trivsel og børnenes udvikling. Dagplejerens relationer og arbejde med børnene, forældresamarbejdet, samarbejdet i legestuegruppen, dagplejerens egenindsats, sikkerhed, læreplaner, hygiejne, kost m.m.m.*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 36

*sikkerhed, pædagogik, lærerplaner, udvikling*

Respondentnr. 38

*Se notatark (Samarbejde og planlægning, Pædagogik, Børneliv, Diverse)*

Respondentnr. 39

*Se Pjece (Det pædagogiske indhold, Sikkerhed og hygiejne, Forsvarlige forhold)*

### **Samarbejde med forældre/kolleger/dagplejepædagog**

Respondentnr. 1

*Børns udvikling og trivsel, forældresamarbejde, pædagogiske aktiviteter i gruppen*

Respondentnr. 7

*Børnenes trivsel og udvikling. Arbejdsmiljø for dagplejeren. Samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 12

*Samarbejde, udvikling, børnenes indbyrdes forhold, dagligdagen, aktiviteter, hygiejne.*

Respondentnr. 16

*Børnenes trivsel og udvikling, dagplejerens trivsel i jobbet og med kolleger/forældre (i stigende grad behov for dette fokuspunkt)*

Respondentnr. 20

*Der fokuseres på: børnenes trivsel, herunder om nogle børn har brug for særlige tiltag. Dagplejens trivsel. Dagplejegruppens trivsel. Lærerplaner. Orientering om nye tiltag af forskellig slags både fra kontoret og fra dagplejer/dagplejegruppe. Planlægningsarbejde omkring ferie og kurser samt andre praktiske ting. Forældresamarbejdet.*

Respondentnr. 24

*Hvordan trives dagplejer og børnene, samt samarbejdet med forældrene og kollegaer, samt kontrol?*

Respondentnr. 26

*Pædagog og dagplejer drøfter og reflekterer i fællesskab over den pædagogiske praksis i hverdagen, det enkelte barn, børnegruppen såvel som relationerne til forældrene. Endvidere drøftes dagplejerens arbejdsituation samt sikkerhed i hjemmet og på udearealer.*

Respondentnr. 28

*Dagplejerens trivsel og børnenes udvikling. Dagplejerens relationer og arbejde med børnene, forældresamarbejdet, samarbejdet i legestuegruppen, dagplejerens egenindsats, sikkerhed, lærerplaner, hygiejne, kost m.m.m.*

Respondentnr. 30

*Børnenes trivsel, samarbejde med forældre og kollegaer*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 35

*Børnenes trivsel og udvikling / dagplejerens trivsel - samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 38

*Se notatark (Samarbejde og planlægning, Pædagogik, Børneliv, Diverse)*

### **Hjemmet/sikkerhed/hygiejne/kost**

Respondentnr. 2

*Det enkelte barns trivsel og udvikling. / dagplejerens trivsel og udvikling og behov for coating. Sikkerhed i hjemmet m.m.*

Respondentnr. 7

*Børnenes trivsel og udvikling. Arbejdsmiljø for dagplejeren. Samarbejde med forældrene.*

Respondentnr. 9

*Tilsyn sikkerhedsmæssigt - udvikling (coaching) af dagplejerne, pædagogikken og det enkelte barns udvikling.*

Respondentnr. 12

*Samarbejde, udvikling, børnenes indbyrdes forhold, dagligdagen, aktiviteter, hygiejne.*

Respondentnr. 21

*Tilsyn - børnenes udvikling og trivsel - dagplejens trivsel*

Respondentnr. 22

*Se vedlagte*

Respondentnr. 25

*Det enkelte barns udvikling, pædagogik, sikkerhed og dagplejerens velbefindende.*

Respondentnr. 26

*Pædagog og dagplejer drøfter og reflekterer i fællesskab over den pædagogiske praksis i hverdagen, det enkelte barn, børnegruppen såvel som relationerne til forældrene. Endvidere drøftes dagplejerens arbejdsituation samt sikkerhed i hjemmet og på udearealer.*

Respondentnr. 28

*Dagplejerens trivsel og børnenes udvikling. Dagplejerens relationer og arbejde med børnene, forældresamarbejdet, samarbejdet i legestuegruppen, dagplejerens egenindsats, sikkerhed, læreplaner, hygiejne, kost m.m.m.*

Respondentnr. 32

*Se bilag (Dagplejer, børn, fysiske rammer ude, fysiske rammer inde, Kost, material, dagplejers sikkerhed)*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 36

*sikkerhed, pædagogik, lærerplaner, udvikling*

Respondentnr. 39

*Se Pjece (Det pædagogiske indhold, Sikkerhed og hygiejne, Forsvarlige forhold)*

Respondentnr. 43

*Dagplejerens trivsel/arbejds miljø i arbejdet. Støtte og (...)der. Sørger for sikkerheden.*

## **Andet**

Respondentnr. 3

*Børnenes udvikling og trivsel, evt. problemer i dagplejehjemmet.*

Respondentnr. 6

*Støtte til dagplejerens faglige og personlige udvikling. Pædagogen hjælper med at iagttage børnenes udvikling og trivsel. Pædagogen iagttager samspillet dagplejen og børnene imellem. Skabe motivation til arbejdet som dagplejer. Skabe inspiration til arbejdet som dagplejer. Støtte dagplejeren i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Videns formidling. Dagplejepædagogen er ansvarlig for at den viden du og dine kollegaer oparbejder gøres til almenviden og derved bliver til nytte for alle.*

Respondentnr. 10

*Børnene, dagplejerens trivsel i arbejdet, fokusområder, samarbejde.*

Respondentnr. 17  
*skr materiale*

Respondentnr. 19  
*????????????????*

Respondentnr. 20  
*Der fokuseres på: børnenes trivsel, herunder om nogle børn har brug for særlige tiltag. Dagplejens trivsel. Dagplejegruppens trivsel. Lærerplaner. Orientering om nye tiltag af forskellig slags både fra kontoret og fra dagplejer/dagplejegruppe. Planlægningsarbejde omkring ferie og kurser samt andre praktiske ting. Forældresamarbejdet.*

Respondentnr. 22  
*Se vedlagte*

Respondentnr. 23  
*børnenes trivsel, læreplaner, dokumentation, dagpl.trivsel.*

Respondentnr. 24  
*Hvordan trives dagplejer og børnene, samt samarbejdet med forældrene og kollegaer, samt kontrol?*

