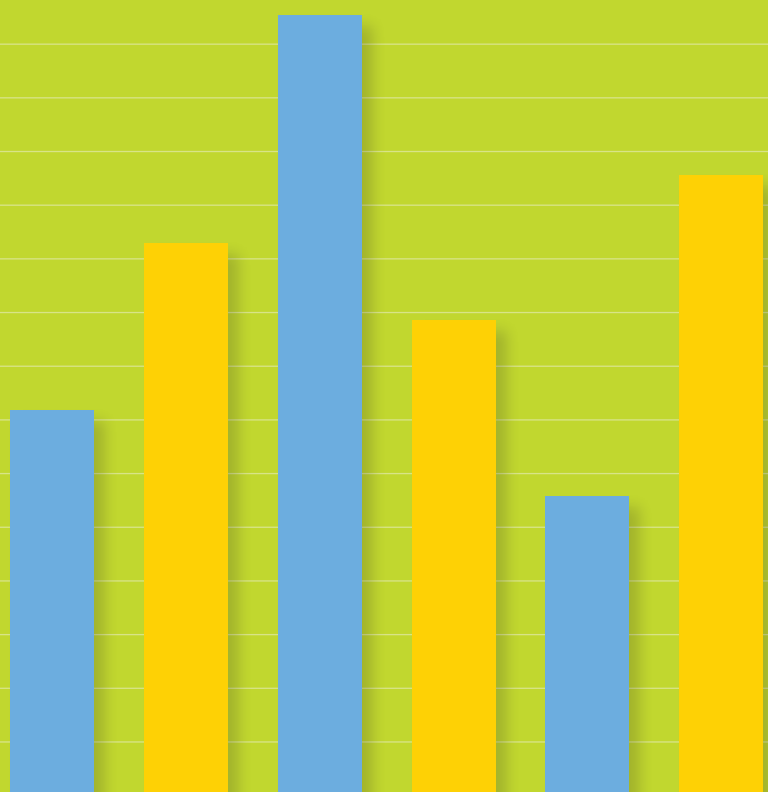
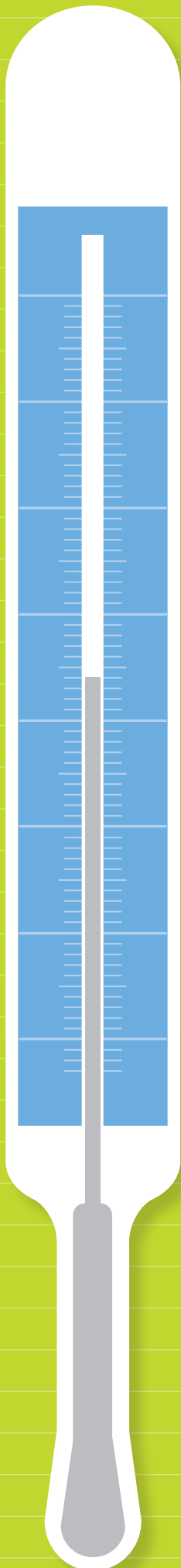


Elevernes syn på undervisningsmiljøet i grundskolen

– Landsresultater fra
Termometeret 2008-2009



dcum.

Elevernes syn på undervisningsmiljøet i grundskolen

– Landsresultater fra
Termometeret 2008-2009

Udgivet: November 2009
Dansk Center for Undervisningsmiljø

Tekst og analyse: Konsulent Lene Ravn Holst
Redaktion: Chefkonsulent Helle Stenbro og kommunikationskonsulent Trine Kjær
Ansvarshavende: Centerleder Ole Juhl
Grafik og layout: Jørn Rasmussen, www.grafiskdesign.nu

ISBN: 978-87-92007-48-1
Rapporten kan hentes på www.dcum.dk/undervisningsmiljoe/undersogelser

Indhold

Årlige Termometer-tal om undervisningsmiljø i grundskolen	5
Pointsystem i Termometeret	6
Generel tilfredshed	7
Klassen og kammeraterne	8
Mobning	9
Konflikter	10
Klasselæreren	11
Timerne og undervisningen	12
Stress	13
Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	14
Rammer 2: Ergonomi og indeklima	15
Aktivitetmuligheder	16
Sikkerhed	17
Kost og rygning	18
Helbred og generelt velbefindende	19
Landsgennemsnit – oversigt	20
Landsgennemsnit for bonusresultater	22
Afrunding	26
Appendiks	28
Bilag	57

Fakta om datamaterialet

Rapporten baserer sig på udtræk fra Termometeret for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse i skoleåret 2008-09.

Termometeret er DCUM's elektroniske spørgeskema- og benchmarkingsystem, som skolerne kan bruge til at kortlægge skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Kortlægning er den første fase i den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, UMV'en. Termometeret er gratis at anvende og findes på www.termometeret.dk.

Termometeret indeholder følgende emner inden for undervisningsmiljø:

0.-3. klasse	4.-10. klasse
Generel tilfredshed	Generel tilfredshed
Klassen og kammeraterne	Klassen og kammeraterne
Mobning	Mobning
Klasselæreren	Konflikter
Timerne og undervisningen	Klasselæreren
Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	Timerne og undervisningen
Rammer 2: Ergonomi og indeklima	Stress
Sikkerhed	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer
Helbred og velbefindende	Rammer 2: Ergonomi og indeklima
	Aktivitetsmuligheder
	Sikkerhed
	Kost og rygning
	Helbred og velbefindende

I skoleåret 2008-09 har antallet af elevbesvarelser i Termometeret været mellem:

- 26.953 og 35.556 besvarelser i 0.-3. klasse fordelt på 421 skoler
- 47.566 og 75.908 besvarelser i 4.-10. klasse fordelt på 614 skoler

Det svingende antal besvarelser skyldes, at skolerne har mulighed for at til- og fravælge de forskellige emner i Termometeret, og derfor har nogle spørgsmål flere og nogle færre elevbesvarelser inden for de enkelte emner i Termometeret.

Udtrækkene medtager resultater fra undersøgelser, der er afsluttet i skoleåret 2008-09, men som ikke nødvendigvis er oprettet i skoleåret. Det vil sige, at skoler der har oprettet en undersøgelse i systemet i juni 2008 men først afsluttet den i fx september 2008 indgår i udtrækkene. Derimod medtager udtrækkene ikke resultater fra en uafsluttet undersøgelse, der fx er oprettet i maj 2009.

Årlige Termometer-tal om undervisningsmiljø i grundskolen

I denne rapport offentliggør Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, de årlige nøgletal fra Termometeret. Herved ønsker vi igen at sætte spot på, hvordan eleverne oplever kvaliteten af deres undervisningsmiljø i grundskolen. Termometeret rummer flere end 100.000 elevbesvarelser for skoleåret 2008-09 og giver dermed et unikt indblik i, hvordan landets grundskoleelever ser på det miljø, som de dagligt bevæger sig i.

I nærværende rapport fortæller eleverne os blandt andet, at de generelt er godt tilfredse med deres skole, og at de har et godt forhold til deres klassekammerater og deres klasselærer. Samtidig afdækker rapporten også en række områder af skolernes undervisningsmiljø, hvor elevernes svar synliggør behovet for forbedringer. Fx viser det sig, at mobning stadig er en del af hverdagen for en stor gruppe af elever. Ligeledes illustrerer deres svar på, hvordan de oplever timerne og undervisningen, konflikter samt de fysiske rammer, at mange elever færdes i et undervisningsmiljø, der risikerer at påvirke deres fysiske, psykiske og personlige trivsel i en negativ retning.

Disse resultater må vække bekymring hos alle, der beskæftiger sig med skoleområdet, ikke mindst fordi en række undersøgelser og forskning¹ inden for de seneste år har slået fast, at kvaliteten af undervisningsmiljøet har en afgørende betydning for elevernes trivsel og læring. DCUM finder det derfor afgørende, at skoler, kommuner og politikere reagerer på de problemfelter, der kommer til udtryk i denne rapport.

