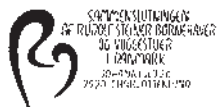




ERKLÆRING OM NATIONALT SAMARBEJDE
FOR TRIVSEL BLANDT BØRN I DAGTILBUD

PARTNERNE I SAMARBEJDET FOR TRIVSEL:



Læs mere om samarbejdet og følg med i samarbejdets initiativer på www.samarbejdefortrivsel.dk

Erklæring om samarbejde for trivsel

Børn i dagtilbud skal have et børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det siger Dagtilbudsloven. Fundamentet herfor er inkluderende fællesskaber, hvor den sociale trivsel er i top.

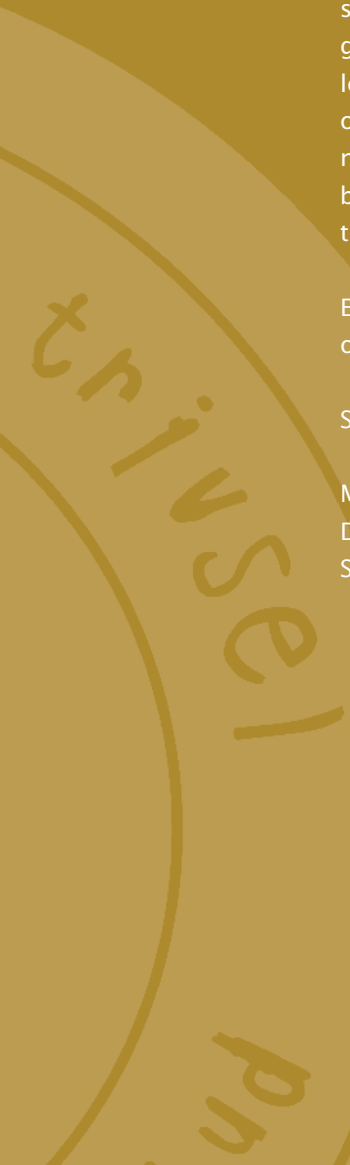
Fællesskabsfølelse, tryghed, samhørighed og sunde fysiske rammer udgør nogle af de allervigtigste grundsten for gode børnemiljøer. I Danmark sker der dagligt udelukkelse fra fællesskabet blandt de helt små børn i deres dagtilbud. Det kan være kimen til den mobning, som nogle oplever i skolealderen, og som kan påvirke langt ind i voksenalderen. Dette vil vi gerne forebygge! Udelukkelse, mobning og mistrivsel er ødelæggende for børnemiljøet og for det enkelte barn. Derfor samler vi med denne erklæring mange gode kræfter for at arbejde målrettet mod at styrke den sociale trivsel blandt børn i landets dagtilbud.

Erklæringen etablerer et formelt samarbejde mellem børnenes, dagplejernes, sundhedsplejerskernes, dagplejepædagogernes, pædagogernes, de pædagogiske assistenters, pædagogmedhjælpernes, pædagogiske konsulenter, ledernes, forældrenes samt fag- og interessepolitiske organisationer. På dette område er et sådant samarbejde hidtil ikke set i Danmark, men med 13 organisationers underskrivelse af Erklæring om nationalt samarbejde for trivsel blandt børn i dagtilbud den 28. september 2012 er samarbejdet nu en realitet.

Erklæringens parter forpligter sig til at forstærke og koordinere eksisterende og fremtidige indsatser for at sikre børnenes sociale trivsel.

Samarbejdet kan følges på www.samarbejdefortrivsel.dk

Med venlig hilsen
Dansk Center for Undervisningsmiljø,
Sekretariat for samarbejde for trivsel



Social trivsel:

- er en af de vigtigste forudsætninger for et godt børneliv
- har afgørende betydning for børnenes selvværd, udvikling og livskvalitet
- danner grundlag for glade børn, der gennem fællesskabet med både børn og voksne lærer at mestre relationer

Det er vigtigt, at vi arbejder sammen for at fremme social trivsel og børns deltagelse i betydningsfulde fællesskaber.

Næsten alle børn går i dagtilbud. **Politikere** på nationalt og lokalt niveau har det overordnede ansvar for, at børn i dagtilbud trives og har det godt. Et politisk ansvar, som allerede i dag, men også fremover bør støttes gennem igangsættelse af initiativer, der har til formål at skabe gode sociale fællesskaber og modvirke eksklusion fra fællesskabet. Det er af stor betydning, at de daglige lederes aktive handlinger for at fremme den sociale trivsel i dagtilbuddene støttes, og at de enkelte dagtilbuds pædagogiske indsatser og tiltag synliggøres.

Voksne er børns rollemodeller. Derfor har samarbejdskulturen blandt de voksne omkring børnene stor betydning, når det handler om at skabe gode fællesskaber. Når voksne – ledere, personale og forældre – bestræber sig på at forstå hinanden og samarbejder konstruktivt, vil forbilledeeffekten skabe grobund for god social trivsel blandt børn.

VI VED, AT VI SOM **DAGLIGE LEDERE** HAR ANSVAR FOR, AT BØRNENE TRIVES I DAGTILBUDDENE. DERFOR VIL VI:

- sikre, at dagtilbuddene har viden om og kompetencer til at støtte arbejdet med at sikre børns trivsel
- gøre en aktiv indsats for at sikre alle børns deltagelse i betydningsfulde fællesskaber i dagligdagen
- støtte den enkelte medarbejders arbejde for social trivsel i dagligdagen
- sikre, at der bliver lyttet til børnene, og børnenes perspektiver bliver inddraget i arbejdet
- prioritere, at der løbende bliver fulgt op på arbejdet med børns sociale trivsel i den pædagogiske praksis
- sætte fokus på børns rettigheder.