Respondentnr. 27  
*Ikke harmoniseret*

Respondentnr. 31  
*årets tema. Der føres skriftlig logbog af både pædagog og dagplejer.*

Respondentnr. 36  
*sikkerhed, pædagogik, lærerplaner, udvikling*

Respondentnr. 38  
*Se notatark (Samarbejde og planlægning, Pædagogik, Børneliv, Diverse)*

Respondentnr. 40  
*samværet mellem dagplejer og børn + mange andre emner*

Respondentnr. 43  
*Dagplejerens trivsel/arbejds miljø i arbejdet. Støtte og (...)der. Sørger for sikkerheden.*

## Retningslinier og godkendelsesprocedurer – dagplejehjem og ansættelse

**Hvilke regler er der for røg?**

**Ingen røg, hvor der er børn**

Respondentnr. 1  
*Der må ikke ryges i dp.hjem i arbejdstid*

Respondentnr. 2  
*Ja, vi følger (...) kommunes rygepolitik for "røg i dagplejen*

Respondentnr. 3

*Ingen røg sammen med børnene, børnene må ikke se en dagplejer ryge. Hvis der bliver røget i dagplejehjemmet, skal der luftes grundigt ud.*

Respondentnr. 4

*Der må ikke ryges sammen med børnene, og i de lokaler børnene primært opholder sig i.*

Respondentnr. 5

*Der ryges ikke i dagplejens åbningstid i de områder, hvor børnene er.*

Respondentnr. 6

*Der må ikke ryges i arbejdstiden i de rum, hvor børnene opholder sig. Der skal sørges for god udluftning inden børnene kommer om morgenen. I legestuer er rygning ikke tilladt. I øvrigt henvises der til MED udvalgets beslutninger omkring røg politik "Samt lov om røgfrit miljø" af 14. juni 1995*

Respondentnr. 7

*Der må ikke rygges sammen med børnene. Der må ikke ryges i hjemmet udenfor dagplejens åbningstid*

Respondentnr. 8

*Der må ikke ryges i arbejdstiden. Børnene må ikke være i rum, hvor der ryges uden for arbejdstiden*

Respondentnr. 9

*Der må ikke ryges i arbejdstiden. Det er dagplejerens ansvar at børnene ikke udsættes for røg, når de er i dagplejen og på tur m.m.*

Respondentnr. 10

*Dagplejehjemmene er røgfri i åbningstiden*

Respondentnr. 11

*Ingen rygning sammen med børnene - hverken inde eller ude. Ingen rygning i lokaler indrettet specielt til dagplejebørn.*

Respondentnr. 12

*Der må ikke ryges i dagplejehjemmet i dagtimerne samt udenfor i nærheden af børnene.*

Respondentnr. 13

*Samme regler som lovgivning.*

Respondentnr. 14

*Ingen røg i de rum hvor børnene opholder sig,-der må ikke ryges i børnenes påsyn,-der udbydes jævnligt tilbud om rygestopkurser,-såvidt muligt ansætter vi ikke-rygere.*

Respondentnr. 16

*Der må ikke ryges i arbejdstiden i de lokaler, børnene opholder sig i. Rygning udendørs skal foregå væk fra børnene, men andre dagplejere holder opsyn*

Respondentnr. 17

*Der må ikke ryges i de rum børnene opholder sig i, i dagplejens åbningstid. (Den nye lov er ikke offentlig gjort endnu)*

Respondentnr. 18

*Der må ikke ryges i de rum hvor børnene opholder sig i dagplejens åbningstid.*

Respondentnr. 19

*Der må ikke i dagplejens åbningstid ikke ryges i de rum hvore dagplejebørnene har adgang til.*

Respondentnr. 20

*Dagplejerne må ikke ryge i de rum, hvor børnene opholder sig. Opholder hun sig udendørs, skal børnene helst se så lidt til, at hun ryger, som muligt. (I kommunens rygepolitik står, at børn i skoler og daginstitution ikke må se de voksne ryge)*

Respondentnr. 21

*Minus røg i åbningstiden - + altid i legeværelse? Se virksomhedsplan*

Respondentnr. 22

*Der må ikke ryges sammen med børnene - Der må ikke ryges indendørs når børnene opholder sig der.*

Respondentnr. 23

*Der må ikke ryges sammen med børnene. Forældrene fravælger de dp-hjem hvor der ryges (også af ægtefælle, store børn m.fl.)*

Respondentnr. 24

*Der må ikke ryges i de rum hvor børnene færdes i.*

Respondentnr. 25

*Der må ikke ryges i arbejdstiden og i de rum hvor børnene færdes.*

Respondentnr. 26

*Der må ikke ryges i arbejdstiden og i de rum hvor børnene færdes.*

Respondentnr. 27

*Lovgivningen + aftalepapir i alle hjem om røgfrie rum.*

Respondentnr. 29

*÷ røg i de lokaler børnene opholder sig i*

Respondentnr. 30

*Ingen røg i åbningstiden indendørs*

Respondentnr. 31

*Der må ikke ryges indendørs i dagplejerens åbningstid*

Respondentnr. 32

*Der må ikke ryges i de rum, hvor børnene opholder sig*

Respondentnr. 33

*I åbningstiden må der ikke ryges i hjemmet. Uden for åbningstiden i hjemmen dog ÷ legerummet.*

Respondentnr. 34

*Der er ingen der må ryge i dagplejehjemmet mens der er dagplejebørn, hverken gæster dagplejerens mand eller dagplejeren selv. Uden for dagplejerens åbningstid er der ingen regler for rygning. Vi bestræber os på i løbet af det næste år har vi 25% total røgfrie dagplejehjem. (også udenfor åbningstiden)*

Respondentnr. 35

*÷ røg i dagplejens åbningstid.*

Respondentnr. 36

*Ingen røg hvor børnene opholder sig. Skal ikke ryge når børnene ser det.*

Respondentnr. 37

*nuværende ryge politik: ÷ røg i legeværelse, ÷ røg i legestuerne, ÷ røg sammen med børnene. Ny laves i september 2007*



Respondentnr. 38

*Røgfrit miljø i hele dagplejens åbningstid, både ude og inde og på tur. (se vedlagte bilag)*