At der er behov for et øget fokus på undervisningsmiljøet understreges endvidere af, at Termometer-tallene fra skoleårene 2006-07 og 2007-08 i store træk er identiske med tallene fra skoleåret 2008-09. Der er med andre ord ikke sket en mærkbar forbedring af undervisningsmiljøet inden for den seneste 3-årige periode, og derfor skal der handles nu.

Vi håber, at rapporten med dens massive datagrundlag vil danne afsæt for såvel lokal som national debat, hvor man tager elevernes tilkendegivelser alvorligt. Betydningen af et godt undervisningsmiljø skal på dagsordenen, så der kan skabes et fundament for fornuftige og anstændige vilkår for eleverne i grundskolen. Derfor håber vi også, at debatten afføder en række konkrete initiativer, der gør en forskel i det undervisningsmiljø, som eleverne færdes i såvel fagligt som socialt hver dag. Et godt undervisningsmiljø er ikke blot noget, eleverne *kan* tilbydes – de har ret til det ifølge Undervisningsmiljøloven.

Rapportens opbygning

På de følgende sider vil vi indledningsvis forklare, hvordan det integrerede pointsystem i Termometeret fungerer. Gennem pointsystemet får vi en pejling på, hvordan eleverne oplever deres undervisningsmiljø, og i rapporten gennemgår vi resultaterne for alle emner i Termometeret. Undervejs i denne gennemgang kommenterer DCUM ikke de konkrete tal, men derimod finder man DCUM's holdning til tallene i den afsluttende opsamling, p. 26ff.

¹ Se fx: DTU og Dansk Naturvidenskabsfestival (2009): *Masseeksperimentet*. Oktober 2009. www.dtu.dk.
DCUM og Børnerådet (2009): *Relationer mellem lærere og elever 2009 – en undersøgelse i 7. klasse*. www.dcum.dk.
Nordenbo, S.E., Søgaard Larsen, M., Tiftikci, N., Wendt, R.E., & Susan Østergaard (2008): *Lærerkompetencer og elevers læring i førskole og skole - Et systematisk review udført for Kunnskapsdepartementet, Oslo*. I: Evidensbasen. København: Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning, DPU, Aarhus Universitet.

Pointsystem i Termometeret

I maj 2008 lancerede DCUM en ny version af Termometeret, der via et integreret pointsystem gør det mere overskueligt for skoler og uddannelsessteder at vurdere kvaliteten af deres undervisningsmiljø. Konkret får skolerne et pointtal på en skala fra 0-10 (hvor 10 er bedst) for hvert af de områder af undervisningsmiljøet, som de vælger at kortlægge med Termometeret.

Målet er at ligge så tæt på 10 som muligt inden for alle de forskellige emner i Termometeret. Det er dog vigtigt at holde sig for øje, at man altid skal kvalificere pointtallene gennem en faglig diskussion og vurdering lokalt på skoler og uddannelsessteder. Et relativt lavt pointtal inden for et givet emne betyder således ikke nødvendigvis, at netop dette område udgør det mest presserende problem i undervisningsmiljøet. Ligeledes kan der være emner, der scorer højt på skalaen, men som man på den enkelte skole eller uddannelsessted alligevel finder presserende. Eksempelvis kan der være en række værdier og normer, som den enkelte skole særligt ønsker at fremme, og derfor kan man ønske at forbedre selv et relativt højt pointtal inden for fx emnet klassen og kammeraterne, fordi den pågældende skole ønsker at være helt i top på netop det område.

Som et led i den faglige kvalificering er det vigtigt at kigge 'bagom' pointtallene ved at analysere de konkrete spørgsmål og svar fra Termometeret, der danner baggrunden for udregningen af pointtallene. Derved får man indblik i, hvad det pågældende pointtal er udtryk for.

De individuelle pointtal fra skolernes undersøgelser ligger til grund for de landsgennemsnit, vi fremlægger i denne rapport. Landsgennemsnittene placerer sig ligesom skolernes individuelle pointtal på en skala fra 0-10. I rapporten inddrager vi løbende nogle af de spørgsmål og svar fra Termometeret, som de forskellige landsgennemsnit bygger på, for derved at nuancere analysen af landsgennemsnittene.

Vi vil gerne understrege, at rapporten giver et overordnet billede for samtlige skoler. Rapportens tal siger således ikke noget om de enkelte skolers undervisningsmiljø, men er et udtryk for de samlede elevbesvarelser i skoleåret 2008-09. Samtlige spørgsmål og svar fra Termometeret er samlet i appendikset til rapporten (side 28ff).

I det følgende gennemgår vi landsgennemsnittene for de enkelte emner i Termometeret fordelt på henholdsvis 0.-3. klasse (indskolingen) og 4.-10. klasse.

Udregning af pointtal i Termometeret

Når skoler og uddannelsessteder bruger Termometeret til at kortlægge deres undervisningsmiljø, genererer systemet automatisk et pointtal for hvert emne, som skolerne kortlægger – fx Generel tilfredshed, klassen og kammeraterne, mobning, klasselæreren osv.

Pointtallene baserer sig på et pointsystem, der er integreret i Termometeret. De forskellige spørgsmål inden for hvert emne er givet en vægtning fra 1-3, hvor 3 angiver højeste betydning i forhold til det overordnede emne. Svarene er tildelt point fra 1-5, hvor 5 er bedst. Herefter omregnes vægtning og point for hvert emne til en skala fra 0-10, hvor 10 er bedst. På den måde bliver i udgangspunktet ulige data omregnet, så det er muligt at sammenligne de enkelte emner fra undersøgelse til undersøgelse og fra år til år.

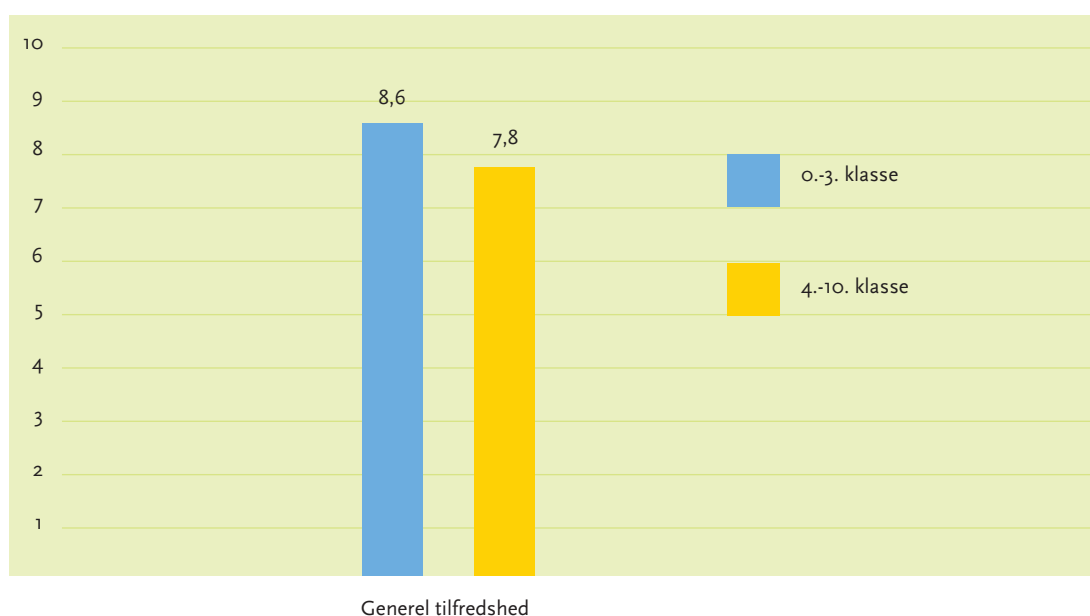
Inden for nogle emner er der slusespørgsmål, som kun en del af eleverne svarer på. Besvarelser fra disse spørgsmål indgår ikke i udregning af pointtallene.

Generel tilfredshed

Elevernes generelle tilfredshed med undervisningsmiljøet giver en overordnet pejling på, hvordan eleverne oplever deres undervisningsmiljø. Blandt andet handler det om, hvad eleverne overordnet synes om deres skole, og hvordan de har det med deres lærere og i klassen generelt. I de øvrige emner i Termometeret spørges eleverne mere uddybende omkring disse områder.