VI VED, AT VI SOM **MEDARBEJDERE** HAR ET ANSVAR FOR, AT BØRNENE TRIVES I DERES DAGTILBUD. DERFOR VIL VI:

- tage såvel fagligt som personligt ansvar for børnenes sociale trivsel
- inddrage børn og forældre i et samarbejde med respekt for hinandens positioner
- arbejde for en kultur, hvor forskelligheder opfattes som potentialer og ressourcer
- indgå i en respektfuld kommunikation med børnene
- gribe ind over for mobning og eksklusion fra fællesskabet
- sikre, at alle indgår i betydningsfulde fællesskaber, har nogen at lege med og bliver valgt til af andre børn
- debattere og videreformidle viden og erfaringer, der kan bidrage positivt til arbejdet med børns sociale trivsel
- arbejde for et kollegialt miljø i dagtilbuddet, hvor konstruktivt samarbejde og fælles ansvarlighed er en selvfølge.

VI VED, AT VI SOM **FORÆLDRE** HAR ANSVAR FOR, AT VORES EGNE OG ANDRES BØRN TRIVES I DERES DAGTILBUD. DERFOR VIL VI:

- påtage os et medansvar for at vedligeholde og udbygge børns fællesskaber
- bestræbe os på at have blik for fællesskabet
- forpligte os til at indgå aktivt og konstruktivt i samarbejdet med personale og ledelse
- arbejde for inklusion og social trivsel i råd og udvalg, hvor forældre er repræsenteret
- bruge vores stemme til at sætte fokus på det, vi oplever i børnenes dagtilbud
- sikre at forældrebestyrelserne
 - regelmæssigt beskæftiger sig med børnenes sociale trivsel og tager konkrete initiativer til fremme heraf
 - skaber grundlag for et åbent og bredt forældresamarbejde
 - formidler information om børns og forældres rettigheder og pligter.

VI VED, AT VI SOM **BØRNEBESØGERS** HAR ET MEDANSVAR FOR, AT BØRNENE TRIVES I DERES DAGTILBUD. DERFOR VIL VI:

- sikre, at børn har en stemme i såvel den faglige som den offentlige debat
- skabe opmærksomhed omkring børns rettigheder
- formidle ny viden og undersøgelsesresultater, som har fokus på børns trivsel
- gøre opmærksom på, at børns sociale- og sundhedsmæssige trivsel er vigtige temaer på den politiske dagsorden
- fastholde vigtigheden af fokus på børneperspektivet – på institutionsniveau såvel som på politisk niveau

VI VIL **ALLE** STØTTE BØRN I:

- at sige fra, hvis de oplever, at de selv eller andre bliver uretfærdigt behandlet fx drillet eller er udenfor fællesskabet
- at tale respektfuldt til andre
- at tale respektfuldt om hinanden
- at etablere gode legerelationer
- at være opmærksomme på, hvordan andre børn har det
- at give plads til, at alle er forskellige, og alle får mulighed for at være en del af fællesskabet.



Samarbejdets parter forpligter sig til at forstærke og koordinere eksisterende og fremtidige indsætter for at sikre børnenes sociale trivsel.



Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund
Henning Pedersen, Formand



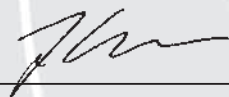
Børnerådet
Lisbeth Wilms,
Medlem af Børnerådet



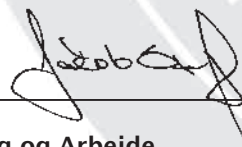
Børns Vilkår
Peter Albæk, formand



Daginstitutionernes Land-Organisation
John Hebo Nielsen, formand

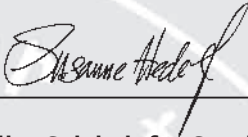


Dansk Center for Undervisningsmiljø
Jes Lunde, formand

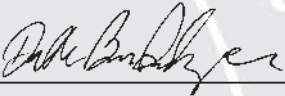


Fag og Arbejde
Jakob Sølvhøj, sektorformand
Pædagogisk Sektor

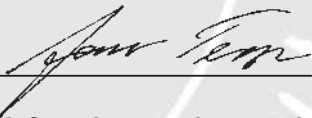





Fagligt Selskab for Sundhedsplejersker
Susanne Hede, formand



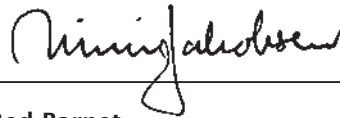
Forældrenes Landsforening
Dorthe Boe Danbjørg, næstformand



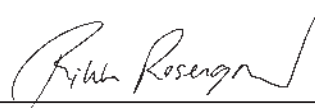
Landsforeningen Frie Børnehaver og fritidshjem
Jens Terp, formand



Pædagogstuderendes Landssammenslutning
Michala Toftager Bovien, faglig sekretær



Red Barnet
Mimi Jakobsen, generalsekretær



**Sammenslutningen af Rudolf Steiner
Børnehaver og Vuggestuer i Danmark**
Rikke Rosengren, medlem af forretningsudvalget



Socialpædagogernes Landsforbund
Benny Andersen, forbundsformand

de for trivsel

SEKRETARIAT FOR SAMARBEJDE FOR TRIVSEL

dcum.

Dansk Center for Undervisningsmiljø
Danish Centre of Educational Environment
Blommevej 40 · DK - 8930 Randers NØ
dcum@dcum.dk · +45 722 654 00
www.dcum.dk

DCUM er et uafhængigt statsligt center, der skal medvirke til at sikre og udvikle et godt undervisningsmiljø på uddannelsessteder og et godt børnemiljø i dagtilbud