Respondentnr. 39

*Ingen rygning i legestuerne. Ingen røg i dphjemmet og i dp.tiden.*

Respondentnr. 40

*Der må ikke ryges i åbningstiden*

Respondentnr. 42

*Rygepolitik: Der må ikke ryges der hvor børnene opholder sig.*

Respondentnr. 43

*Gældende lov, der må kun ryges i hjemmet efter åbningstiden.*

#### **Ingen røg i dagplejehjem overhovedet**

Respondentnr. 15

*Dagplejen er røgfri*

Respondentnr. 28

*Følger pr. 16.8 den nye rygelov. Indtil da må dagplejerne og andre på bopælen godt ryge i ikke benyttede rum af dagplejen - også i åbningstiden.*

#### **Ingen regler på området**

Respondentnr. 41

÷

#### **Har I fastlagte retningslinier og kriterier for godkendelse af dagplejehjem og have?**

**Ja**

Respondentnr. 1

*Ja*

Respondentnr. 2

*Vi har helt faste procedure ved ansættelse og godkendelse af hjem m.m. Vi har også faste sikkerhedsregler.*

Respondentnr. 3

*Man kan ikke have dagpleje i kælderlokaler, ellers skal der være god plads og sikkerheden skal være i orden. Familien skal være indforstået.*

Respondentnr. 4

*Ja*

Respondentnr. 6

*Ja*

Respondentnr. 8

*Ja, vi ser på sikkerhed, hjemmets indretning derunder pladsen og udenomsarealer, dyr i hjemmet, rygning, husstandens medlemmer, vand i haven, anden uddannelse, fysik*

Respondentnr. 9

*Vi bruger Dafolos skema til godkendelse af hjemmet. 2 besøg i hjemmet, så alle pædagoger har mødt ansøgeren og hendes familie. Straffeattest og børneattest på alle hjemmets beboer over 16 år. Indgående interview med ansøgeren om holdninger og værdier, tidligere beskæftigelse og eget livsforløb.*

Respondentnr. 10

*Ja. Skema fra Kruse*

Respondentnr. 11

*Overordnede linier - med individuelle variationer*

Respondentnr. 12

*Ja vi både et godkendelsesskema samt en håndbog hvordan dagplejerne skal forholde sig i ansættelsen.*

Respondentnr. 14

*Vi har nogle regler og rammer, men det beror på et samlet skøn i hvert tilfælde*

Respondentnr. 15

*Ja*

Respondentnr. 17

*Ja (vedlagt Arbejdspapir for Dagplejekontorets personale)*

Respondentnr. 20

*Ja. Kopi vedlægges. (vedlagt Procedure ved ansættelse af dagplejere, velkomstbrochure)*

Respondentnr. 22

*(vedlagt Tjekliste til samtale ved ansøger i dennes hjem)*

Respondentnr. 23

*Ingen vand i haven*

Respondentnr. 26

*Se vedlagte folder: Bliv Dagplejer - men det bedømmes individuelt*

Respondentnr. 29

*Ja*

Respondentnr. 30

*Ja*

Respondentnr. 32

*Ja (vedlagt Ansættelse af dagplejere i Dagplejen Øst)*

Respondentnr. 34

*Se vedlagte kopi*

Respondentnr. 36

*(Vedlagt Godkendelseskriterier for kommunal dagpleje)*

Respondentnr. 37

*Se bilag (Ja)*

Respondentnr. 38

*Ja - såvel fysisk, psykisk og sikkerhedsmæssigt (se vedlagte bilag)*

Respondentnr. 39

*Ja (se vedlagt materiale)*

Respondentnr. 43

*Dagplejehjemmet skal have en høj sikkerhedsstandard og have en indretning hvor der er plads til børnene, hvor de kan udfolde sig. Der skal være gode sove- og spisemuligheder.*

## **Nej**

Respondentnr. 18

*Nej, ikke noget fast, vi kigger på det enkelte hjem.*

Respondentnr. 19

*Det finder man ud af i det enkelte distrikt, der er ingen fælles regler på området*

Respondentnr. 21

*÷*

Respondentnr. 25

*Nej ikke i den ny kommune, men sikkerhed og fysisk plads ude og inde er vigtige*

Respondentnr. 31

*Nej - ÷ bassiner i haven*

Respondentnr. 33

*Nej - vi vurderer hver gang*

Respondentnr. 42

*Nej det er en individuel vurdering*

## **Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning**

Respondentnr. 5

*Ja, materialet er ikke færdigskrevet*

Respondentnr. 24

*På grund af kommunesammenlægningen er det først noget vi skal i gang med nu*

Respondentnr. 27

*Forskelligt - ikke harmoniseret*

Respondentnr. 28

*Ja og nej, vi er endnu ikke fuld harmoniseret på området. Men vi ser meget på de personlige kvalifikationer. Dernæst på hjemmets indretning inde og ude, vi kan ofte ikke få alle vores ønsker indfriet, men et stort køkken/alrum kan modveje et lille legeværelse.*

Respondentnr. 40

*Under udarbejdelse*

Respondentnr. 41

*Under udarbejdelse*

**Kun mundtlige/ikke-nedskrevet**

Respondentnr. 7

*Kun mundtlige*

Respondentnr. 13

*Ikke skriftlig*

Respondentnr. 16

*Intet nedskrevet materiale, men sikkerhedstjek (foretages af SR)*

Respondentnr. 35

*Ja, men ikke på skrift. Hvert enkelt hjem gennemgås grundigt.*

**Har I fastlagte retningslinier og kriterier for dagplejers kvalifikationer?**

**Ja**

Respondentnr. 2

*Tja, - Ansøgeren skal opfylde de krav vi har til kommunal børnepasser. Derud over kan vi ønske en person med en specielt erfaring evt.*

Respondentnr. 3

*En dagplejer skal selv have børn og være over 25, ellers er det en vurdering af egnethed.*

Respondentnr. 4

*Der tages en samlet vurdering efter personlig samtale og derefter et besøg i hjemmet, hvor familien er med.*

Respondentnr. 6

*Ja*

Respondentnr. 8

*Ja, vi ser på alder, erfaringer på arbejdsmarkedet, anden uddannelse, fysik*

Respondentnr. 9

*Over 24 år, gerne egne børn, gerne erhvervs erfaring, gerne erfaring med pasning af børn.*

Respondentnr. 11

*Der er generelle områder/emner/spørgsmål der tales igennem med ansøger - uanset den ansøgtes kvalifikationer. Egnetheden vurderes herefter.*

Respondentnr. 12

*Dagplejeren skal have stor erfaring i arbejdet med børn, enten fra privat eller fra institution.*

Respondentnr. 15

*Deltagelse i grundkursus og førstehjælpskursus. Samt øvrige kurser i inst. Regi. Herunder læreplaner. Erfaring med børnepasning samt alder(25år)*