Som figur 1 viser, er der især blandt indskolingseleverne en stor Generel tilfredshed, idet landsgennemsnittet ligger på 8,6 point ud af 10 mulige. I 4.-10. klasse er den generelle tilfredshed en smule lavere med 7,8 point. Tallene vidner om, at eleverne overordnet er godt tilfredse med at gå og være på skolen. Det betyder dog ikke, at undervisningsmiljøet ikke kan blive bedre på specifikke områder, hvilket også vil vise sig i gennemgangen af de resterende emner.

Figur 1. Generel tilfredshed: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



Baggrunden for, at indskolingselevernes landsgennemsnit er relativt højt, er blandt andet, at 75 % af indskolingseleverne svarer 'ja' til, at de er glade for at gå i skole, mens 84 % svarer, at de har det godt med deres lærere, og 87 % siger 'ja' til, at de er glade for den klasse, de går i.

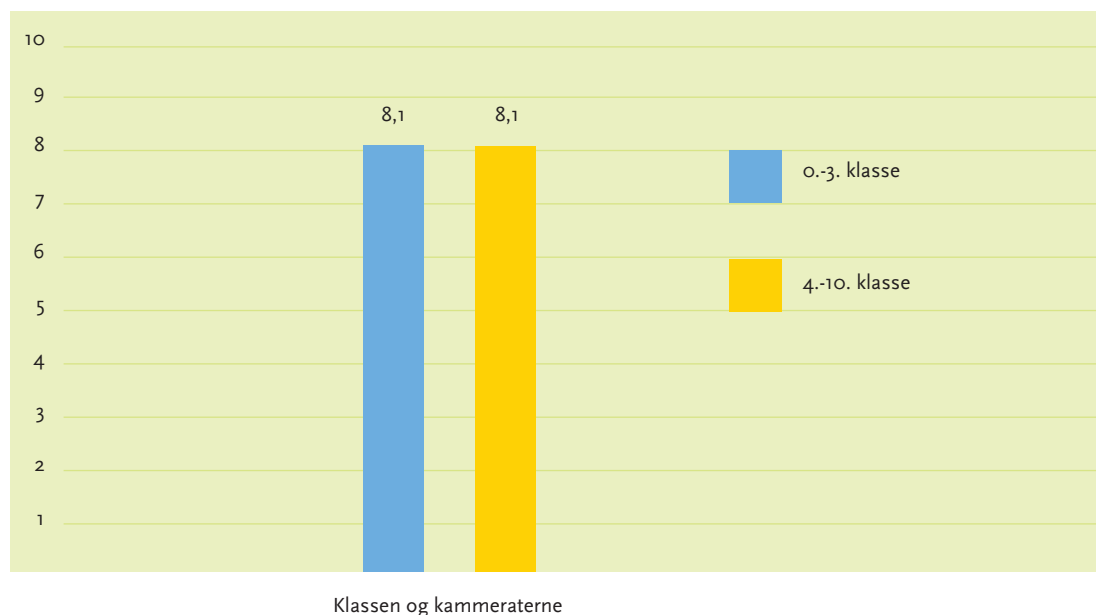
I 4.-10. klasse er 88 % af eleverne 'altid' eller 'for det meste' glade for deres skole, 78 % er glade for 'alle' eller 'de fleste' af deres lærere, og 93 % er 'altid' eller 'for det meste' glade for deres klasse. Samtidig er der dog også 29 %, der 'ikke så tit', 'sjældent eller aldrig' glæder sig til at komme i skole, hvilket blandt andet er en af årsagerne til, at landsgennemsnittet er lavere i 4.-10. klasse.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Generel tilfredshed på side 28-29 i appendikset.

Klassen og kammeraterne

Den enkelte elevs forhold til klassen og kammeraterne er en væsentlig faktor for elevernes trivsel og dermed også for undervisningsmiljøets kvalitet, eftersom følelsen af at høre til i et fællesskab giver eleverne det nødvendige mentale overskud til at agere i såvel de sociale som de faglige aktiviteter i skolen. Lands gennemsnittene for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse er gengivet i figur 2.

Figur 2. Klassen og kammeraterne: Lands gennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



I modsætning til den generelle tilfredshed er der her ikke forskel på lands gennemsnittene for de to grupper. Begge ligger forholdsvis højt med 8,1 point. At der stadig er behov for at arbejde med elevernes tilhørsforhold til klassen og kammeraterne viser sig dog, hvis man dykker ned bagom lands gennemsnittet.

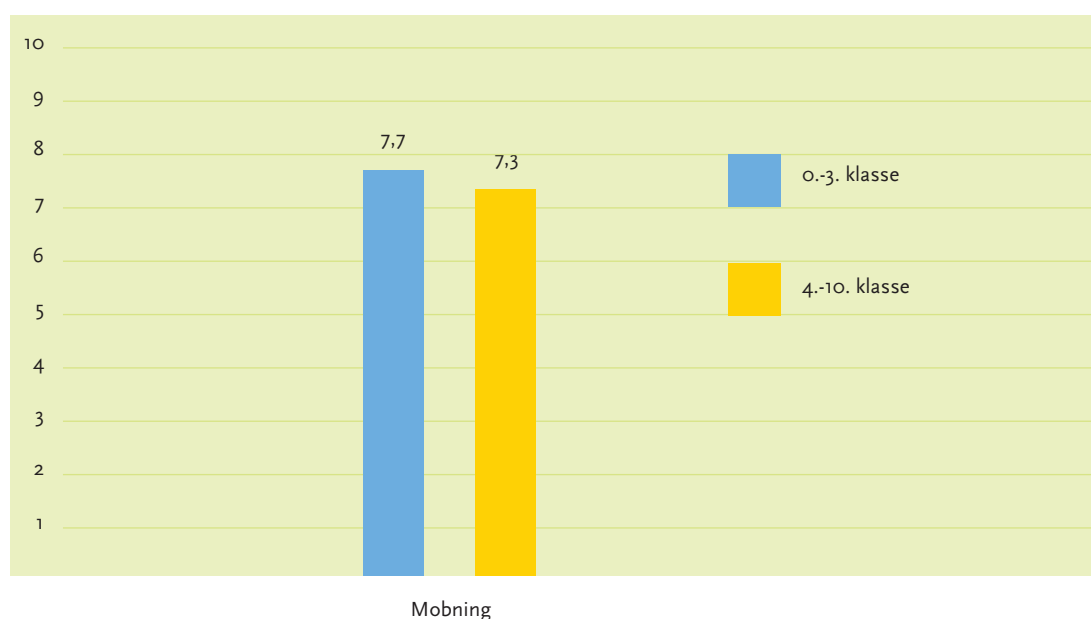
Fx angiver 6 % af eleverne i 4.-10. klasse, at de 'altid' eller 'for det meste' føler sig uden for kammeratskabet, ligesom 14 % svarer, at de 'engang imellem', 'sjældent eller aldrig' føler, at deres klassekammerater kan lide dem, som de er. I indskolingen tror 73 % af eleverne, at deres klassekammerater kan lide dem, hvilket efterlader en andel på 27 %, der enten ikke tror eller ikke ved, om de er vellidt af klassekammeraterne. Endvidere synes 11 % af indskolingseleverne, at de 'tit' taler grimt til hinanden i klassen, mens 21 % af eleverne i 4.-10. klasse oplever det samme problem.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Klassen og kammeraterne på side 30-31 i appendikset.

Mobning

Mobning påvirker i høj grad elevernes trivsel, fordi mobning skaber utryghed og frygt hos både den, der bliver mobbet, og i klassen generelt. I en klasse forstærker mobning en negativ relationskultur, hvor respekt, rummelighed og ansvar over for hinanden sættes ud af spil. Alle vogter på hinanden, og angsten for at blive forfulgt eller sat uden for fællesskabet forhindrer et godt undervisningsmiljø. Endvidere kan mobningens krænkende karakter påvirke livskvaliteten langt ud over skolealderen for alle implicerede. Mobning er således en central indikator for kvaliteten af skolernes undervisningsmiljø.

Figur 3. Mobning: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



Figur 3 viser, at der inden for emnet mobning er et landsgennemsnit i indskoling på 7,7 point, mens tallet er 7,3 point for de øvrige klassetrin. Det vil sige, at de ovenstående landsgennemsnit indikerer, at skolernes arbejde med at forebygge og bekæmpe mobning ifølge eleverne er forholdsvis godt, idet landsgennemsnittene placerer sig i den høje ende af skalaen.

Landsgennemsnittene opnår dermed ca. 3/4 af de mulige point og placerer sig dermed i den højere ende af skalaen. Dykker man dybere ned i de tal, som landsgennemsnittet bygger på, viser der sig dog en række problemer. Blandt andet har i 4.-10. klasse inden for de sidste 2 måneder 17 % oplevet at blive mobbet, 15 % selv været med til at mobbe, og 37 % set en eller flere elever blive udsat for noget, som de betragter som mobning.

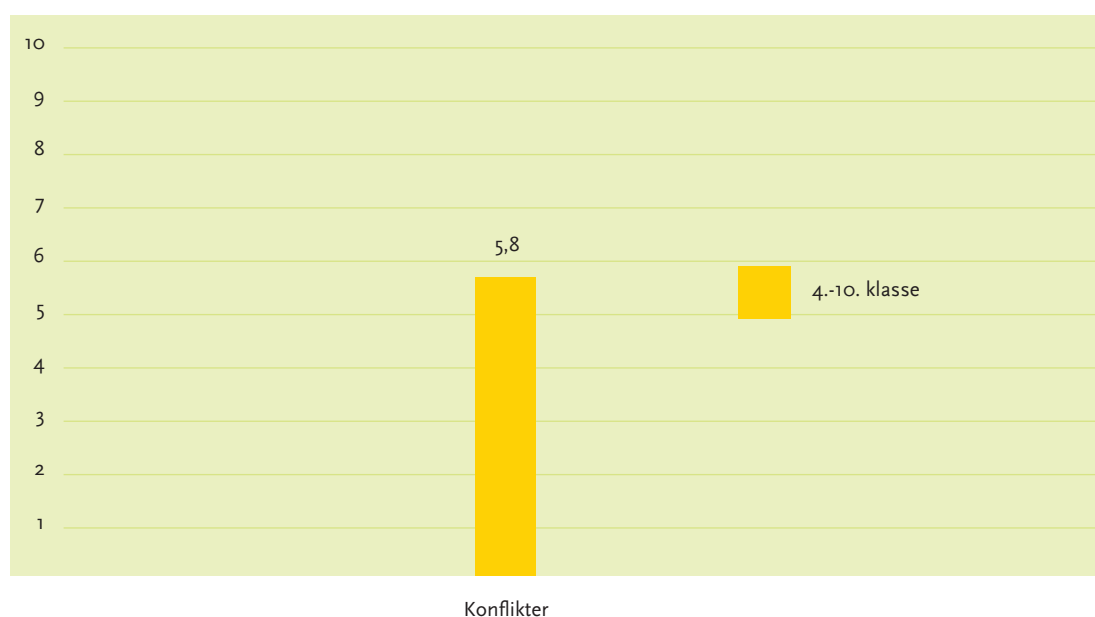
Blandt de yngste elever er tallene markant højere, men her skal det bemærkes, at der i indskoling ikke spørges direkte til mobning, men derimod til "om man er blevet drillet på en måde, så man er blevet ked af det". 53 % af indskolings eleverne har inden for de seneste 2 måneder oplevet sårende drillerier, mens 29 % af eleverne selv har drillet, så andre er blevet kede af det. I tillæg hertil er der en stor andel på 26 %, der ikke ved, om de har drillet på en måde, så andre er blevet kede af det.

Mobningen foregår ikke kun blandt elever, men også mellem lærere og elever. I 0.-3. klasse angiver 8 % af eleverne, at de har oplevet sårende drillerier fra en lærer inden for de sidste 2 måneder, og i 4.-10. klasse har 15 % oplevet at blive mobbet af en lærer inden for en tilsvarende periode.

Konflikter

I samværet med andre mennesker kan det ikke undgås, at der opstår konflikter, og konflikter udgør i sig selv ikke nødvendigvis et problem for det sociale samvær mellem eleverne. Først når konflikterne ikke løses hensigtsmæssigt eller slet ikke løses, kan det få betydning for undervisningsmiljøet, fordi det kan påvirke de sociale relationer i klassen og virke forstyrrende ind i undervisningen. Blandt andet kan eleverne få svært ved at samarbejde både fagligt og socialt. Spørgsmål vedrørende konflikter er et emne, der kun rettes til eleverne i 4.-10. klasse i Termometeret, og derfor viser figur 4 kun landsgennemsnittet for denne gruppe.

Figur 4. Konflikter: Landsgennemsnit for 4.-10. klasse



Landsgennemsnittet for emnet konflikter ligger på 5,8 point, hvilket indikerer, at eleverne vurderer skolernes arbejde med konflikthåndtering og konfliktløsning til at være relativt dårligt. Elevernes besvarelser på de konkrete spørgsmål om konflikter viser, hvad der ligger bag denne vurdering.

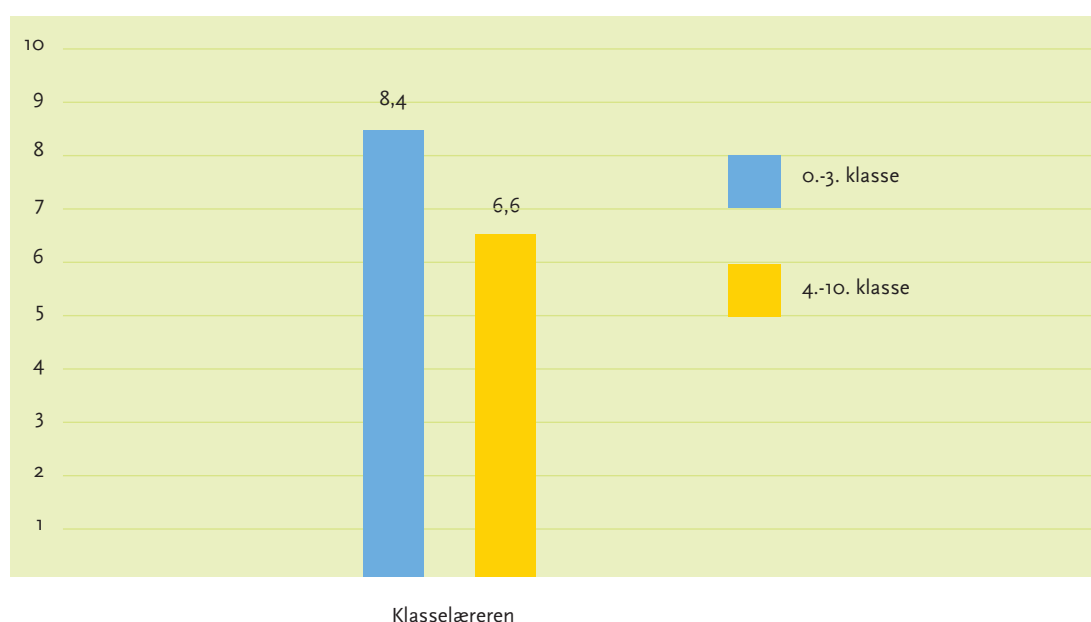
Fx oplever 21 % af eleverne 'tit' eller 'en gang imellem', at konflikter i skolen gør dem kede af det, og 67 % synes, at konflikter 'tit' eller 'en gang imellem' giver en dårlig stemning i klassen. At konflikter 'ikke ret tit', 'sjældent eller aldrig' bliver løst på en god måde angiver 27 % af eleverne.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Konflikter på side 35-36 i appendikset.