Respondentnr. 17

*Ja*

Respondentnr. 22

*(se vedlagt materiale)*

Respondentnr. 26  
*Se vedlagte folder: Bliv Dagplejer - men det bedømmes individuelt*

Respondentnr. 29  
*Ja*

Respondentnr. 30  
*Ja (vedlagt Oplysningskema vedrørende ansættelse som dagplejer)*

Respondentnr. 31  
*Ja*

Respondentnr. 33  
*Ja*

Respondentnr. 34  
*Se vedlagte kopi*  
 Respondentnr. 38  
*(ja, se vedlagt materiale)*

Respondentnr. 39  
*Ja (se vedlagt materiale)*

Respondentnr. 43  
*Der lægges vægt på faglige og menneskelige kvalifikationer, der gør ansøgerne egnede til at passe børn samt rådgive forældre. Gerne kendskab/erfaring med børn. Kan tale dansk.*

## Nej

Respondentnr. 1  
*Nej*

Respondentnr. 10  
*Nej*

Respondentnr. 14  
*Nej*

Respondentnr. 18  
*Nej*

Respondentnr. 19  
*Ikke centralt, men det er jeg sikker på de har forholdt sig til lokalt*

Respondentnr. 21  
 ÷

Respondentnr. 23  
*Nej*

Respondentnr. 24  
*Nej*

Respondentnr. 25

*Nej*

Respondentnr. 28

*Nej, det er en subjektiv vurdering. Vi er altid på besøg i dagplejehjemmet før samtale på formidlingen. Der er min 4 i ansættelsesudvalget. Udover 2 dagplejepædagoger er det dagplejernes TR og dagplejelederen.*

Respondentnr. 32

*Nej - der skønnes*

Respondentnr. 35

÷

Respondentnr. 36

÷

Respondentnr. 37

*Nej - skal være fyldt 25 år*

Respondentnr. 40

*Nej - og dog har vi selvfølgelig krav*

Respondentnr. 42

*Nej individuel vurdering*

#### **Kun mundtlige/ikke-nedskrevet**

Respondentnr. 7

*Kun mundtlige*

Respondentnr. 13

*Ikke skriftlig*

Respondentnr. 16

*Intet nedskrevet materiale*

Respondentnr. 20

*Vi har ikke nedskrevet hvilke kvalifikationer, man skal have, for at blive ansat. Det beror på et skøn efter 1 besøg af tilsynsførende pædagog, 1 besøg hos en ansat dagplejer og til sidst et besøg af dagplejeleder.*

#### **Under udarbejdelse**

Respondentnr. 5

*Ja. Materialet er ikke færdigskrevet*

Respondentnr. 41

*Under udarbejdelse*

#### **Ikke harmoniseret**

Respondentnr. 27

*Forskelligt - ikke harmoniseret*

## Pædagogisk dokumentation

### Har dagplejen en virksomhedsplan?

Ja

Respondentnr. 1

*Ja*

Respondentnr. 2

*Ja, - det har vi haft i mange år. Lige nu er vi i gang med at tilrette pædagogikken i hele vores dagtilbud*

Respondentnr. 4

*Ja*

Respondentnr. 5

*Ja*

Respondentnr. 6

*Ja*

Respondentnr. 9

*Ja. Se hjemmesiden. www.dagplejen-(...).dk*

Respondentnr. 10

*Ja*

Respondentnr. 13

*Ja*

Respondentnr. 14

*Ja*

Respondentnr. 15

*Ja*

Respondentnr. 18

*Ja*

Respondentnr. 20

*Ja*

Respondentnr. 21

*Ja - se vedl. (vedlagt Virksomhedsplan 2007 - Den Kommunale Dagpleje)*

Respondentnr. 23

*Ja*

Respondentnr. 26

*Hvert dagplejecenter har deres virksomhedsplan*

Respondentnr. 29

*Vil efterhånden inkludere i læreplanen*

Respondentnr. 30

*Ja*

Respondentnr. 31

*Ja*

Respondentnr. 33

*Ja*

Respondentnr. 35

*Ja*

Respondentnr. 36

*Ja (vedlagt (...) Dagpleje Virksomhedsplan 2007)*

Respondentnr. 37

*Se bilag*

Respondentnr. 38

*Ja*

Respondentnr. 39

*Ja (se vedlagt materiale)*

Respondentnr. 41

*Ja!*

Respondentnr. 42

*Ja*

Respondentnr. 43

*Ja*

## **Nej**

Respondentnr. 16

*Nej, vi har en dagplejehåndbog (ikke vedlagt)*

Respondentnr. 17

*Nej - vi har et forældrehæfte og en årsplan*

Respondentnr. 19

*Ikke centralt, men det er jeg sikker på de har forholdt sig til lokalt*

Respondentnr. 25

*Nej*

Respondentnr. 28

*Nej, blev afskaffet, da vi overgik til drifts- og udviklingsaftaler. (vedlægger (...) kommunes for 2006)  
Denne er ikke færdig for i år, da man politisk ønsker at lade dagplejen gå over på lønsumstyring. Det er dagplejelederen ikke helt indforstået med, da der traditionelt har været underbudgetteret i dagplejen.*

Respondentnr. 40

*Erstattet af læreplaner*



**Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning**

Respondentnr. 3

*Nej, ikke endnu, vi havde da der var 4 afdelinger i (...), nu er der 23 og vi har ikke fået lavet en endnu.*

Respondentnr. 7

*Ikke endnu efter refusionen, men det kommer*

Respondentnr. 8

*Ja, vi har fire, som vi er ved at udarbejde til en virksomhedsplan*

Respondentnr. 11

*Der foreligger p.t. to forskellige udgaver, idet der ikke er udarbejdet en fælles efter kommunesammenlægningen.*

Respondentnr. 12

*Før 1. januar havde vi i de 2 kommuner PT er vi en ny kommune sammenlagt af 2 kommuner hvor vi ikke har fået udarbejdet en ny.*

Respondentnr. 22

*Ikke for den nye kommune*

Respondentnr. 24

*Samme svar som punkt 7. (På grund af kommunesammenlægningen er det først noget vi skal i gang med nu)*

Respondentnr. 27

*Ikke harmoniseret*

Respondentnr. 32

*Er under udarbejdelse*

Respondentnr. 34

*Nej vi er en helt ny kommune, så derfor har vi ikke nogen virksomhedsplan endnu. Vi arbejder med kontraktstyring.*