Klasselæreren

Relationen mellem klasselærer og elev er også afgørende for undervisningsmiljøets kvalitet. Ofte har klasselæreren et indgående kendskab til den enkelte elev og dennes placering og rolle i klassen, og derfor sidder læreren ofte med nøglen til at løse problemer hos den enkelte elev eller i klassen.

Figur 5. Klasselæreren: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse.



Figur 5 viser en markant forskel på landsgennemsnittene for henholdsvis indskoling og de øvrige klassetrin. Indskolingens landsgennemsnit på 8,4 point viser, at de yngste elever vurderer relationerne til klasselæreren langt mere positivt end eleverne i 4.-10. klasse, hvor landsgennemsnittet er 6,6 point. Det lavere landsgennemsnit i 4.-10. klasse er blandt andet udtryk for, at 11 % af eleverne på disse klassetrin 'kun lidt' eller 'slet ikke' oplever, at deres klasselærer viser interesse for dem. Ligeledes angiver 7 % af eleverne, at de kun 'sjældent eller aldrig' kan få hjælp af deres klasselærer, hvis de har brug for det, mens 16 % ikke ved, om de kan få hjælp.

I indskoling angiver 90 % af eleverne, at klasselæreren gør 'meget' for, at alle i klassen skal have det godt, og 89 % oplever, at de kan få hjælp hos deres klasselærer, hvis de har brug for det.

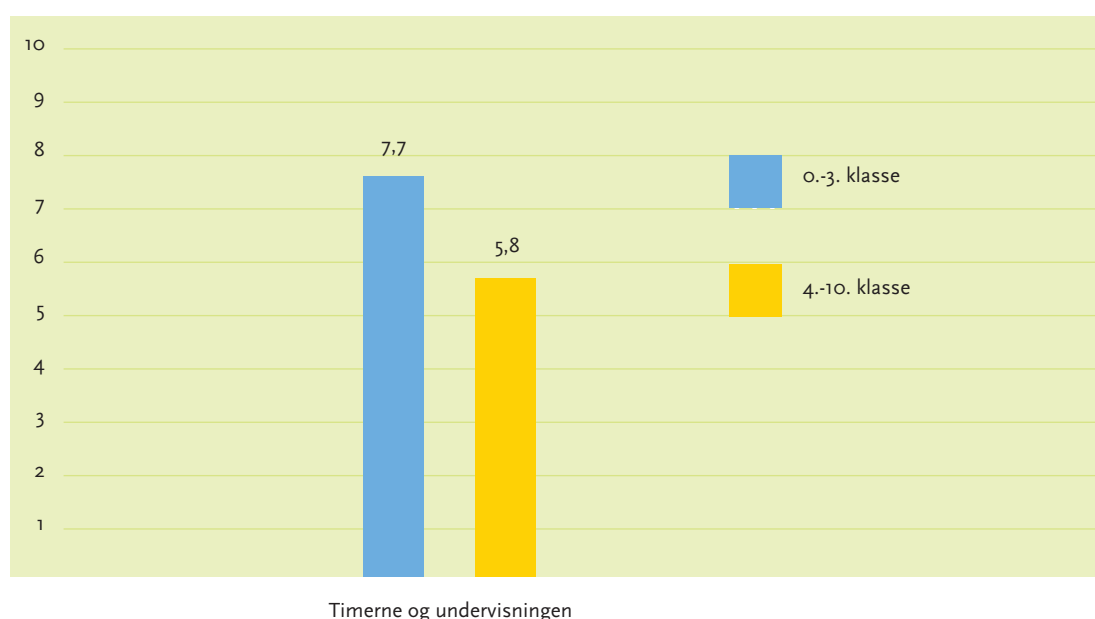
Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Klasselæreren på side 37-38 i appendikset.

Timerne og undervisningen

En anden central indikator for kvaliteten af undervisningsmiljøet er elevernes oplevelse af timerne og undervisningen. Undervisningens tilrettelæggelse, individuelt tilpassede faglige udfordringer samt muligheder for medindflydelse på undervisningens indhold er blandt de elementer, der påvirker elevernes læring og dermed også undervisningsmiljøets kvalitet.

Når vi kigger på elevernes vurdering af timerne og undervisningen, ser vi, at der igen er en væsentlig forskel på landsgennemsnittet i de to grupper. Indskoling har et landsgennemsnit på 7,2 point, mens landsgennemsnittet for de øvrige klassetrin er på 5,8 point.

Figur 6. Timerne og undervisningen: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



En del af forklaringen på det relativt lave gennemsnit for 4.-10. klasse er, at 14 % af eleverne synes, der stilles for store krav til dem fra lærerside, mens 6 % synes, kravene er for små. Således oplever cirka hver femte elev, at de faglige udfordringer ikke er tilpasset deres niveau. Samtidig angiver 30 % af eleverne, at de 'meget tit' eller 'tit' keder sig i timerne, og mere end hver tredje elev (34 %) savner 'meget tit' eller 'tit' at arbejde mere sammen med andre om opgaver. Endelig viser elevernes besvarelser også, at der er problemer med støj i undervisningen, idet 23 % 'sjældent' eller 'aldrig' oplever, at der er den nødvendige ro, når der undervises.

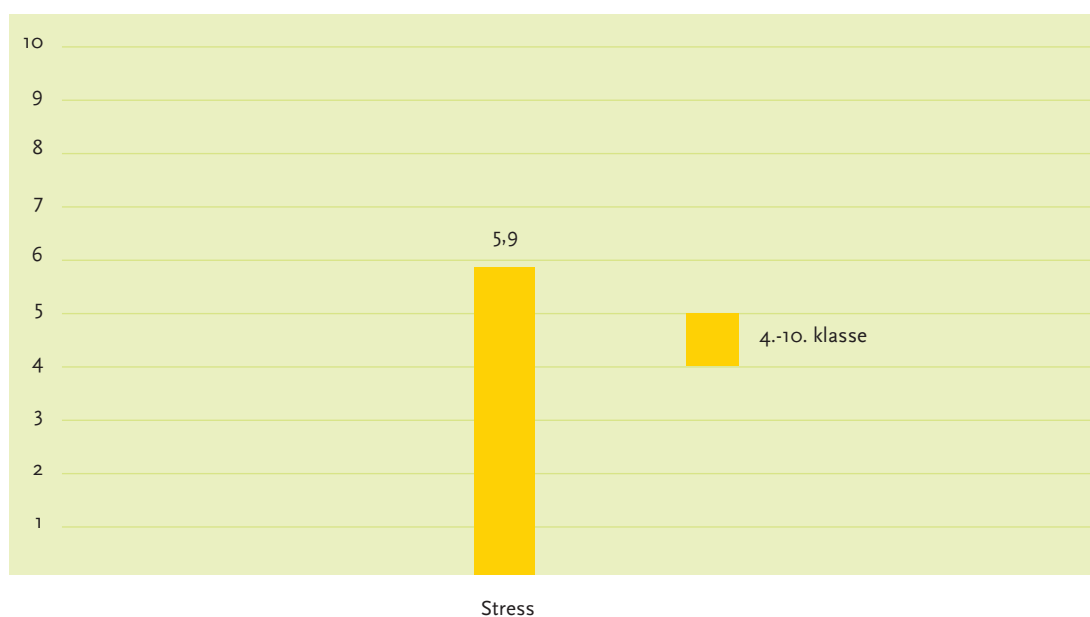
Går vi bagom landsgennemsnittet i indskoling, er der også her data, der viser, at eleverne i de yngste klasser efterspørger en mere individuelt tilpasset undervisning. 14 % oplever ofte, at det, de laver i timerne, er for let, mens 4 % ofte oplever, at det faglige er for svært. I tillæg hertil viser tallene også, at 10 % af indskolingseleverne 'tit' keder sig, mens 52 % gør det 'nogle gange'.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Timerne og undervisningen på side 39-41 i appendikset.

Stress

Stress er en sundhedsskadelig tilstand, og derfor afhænger undervisningsmiljøets kvalitet også af, hvorvidt eleverne føler sig stressede på grund af forhold, der har med skolen at gøre. I Termometeret er der mulighed for at stille eleverne en række spørgsmål omkring den stress, der relaterer sig til lektiemængde, fritidsjob og fritidsaktiviteter. På grund af denne afgrænsning kan Termometerets spørgsmål om emnet ikke anvendes som dækkende for en komplet stressundersøgelse, fordi der i en sådan er en lang række faktorer, der ligger uden for skolens sfære. Der indgår ikke spørgsmål om stress i spørgeskemaet til indskolingseleverne, hvorfor figur 7 kun viser landsgennemsnittet for eleverne i 4.-10. klasse.

Figur 7. Stress: Landsgennemsnit for 4.-10. klasse



Det forholdsvis lave landsgennemsnit for emnet stress på 5,9 point er udtryk for, at skolerne – set med elevernes øjne – kan blive bedre til at forebygge og håndtere den stress, der relaterer sig til skolemæssige forhold. Således oplever 32 % af eleverne, at de har for mange lektier for, ligesom 30 % svarer, at de 'altid' eller 'tit' føler sig stresset på grund af lektier. Endelig angiver mere end hver femte elev (21 %), at de 'altid' eller 'tit' generelt har for meget at se til.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Stress på side 42 i appendikset.

Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer

Skolens lokaler, indretning, æstetik og udearealer er væsentlige elementer i elevernes fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Disse elementer er blandt andet med til at sætte rammen for selve undervisningssituationen samt for elevernes fysiske ophold i skolen generelt og har derfor en væsentlig betydning for undervisningsmiljøets kvalitet. Landsgennemsnittene i figur 8 indikerer, hvordan eleverne oplever disse elementer i deres hverdag. Igen viser der sig en forskel på de to grupper.

Figur 8. Rammer 1: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



Ramar 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer

I 4.-10. klasse ligger landsgennemsnittet på 6,0 point, hvilket blandt andet skyldes, at 16 % af eleverne mener, at pladsforholdene i klassen ikke er i orden, 18 % mener, at indretningen af klassen ikke er i orden, 48 % mener, at toiletforholdene på skolen ikke er i orden, 27 % mener, at antallet af steder, hvor man kan være i ro, ikke er i orden, og 15 % mener, at skolens udearealer er triste og kedelige.

På trods af det højere landsgennemsnit i indskoling på 7,5 point er der dog også her områder, som ifølge eleverne kan forbedres. Fx oplever 37 % af de yngste elever, at der ikke er steder nok, hvor man kan være i fred og ro på skolen, 16 % synes ikke, at de har ordentlig plads til deres ting, og endelig mener over halvdelen af eleverne (57 %), at toiletterne på skolen ikke er i orden. I den mere positive ende synes 94 % af de yngste elever, at deres klasselokale er rart at være i, og 89 % mener, at der er plads nok i deres klasselokale.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Rammer 1:
Lokaler, indretning, æstetik og udearealer på side 43-46 i appendikset.

Rammer 2: Ergonomi og indeklima

Manglende muligheder for at sidde ergonomisk korrekt i undervisningen samt et dårligt indeklima kan have sundhedsmæssige konsekvenser for eleverne, og derfor måler Termometret på både ergonomi og indeklima i det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Som figur 9 viser, er der igen stor forskel på, hvordan indskolingseleverne og eleverne i 4.-10. klasse oplever denne dimension i undervisningsmiljøet.

Figur 9. Rammer 2: Lands gennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



Rammer 2: Ergonomi og indeklima

I det datamateriale, der ligger bag udregningen af lands gennemsnittet, finder vi flere årsager til det forholdsvis lave lands gennemsnit på 4,8 point i 4.-10. klasse. Blandt andet angiver 37 % af eleverne, at mulighederne for at indstille deres stol ikke er i orden, mens 30 % oplever, at mulighederne for at indstille deres bord ikke er i orden. Med hensyn til skolernes indeklima svarer 55 % af eleverne, at de 'hver dag' eller 'næsten hver dag' oplever problemer med larm og støj, 46 % oplever med samme frekvens problemer med rengøringen på skolen, og 40 % oplever 'hver dag' eller 'næsten hver dag' problemer med ventilation og udluftning på skolen.

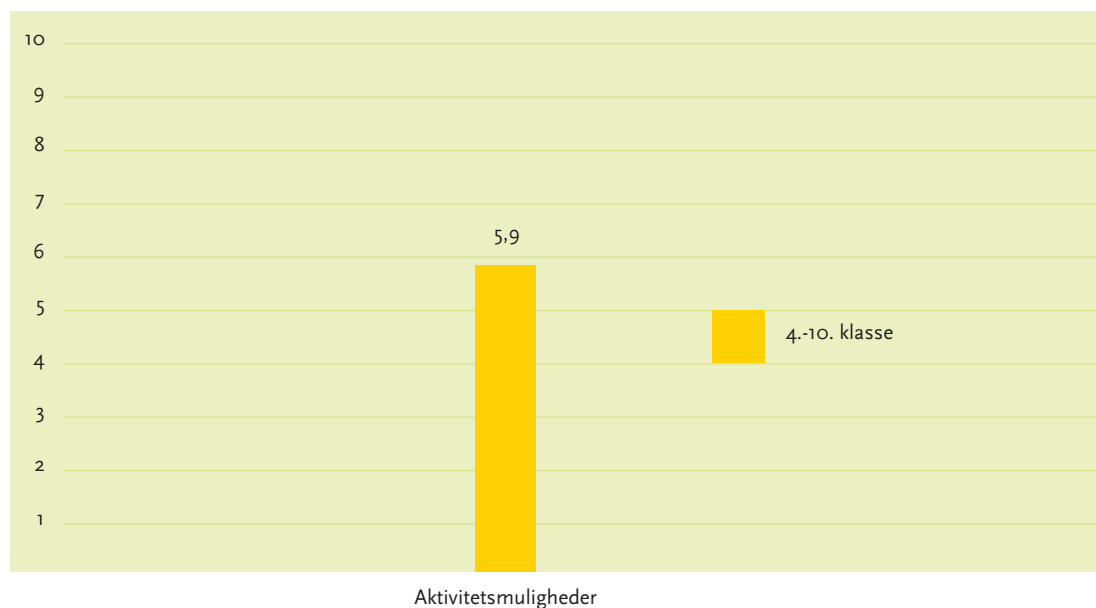
Lands gennemsnittet for indskolingen på 7,6 point er som nævnt noget højere, men også her indikerer elevernes besvarelser, at ergonomi og indeklima også er et problem for nogle elever i de yngste klasser. Næsten hver tiende elev i indskolingen (9 %) oplever, at deres stol er dårlig at sidde på, 11 % synes, at der lugter grimt i klassen eller andre steder på skolen, og hver femte elev (20 %) synes, at der er beskidt i klassen eller andre steder på skolen.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Rammer 2: Ergonomi og indeklima på side 47-49 i appendikset.

Aktivitetsmuligheder

Elevernes aktivitetsmuligheder er endnu en vigtig dimension af undervisningsmiljøet. Gode aktivitetsmuligheder kan blandt andet have en positiv indvirkning på elevernes koncentrationsevne og fysiske velbehag. Det er kun elever i 4.-10. klasse, der besvarer spørgsmål vedrørende aktivitetsmuligheder, og derfor viser figur 10 kun landsgennemsnittet for denne gruppe.