**Har dagplejen skriftligt formulerede læreplaner?**

**Ja**

Respondentnr. 1

*Ja*

Respondentnr. 2

*Ja også det. Vi er endnu ikke klar med en ny for dagtilbuddet, men dagplejerne arbejder med læreplaner i legestuen via deres planlægning af aktiviteter, ture m.m.*

Respondentnr. 3

*Ja, hver legestuegruppe har lavet et målstyringsskema til beskrivelse af mål, metoder og dokumentation.*

Respondentnr. 4

*Ja*

Respondentnr. 6

*Ja*

Respondentnr. 7

*Ja*

Respondentnr. 9

*Ja*

Respondentnr. 10

*Ja*

Respondentnr. 13

*Ja*

Respondentnr. 15

*Ja*

Respondentnr. 16

*Vi har en kontrakt med kommunen, hvor læreplanerne indgår. Vi arbejder lige nu med dokumentation. Se hjemmesiden [www.dagplejen.\(...\).dk](http://www.dagplejen.(...).dk)*

Respondentnr. 17

*Ja*

Respondentnr. 19

*Ja, overordnet og så har man forholdt sig til pædagogisk praksis lokalt*

Respondentnr. 20

*Ja. Kopi vedlægges*

Respondentnr. 21

*Ja - se vedl.*

Respondentnr. 22

*Formulerede læreplaner fra de gl. kommuner*

Respondentnr. 23

*Ja*

Respondentnr. 26

*Hvert dagplejecenter udarbejder hver en SMITTE model indenfor Social kompetencer, Barnets alsidige personlige udvikling, Sprog, Kulturelle udtryksformer og værdier, krop og bevægelse, Natur og naturfænomener.*

Respondentnr. 29

*Ja*

Respondentnr. 31

*Ja*

Respondentnr. 33

*Ja*

Respondentnr. 35

*Ja*

Respondentnr. 36  
*Ja - i virksomhedsplanen*

Respondentnr. 37  
*Se bilag*

Respondentnr. 38  
*Ja*  
Respondentnr. 39  
*Ja*

Respondentnr. 40  
*Ja*

Respondentnr. 43  
*Ja*

**Under udarbejdelse/ikke harmoniseret pga. kommunesammenlægning**

Respondentnr. 5  
*Ja. Materialet er ikke færdigskrevet.*

Respondentnr. 8  
*Ja, i to af sammenlægningskommunerne. Vi er ved at udarbejde en fælles*

Respondentnr. 11  
*Ja - to forskellig p.t. Samme begrundelse som ovenfor. Dog har ALLE fået samme materiale udleveret i form af plancher og folder på lærerplanernes temaer.*

Respondentnr. 12  
*Nej, endnu ikke. Samme grund som overfor*

Respondentnr. 14  
*arbejdet er pt sat i bero pga arbejdspress*

Respondentnr. 18  
*Ja. Vi har 4 men skal have lavet 1. Kommunesammenlægning.*

Respondentnr. 24  
*Samme svar som punkt 7. (På grund af kommunesammenlægningen er det først noget vi skal i gang med nu)*

Respondentnr. 25  
*Vi har 5 forskellige læreplaner, der er endnu ikke udarbejdet en fælles samlet læreplan for den ny (...) kommune*

Respondentnr. 27  
*Ikke harmoniseret*

Respondentnr. 28  
*Ja, men kun for de 4 gamle kommuner. Endnu ikke harmoniseret, men vedlægger (...)s.*

Respondentnr. 30

*Ja - men vi har ikke fået dem samlet til en endnu. Pt. Har vi 5 forskellige*

Respondentnr. 32

*Ja - men ikke sammenskrevet til ny kommune*

Respondentnr. 34

*Nej da vi er en helt ny kommune, der skal udarbejdes en læreplan for (...) dagpleje inden udgangen af 2008.*

Respondentnr. 41

*Under udarbejdelse*

Respondentnr. 42

*Ja*

## **Hvad er jeres indsatsområde i 2007 og evt. i 2008**

### **Krop, bevægelse og kost**

Respondentnr. 1

*Krop i sprog og bevægelse*

Respondentnr. 3

*Sprog og bevægelse*

Respondentnr. 4

*Børn og bevægelse, sprog*

Respondentnr. 5

*Læreplaner, motion, sund kost*

Respondentnr. 15

*implementering af læreplan og natur og motorik*

Respondentnr. 23

*2008: Kompetenceudvikling, Rend og hop - brug din krop. 2007: Dokumentation, specialdagpleje, profilering, de 2-3 årige.*

Respondentnr. 28

*Bestyrelsen har indstillet sundhed (kost og bevægelse). MED-strukturen er først kommet på plads i juni 07. Så det skal drøftes på første MED-møde (ultimo august) Primære indsats har været sikker drift. (Gik fra at styre børn og dagplejere på papir på 4 hjemmestrikkede måder, til elektronisk registrering og styring primo januar 07.)*

Respondentnr. 29

*Måltid i alle aspekter*

Respondentnr. 31

*Børn og bevægelse - "Det sunde børneliv"*

Respondentnr. 32

*Harmonisering efter sammenlægning + kost/motion*

Respondentnr. 34

*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

Respondentnr. 37  
*2007: Krop og bevægelse*

Respondentnr. 38  
*Krop og bevægelse*

### **Læreplaner**

Respondentnr. 5  
*Læreplaner, motion, sund kost*

Respondentnr. 8  
*Sammenlægning af de fire kommuner, nyt værdi grundlag, handlemåder mv., ny virksomhedsplan, læreplan, børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 9  
*Implementering af læreplanerne generelt*

Respondentnr. 15  
*implementering af læreplan og natur og motorik*

Respondentnr. 17  
*Videreudvikle de pædagogiske læreplaner - 1 hjælpskurser til alle - musikalsk legestue - forsøg med heldagslegestue*

Respondentnr. 26  
*De pædagogiske læreplaner*

Respondentnr. 30  
*Læreplaner*

Respondentnr. 34  
*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

Respondentnr. 35  
*Læreplaner/evaluering af børn ved 2 1/2 år. Dygtiggøre os i tilfredshedsmåling (forældre).*

Respondentnr. 41  
*Uddannelse af alle dagplejere i.f.t pæd.læreplaner*

### **Harmonisering af dagplejen**

Respondentnr. 8  
*Sammenlægning af de fire kommuner, nyt værdi grundlag, handlemåder mv., ny virksomhedsplan, læreplan, børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 10  
*Harmonisering af dagplejen*