Figur 10. Aktivitetsmuligheder: Landsgennemsnit for 4.-10. klasse



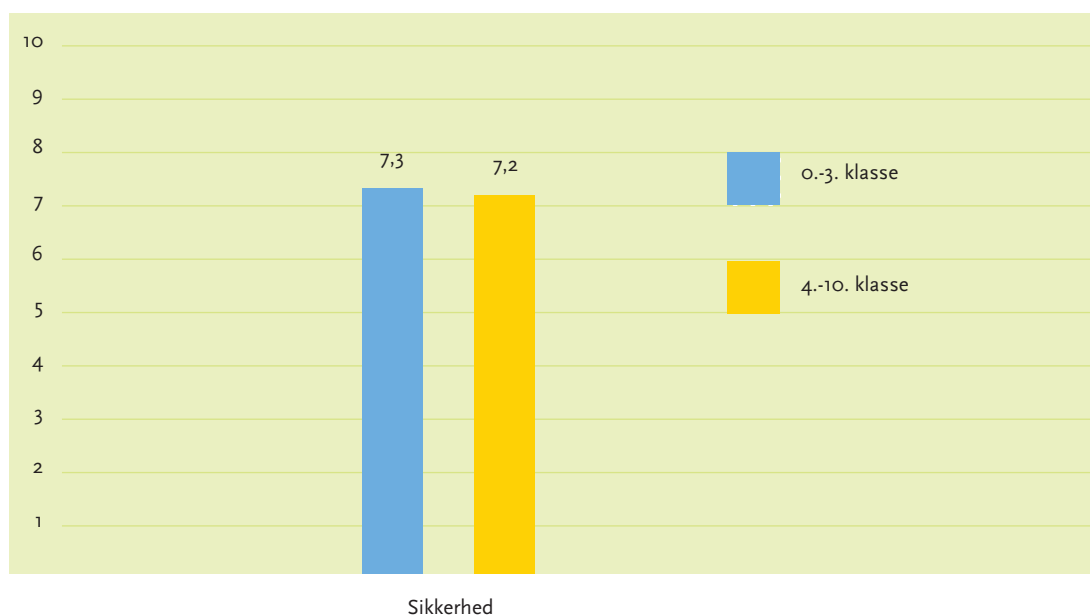
Et landsgennemsnit på 5,9 point vidner om, at aktivitetsmulighederne i skolen, set med elevernes øjne, ikke er optimale. Pointtallet er blandt andet udtryk for, at eleverne synes, at der er for få aktivitetsmuligheder såvel ude som inde. Over halvdelen af eleverne (54 %) synes, at der 'ikke er ret mange' eller 'næsten ingen' muligheder for fysiske aktiviteter indendørs på skolen, mens det tilsvarende tal for de udendørs aktiviteter ligger på 38 %.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Aktivitetsmuligheder på side 50 i appendikset.

Sikkerhed

Emnet sikkerhed handler om, hvorvidt eleverne ved, hvad de skal gøre, hvis der udbryder brand på skolen, samt hvorvidt og hvor ofte de oplever at komme til skade i skoletiden. Undervisningsmiljøloven henviser til, at undervisningsmiljøet skal være sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt, og derfor er elevernes oplevelse af dette element ligeledes en væsentlig indikator for undervisningsmiljøets kvalitet.

Figur 11. Sikkerhed: Lands gennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



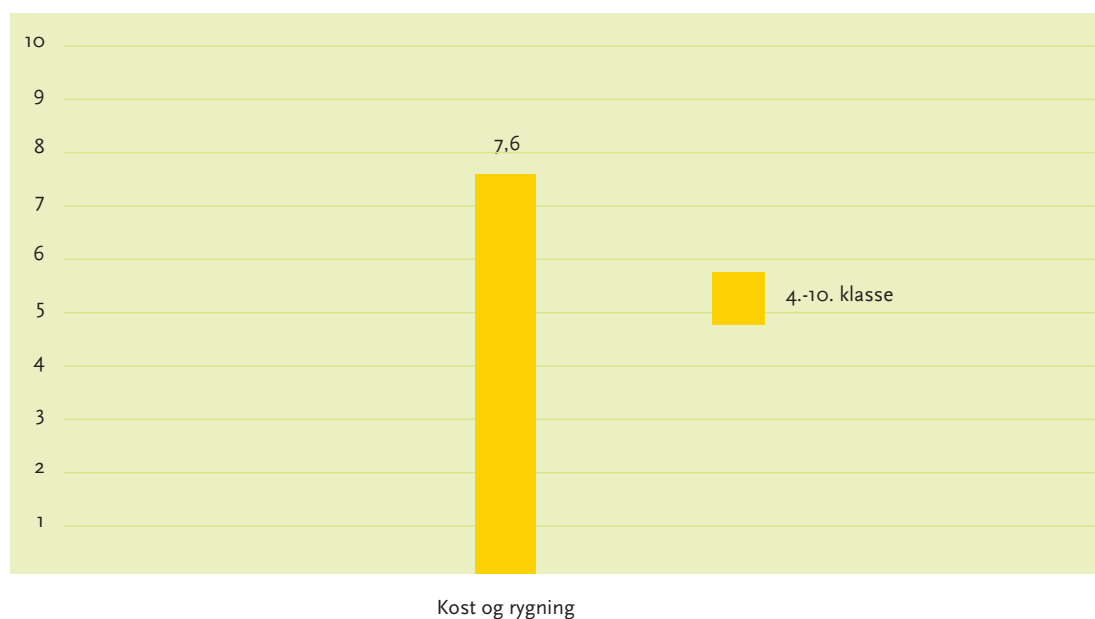
Som figur 11 viser, er landsgennemsnittene næsten ens – i indskolingen ligger det på 7,3 point og for de øvrige klassetrin på 7,2 point. De besvarelser, der danner grundlaget for landsgennemsnittene, viser blandt andet, at 16 % af eleverne i indskolingen ikke ved, hvad de skal gøre i tilfælde af brand. I 4.-10. klasse er det tilsvarende tal 15 %. Endvidere har næsten 1/3 (30 %) af indskolings eleverne prøvet at komme slemt til skade i skoletiden.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Sikkerhed på side 51 i appendikset.

Kost og rygning

Med emnet kost og rygning bevæger vi os igen ind på de sundhedsmæssige aspekter af undervisningsmiljøområdet. Hvorvidt eleverne eksempelvis får morgenmad og frokost, hvordan det ernæringsmæssige indhold af disse måltider er, og om eleverne ryger – alt det kan have indflydelse på deres koncentrations- og indlæringssevne. Kost og rygning er igen et emne, der kun indgår i spørgeskemaet til eleverne i 4.-10. klasse.

Figur 12. Kost og rygning: Landsgennemsnit for 4.-10. klasse



Landsgennemsnittet ligger, jf. figur 12, ret højt med 7,6 point. Med hensyn til kosten viser elevernes besvarelser, at 86 % 'hver dag' eller 'næsten hver dag' spiser morgenmad, og 76 % mener, at deres morgenmad 'altid' eller 'for det meste' er sund. Ligeledes angiver 86 % af eleverne, at de spiser frokost dagligt eller næsten dagligt, og 81 % vurderer, at deres frokost er sund. Det er forholdsvis store procentandele. Samtidig må man sige, at restgruppen på mellem 14 og 24 %, der ikke spiser morgenmad/frokost eller ikke oplever at spise sundt, repræsenterer mange elever.

Vender vi blikket mod elevernes rygevaner og rygegener, viser tallene, at hver tiende elev svarer 'ja' eller 'sometider' til spørgsmålet om, hvorvidt de ryger, og at mere end hver femte elev (23 %) føler sig generet af rygning på skolens område.