Respondentnr. 11

*Harmonisering af alle gældende rammer, retningslinier, normer, kultur m.v.*

Respondentnr. 24

*Samme svar som punkt 7 (På grund af kommune sammenlægningen er det først noget vi skal i gang med nu)*

Respondentnr. 25

*Kultursammenføring af 5 forskellige dagplejeordning fra de gamle kommuner. Sikker drift, åbenhed og dialog. Indsatsområde 2008 er samarbejde med børnehaver.*

Respondentnr. 27

*Harmonisering - forbedring af dispositions dagp.*

Respondentnr. 28

*Bestyrelsen har indstillet sundhed (kost og bevægelse). MED-strukturen er først kommet på plads i juni 07. Så det skal drøftes på første MED-møde (ultimo august) Primære indsats har været sikker drift. (Gik fra at styre børn og dagplejere på papir på 4 hjemmestrikkede måder, til elektronisk registrering og styring primo januar 07.)*

Respondentnr. 32

*Harmonisering efter sammenlægning + kost/motion*

Respondentnr. 34

*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

## **Sprog**

Respondentnr. 1

*Krop i sprog og bevægelse*

Respondentnr. 3

*Sprog og bevægelse*

Respondentnr. 4

*Børn og bevægelse, sprog*

Respondentnr. 14

*Sprog*

Respondentnr. 33

*Indsatsområde: Sprog*

Respondentnr. 34

*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

Respondentnr. 36

*Inklusion, sprog*

Respondentnr. 42

*Sprog og sociale kompetencer*

## Sociale kompetencer

Respondentnr. 8

*Sammenlægning af de fire kommuner, nyt værdi grundlag, handlemåder mv., ny virksomhedsplan, læreplan, børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 23

*2008: Kompetenceudvikling, Rend og hop - brug din krop. 2007: Dokumentation, specialdagpleje, profilering, de 2-3 årige.*

Respondentnr. 36

*Inklusion, sprog*

Respondentnr. 40

*Anerkendelse*

Respondentnr. 42

*Sprog og sociale kompetencer*

## Overgange

Respondentnr. 19

*2007: Overgange og børnemiljø*

Respondentnr. 22

*Overgangen fra dagpleje til daginstitution. Evaluerings og dokumentations kultur.*

Respondentnr. 25

*Kultursammenføring af 5 forskellige dagplejeordning fra de gamle kommuner. Sikker drift, åbenhed og dialog. Indsatsområde 2008 er samarbejde med børnehaver.*

Respondentnr. 34

*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

## Børnemiljø

Respondentnr. 8

*Sammenlægning af de fire kommuner, nyt værdi grundlag, handlemåder mv., ny virksomhedsplan, læreplan, børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 19

*2007: Overgange og børnemiljø*

Respondentnr. 20

*1. Arbejdet med det psykiske børnemiljø. 2. "Dagplejen set i børnehøjde". Sammen med forsker Malene Karlsson skal vi prøve at få et bud fra dagplejebørnene om, hvad der er betydningsfuldt for at få en meningsfuld tid i dagplejen.*

## Andet

Respondentnr. 6  
*Det er pt. Ikke aftalt*

Respondentnr. 7  
*Selvstyrende grupper*

Respondentnr. 8  
*Sammenlægning af de fire kommuner, nyt værdi grundlag, handlemåder mv., ny virksomhedsplan, læreplan, børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 13  
*At få vores nye legestue til at fungere.*

Respondentnr. 15  
*implementering af læreplan og natur og motorik*

Respondentnr. 16  
*Arbejds miljø, arbejdsmiljø og arbejdsmiljø!*

Respondentnr. 17  
*Videreudvikle de pædagogiske læreplaner - 1 hjælpskurser til alle - musikalsk legestue - forsøg med heldagslegestue*

Respondentnr. 18  
*Heldagslegestue og hygiejne*

Respondentnr. 22  
*Overgangen fra dagpleje til daginstitution. Evaluerings og dokumentations kultur.*

Respondentnr. 23  
*2008: Kompetenceudvikling, Rend og hop - brug din krop. 2007: Dokumentation, specialdagpleje, profilering, de 2-3 årige.*

Respondentnr. 34  
*Fusion af de 3 kommuner, gode overgange, legestue analyse, læreplaner for 2007. Sundhed og trivsel, kost og motion, sprog m.m. for 2008.*

Respondentnr. 35  
*Læreplaner/evaluering af børn ved 2 1/2 år. Dygtiggøre os i tilfredshedsmåling (forældre).*

Respondentnr. 39  
*Kulturelle udtryksformer*

Respondentnr. 43  
*Forskelligt fra gruppe til gruppe*

### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 2  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 12



*Ikke besvaret*

Respondentnr. 21

*Ikke besvaret*

## Børnemiljøvurderingsarbejdet

Hvor langt er I fremme i processen, og hvad gør I?

### Planlægningsfasen

Respondentnr. 5

*Er undervejs*

Respondentnr. 8

*Lige nu diskuterer vi i pædagoggruppen, hvad vores grundsyn er. Bestyrelsen er blevet introduceret til arbejdet, som vi tager fat på efter sommerferien.*

Respondentnr. 9

*F.eks. i forbindelse med projekt om motion og bevægelse, hvad kan vi gøre derhjemme, så det er både pænt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Idéer udveksles.*

Respondentnr. 15

*Vi er ved at skaffe os viden om metodik og har deltaget i et enkelt kursus*

Respondentnr. 19

*Se ovenfor*

Respondentnr. 22

*Der er nedsat en arbejdsgruppe på dagtilbudsområdet, men den er endnu ikke arbejdende*

Respondentnr. 23

*Vi starter sidst i august*

Respondentnr. 25

*Vi forventer at være godt i gang inde udgangen af året.*

Respondentnr. 26

*Alle dagplejecenterledere og dagplejepædagoger i vores organisation er bekendt med BMV og har fået DCUM's pjece udleveret. Endvidere er lovgivningen, DCUM's pjece og handleplansskemaet blevet gennemgået i eksemplificeret form med alle Dagplejecenterledere. Alle er således klar over såvel processer som tidsfrister jf lovgivningen og ved at det forventes, at de overholder dem.*

Respondentnr. 27

*Planlægningsfasen. Inddragelse af ledere sep. 2007*

Respondentnr. 29

*På begynderplan - til debat i bestyrelsen*

Respondentnr. 34

*Arbejdet bliver sat i gang til efteråret*

Respondentnr. 38

*Vi er ved at sammensætte det vi allerede gør, da vi vurderer, at vi er godt dækket ind allerede.*

Respondentnr. 40

*Ved start*

### **Kortlægningsfasen**

Respondentnr. 17

*Vi vil kortlægge områderne*

### **Endnu ikke påbegyndt**

Respondentnr. 2

*Vi er endnu ikke gået i gang med at beskrive og sætte skema - mål*

Respondentnr. 10

*Vi er slet ikke begyndt, vi harmoniser*

Respondentnr. 11

*Ikke igangsat endnu*

Respondentnr. 13

*ikke begyndt*

Respondentnr. 14

*da vores fremtid som selvstændig institution er usikker, og vi har været ramt af stress, er vi ikke i gang med noget. Jeg forestiller mig at der vil blive udarbejdet nogle rammer for hvordan vi håndterer det i denne kommune, og at vi vil arbejde med det i den samlede kollegagruppe.*

Respondentnr. 16

*Vi er ikke gået i gang*

Respondentnr. 18

*Vi er ikke startet endnu*

Respondentnr. 20

*Vi er ikke begyndt*

Respondentnr. 21

*ikke begyndt*

Respondentnr. 35

*Er ikke gået i gang. Vi venter på områdeledelse pr. 1/1-08, derefter bliver der lavet samlede planer for vores område.*

Respondentnr. 39

*Ikke begyndt*

### **Ved ikke**

Respondentnr. 1

?

Respondentnr. 3

?

**Ingen besvarelse**

Respondentnr. 4

*ikke besvaret*

Respondentnr. 6

*ikke besvaret*

Respondentnr. 7

*ikke besvaret*

Respondentnr. 12

*ikke besvaret*

Respondentnr. 24

*ikke besvaret*

Respondentnr. 28

*ikke besvaret*

Respondentnr. 30

*ikke besvaret*

Respondentnr. 31

*ikke besvaret*

Respondentnr. 32

*ikke besvaret*

Respondentnr. 33

*ikke besvaret*

Respondentnr. 36

*ikke besvaret*

Respondentnr. 37

*ikke besvaret*

Respondentnr. 41

*ikke besvaret*

Respondentnr. 42

*ikke besvaret*

Respondentnr. 43

*ikke besvaret*

## Hvordan har I tænkt jer at arbejde med børnemiljøvurderingen?

### Forvaltningsskema/Samtaleark/andre redskaber

Respondentnr. 8

*Vi vil udarbejde et spørgeskema og give det til nogle udvalgte forældre, derudover vil vi diskutere det i pædagoggruppen og derefter med dagplejerne og ved udarbejdelsen vil vi inddrage bestyrelsen.*

Respondentnr. 19

*Der er udarbejdet et materiale som skal udfyldes på min. 20 % af børnene*

Respondentnr. 22

*Muligvis vha spørgeskemaer/samtaleark. (...) Kommune har testet materiale på vegne af jer og det materiale fandt vi meget spændende og anvendeligt*

Respondentnr. 23

*Ved hjælp af skema som vi har fået fra forvaltningen*

Respondentnr. 26

*Med afsæt i DCUM's pjece har vi udarbejdet et handleplans-skema, i stil med dem man typisk benytter ved udarbejdelse af APV. Handleplansskemaet betragtes som den absolutte minimumsmodel. Der vil blive spurgt ind til processen ved de årlige tilsynsdialognmøder, som afholdes med alle dagplejecentre. (med fagkonsulent, centerleder, alle pædagoger, tr'er og forældrerepræsentanter).*

Respondentnr. 31

*På lige fod med institutionerne - se vedlagte materiale.*

Respondentnr. 40

*Kommunerne har overordnet udfærdiget nogle skemaer vi kan bruge. Udgangspunktet er forenkling.*

### Inddragelse af forældre/pædagoger/dagplejere

Respondentnr. 8

*Vi vil udarbejde et spørgeskema og give det til nogle udvalgte forældre, derudover vil vi diskutere det i pædagoggruppen og derefter med dagplejerne og ved udarbejdelsen vil vi inddrage bestyrelsen.*

Respondentnr. 27

*I samarbejde med dagplejelederne*

### Ved godkendelse af dagplejehjem

Respondentnr. 9

*Ved godkendelsen af hjemmet. Opfølgning på hjemmebesøgene. Nye dagplejere besøger forskellige dagplejehjem som inspiration til indretning. Dagplejehusets indretning har haft en meget positiv indvirkning på indretningen i dagplejehjemmene.*

Respondentnr. 25

*I forhold til godkendelse af dagplejehjem*

**Ikke påbegyndt BMV-arbejdet**

Respondentnr. 2

*Vi er ikke kommet så langt endnu..... udover det vi almindeligvis tager som en naturlig opgave som børnepasser, trivsel, sundhed, udvikling og læring.*

Respondentnr. 7

*Vi er ikke begyndt endnu*

Respondentnr. 17

*Vi er ikke nået så langt*

Respondentnr. 24

*Det er vi ikke startet med endnu.*

Respondentnr. 28

*Indtil nu er opgaven skubbet, grundet kommunalreformen. Centralt er det ved at komme på dagsorden, hvordan vi kan/skal gribe opgaven..*

Respondentnr. 32

*er ej startet*

Respondentnr. 33

*Vi er ikke startet endnu*

Respondentnr. 36

*Har ikke nået det endnu. Venter på en skabelon her om fra forvaltningen.*

Respondentnr. 37

*Ikke begyndt*

Respondentnr. 41

*Minus - arbejder med det p.t.*

**Andet**

Respondentnr. 5

*Er under udarbejdning*

Respondentnr. 29

*Psykisk fysisk betingelser på legestuen*

Respondentnr. 30

*Der er ansat en konsulent i (...) som vi forventer hjælper os i gang*

Respondentnr. 38

*Er under udarbejdelse*

Respondentnr. 43

*Meget materiale - se svarskema - kan ikke skrives ind her pga pladsmangel*

**Ved ikke/ikke taget stilling**

Respondentnr. 1

?

Respondentnr. 3

?

Respondentnr. 4

*Har ikke tænkt på noget endnu*

Respondentnr. 11

*Det har vi ikke taget stilling til pt.*

Respondentnr. 13

*ved ikke*

Respondentnr. 15

*Har ikke taget stilling endnu*

Respondentnr. 16

*Har vi endnu ikke taget stilling til*

Respondentnr. 18

*Det har vi ikke snakket om endnu*

Respondentnr. 20

*Det ved jeg ikke endnu*

Respondentnr. 21

*ja.....*

Respondentnr. 34

*Der er der ikke taget stilling til endnu, det er noget vi skal til at arbejde med til efteråret*

Respondentnr. 35

?

Respondentnr. 39

*Ved ikke*

Respondentnr. 42

*Har ikke vurderet dette endnu*

### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 6

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 10

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 12

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 14  
*Ikke besvaret*

## Hvilke overvejelser har I gjort jer omkring inddragelse af børnene?

### Børneinterview/observation/samtale

Respondentnr. 9  
*Der drøftes, hvad der er populært hos børnene i de forskellige aldre, og evt ting byttes eller rokerer i legestuegruppen*

Respondentnr. 19  
*Fremgår af materialet*

Respondentnr. 25  
*Nogle pædagoger/dagplejere har deltaget i et pilotprojekt omkring inddragelse af børn.*

Respondentnr. 26  
*Alle dagplejecentre arbejder med at forbedre dokumentationskulturen. I den forbindelse er vi ved at udarbejde en 'dokumentationsværktøjskasse' som understøtter såvel pædagoger som dagplejere i at anvende forskellige pædagogiske værktøjer - herunder bl.a. børneinterview, logbøger og forskellige observationsmetoder, som vil være et relevant værktøj ift. BMV.*

Respondentnr. 27  
*Bruge inspirationsmateriale. Børneinterview - Opmærksomhed på børnenes trivsel*

### Endnu ingen overvejelser

Respondentnr. 5  
*Ingen*

Respondentnr. 10  
*Ingen*

Respondentnr. 11  
*ikke taget stilling p.t.*

Respondentnr. 14  
*ingen*

Respondentnr. 15  
*Vi har ikke gjort os overvejelser endnu*

Respondentnr. 17  
*de fleste af vores børn er meget små, da vores kommune har oprettet flere småbørnsstuer.*

Respondentnr. 18  
*Det bliver svært for de små på 7 mdr. men som sagt er vi ikke begyndt endnu.*

Respondentnr. 20  
*Ingen, bortset fra at det ene af vores indsatsområder i 2007 passer vældig godt sammen med en børnemiljøvurdering.*

Respondentnr. 22  
*pt. Ingen*

Respondentnr. 23  
*Vi har meget små børn, men gode idéer er velkomne.*

Respondentnr. 24  
*Det er vi ikke kommet til endnu*

Respondentnr. 32  
*Ingen*

Respondentnr. 34  
*Ikke noget endnu*

Respondentnr. 40  
*Ingen p.t.*

Respondentnr. 43  
*Nej endnu ikke*

#### **Andet**

Respondentnr. 8  
*vi vil ikke interviewe børnene, men bruge forældrene*

Respondentnr. 28  
*Helt ærligt - børnene kan optages i børnehave, når de er 2,9 år - synes der er mange andre vigtige ting børn skal inddrages i (men det står helt for egen regning).*

Respondentnr. 29  
*Være bevidst om børns sindsstemning*

Respondentnr. 38  
*Medinddragelse er kernepunktet i vores pædagogik - så det er naturligt*

#### **Ved ikke**

Respondentnr. 1  
*?*

Respondentnr. 3  
*?*

Respondentnr. 13  
*???*

#### **Ingen besvarelse**

Respondentnr. 2  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 4  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 6



*ikke besvaret*

Respondentnr. 7  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 12  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 16  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 21  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 30  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 31  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 33  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 35  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 36  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 37  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 39  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 41  
*ikke besvaret*

Respondentnr. 42  
*ikke besvaret*

## **Hvilke redskaber har I brug for i arbejdet med børnemiljøvurderingen?**

### **Skemaer/metoder/skabeloner**

Respondentnr. 14  
*Gerne noget skematisk, som kan danne udgangspunkt for det videre arbejde*

Respondentnr. 15  
*Korte overskuelige skematiske oversigter over de relevante områder.*

Respondentnr. 17  
*Afkrydsningsskema til hver enkelt dagplejer*

Respondentnr. 22

*Metode-skabelon-praksiseksempler. Metode til at få børneperspektivet beskrevet.*

Respondentnr. 38

*Skabeloner til at forenkle emnet.*

### **Inspiration/tydelige retningslinjer/(...)dninger/praksis eksempler**

Respondentnr. 8

*Vi har brug for inspiration til hvordan vi kan gribe det an. Vi har hentet materiale flere steder, men de er mest målrette institutioner.*

Respondentnr. 9

*Tydelige varedeklarerationer på alle ting.*

Respondentnr. 18

*Gode idéer*

Respondentnr. 20

*Jeg ved det ikke. Måske nogle tydelige retningslinier eller eksempler på, hvad der er vigtigt at have fokus på.*

Respondentnr. 27

*Inspiration*

Respondentnr. 43

*Nogle lette og forståelige (...)dninger, og eksempler*

### **Andet**

Respondentnr. 19

*Det fremgår af materialet*

Respondentnr. 24

*Det er vi ikke kommet til endnu*

Respondentnr. 26

*Vi er godt på vej men mener, at vi har brug for at fokusere på mestringen af forskellige konkrete pædagogiske værktøjer, og derved kvalificere vores afdækning af børnemiljøet. Processen heromkring foregår bl.a. vha. dokumentationsværktøjskassen.*

Respondentnr. 28

*Har set at der er hjælp at hente ex. jeres orange folder, men det er ikke lige en opgave der er prioriteret endnu.....*

### **Intet behov**

Respondentnr. 5

*I godkendelse af et dagplejehjem ligger der også en vurdering i forhold til BMV.*

Respondentnr. 25

*Vi vil bruge miljøvurdering i forbindelse med godkendelse af dagplejehjem, det gør vi allerede i dag.*

**Ved ikke/kan ikke besvare**

Respondentnr. 1

?

Respondentnr. 3

?

Respondentnr. 10

*Ved det ikke*

Respondentnr. 11

*Kan ikke besvares p.t.*

Respondentnr. 13

???

Respondentnr. 32

*ved ikke*

**Ingen besvarelse**

Respondentnr. 2

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 4

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 6

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 7

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 12

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 16

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 21

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 23

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 29

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 30

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 31

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 33

*Ikke besvaret*

Respondentnr. 34  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 35  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 36  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 37  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 39  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 40  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 41  
*Ikke besvaret*

Respondentnr. 42  
*Ikke besvaret*