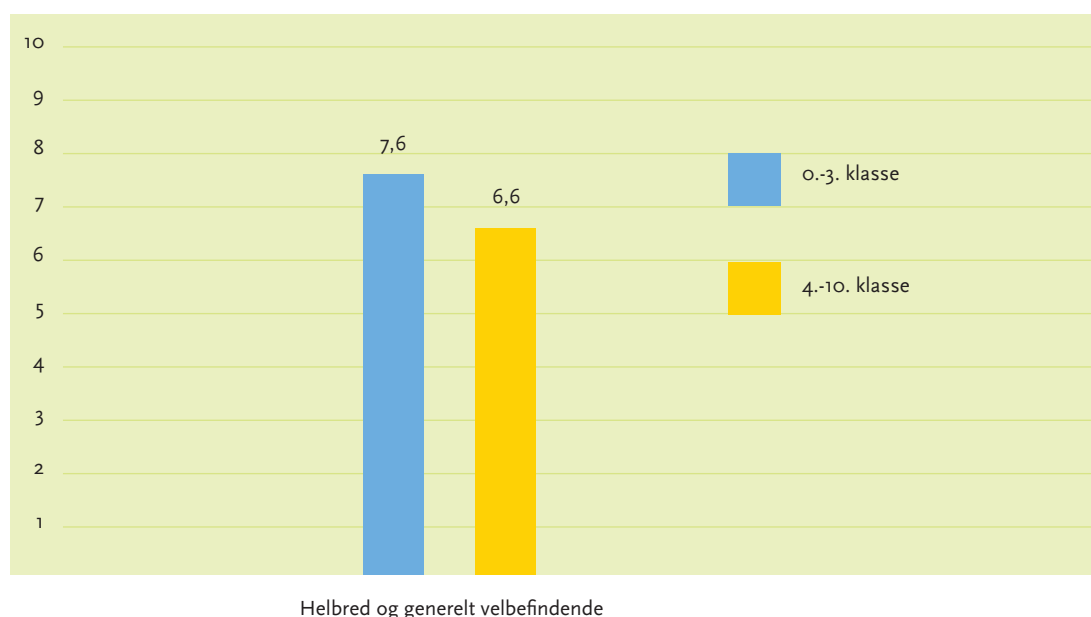
Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Kost og rygning på side 52 i appendikset.

Helbred og generelt velbefindende

Som det sidste emne i Termometeret har skolerne mulighed for at spørge eleverne om deres oplevelse af deres helbred og generelle velbefindende. Disse faktorer kan være en vigtig indikator for undervisningsmiljøets kvalitet, fordi elevernes helbredsmæssige problemer *kan* være udtryk for et dårligt undervisningsmiljø, fx i forbindelse med mobning, indeklime, stress osv. Det kan også være udtryk for sociale og sundhedsmæssige problemer, der ligger uden for skolens undervisningsmiljø.

Under alle omstændigheder har elevernes eventuelle helbredsmæssige problemer betydning for deres evne til at koncentrere sig i skolen, og dermed har det også betydning for deres trivsel og læring.

Figur 13. Helbred og generelt velbefindende: Landsgennemsnit for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse



Den ovenstående figur viser et landsgennemsnit i indskolingen på 7,6 point og et landsgennemsnit på 6,6 point for de øvrige klassetrin. Af interessante tal bag landsgennemsnittene finder vi blandt andet, at 17 % af indskolings eleverne tit er triste eller kede af det, og 28 % tit er trætte og uoplagte i skolen. På den mere positive side svarer 93 % af de yngste elever samtidig, at de tit er glade og godt tilpas i skolen.

Blandt eleverne i 4.-10. klasse viser tallene, at 9 % af eleverne 'hele tiden' eller 'det meste af tiden' inden for en 2 måneders periode har været kede af det, 8 % har følt sig ensomme 'hele tiden' eller 'det meste af tiden', og 17 % har 'hele tiden' eller 'det meste af tiden' svært ved at koncentrere sig. Endelig viser tallene også, at hver tiende elev har haft fravær på mere end 6 dage inden for de sidste 2 måneder.

Se samtlige spørgsmål og elevbesvarelser under emnet Helbred og generelt velbefindende på side 53-56 i appendikset.

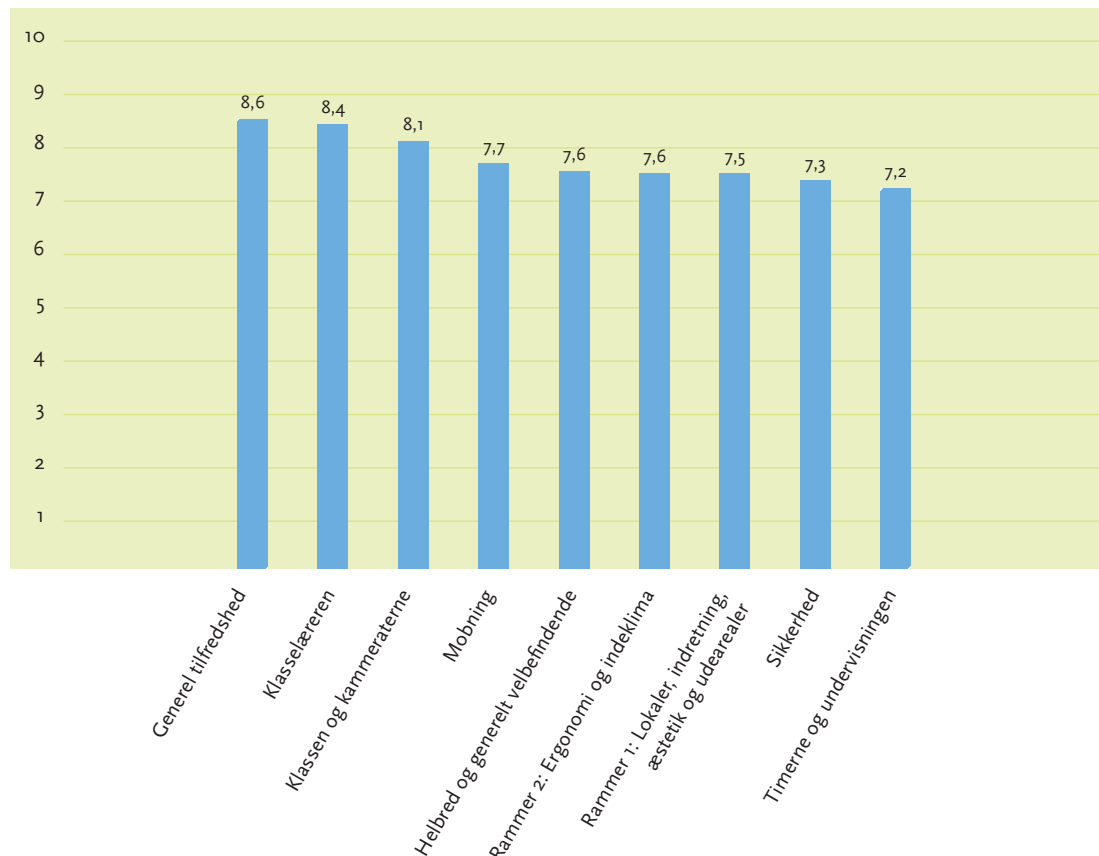
Landsgennemsnit – oversigt

Efter ovenstående sammenligning og analyse af landsgennemsnittene for hvert emne, vil vi nu kort diskutere placeringen af landsgennemsnittene, når man kigger separat på henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse. I den forbindelse er det igen vigtigt, at pointtallene giver en hurtig og overskuelig indikation af, hvordan det står til med kvaliteten af undervisningsmiljøet – men de giver ikke et endegyldigt billede heraf. Som nævnt, skal pointtallene altid kvalificeres i lyset af de værdier og normer, som den enkelte skole ønsker at fremme. Derfor betyder et relativt lavt pointtal for et emne fx ikke nødvendigvis, at der skal arbejdes for at forbedre dette område, inden man kan koncentrere sig om andre områder, der scorer højere på pointskalaen.

Figur 14 viser, at landsgennemsnittene i indskoling alle placerer sig over 7 point. De yngste elever vurderer især to dimensioner af det psykiske undervisningsmiljø – forholdet til klasselæreren samt til klassen og klassekammeraterne – relativt højt med over 8 point, mens den generelle tilfredshed rangerer allerhøjest med 8,6 point. Elevernes oplevelse af de øvrige dele af undervisningsmiljøet ligger en smule herunder. Dårligst er elevernes oplevelse af timerne og undervisningen, hvor landsgennemsnittet ligger på 7,2 point.

Samlet set indikerer tallene, at indskolingseleverne generelt er relativt tilfredse med alle dele af undervisningsmiljøet. Samtidig er der også en restgruppe af utilfredse elever, der viser, at man stadig kan arbejde for at gøre forholdene bedre. I den forbindelse understreger vi, som vi også har vist gennem rapporten, at det er vigtigt ikke blot at kigge på landsgennemsnittene, men også at analysere de konkrete besvarelser, der ligger bag disse gennemsnit.

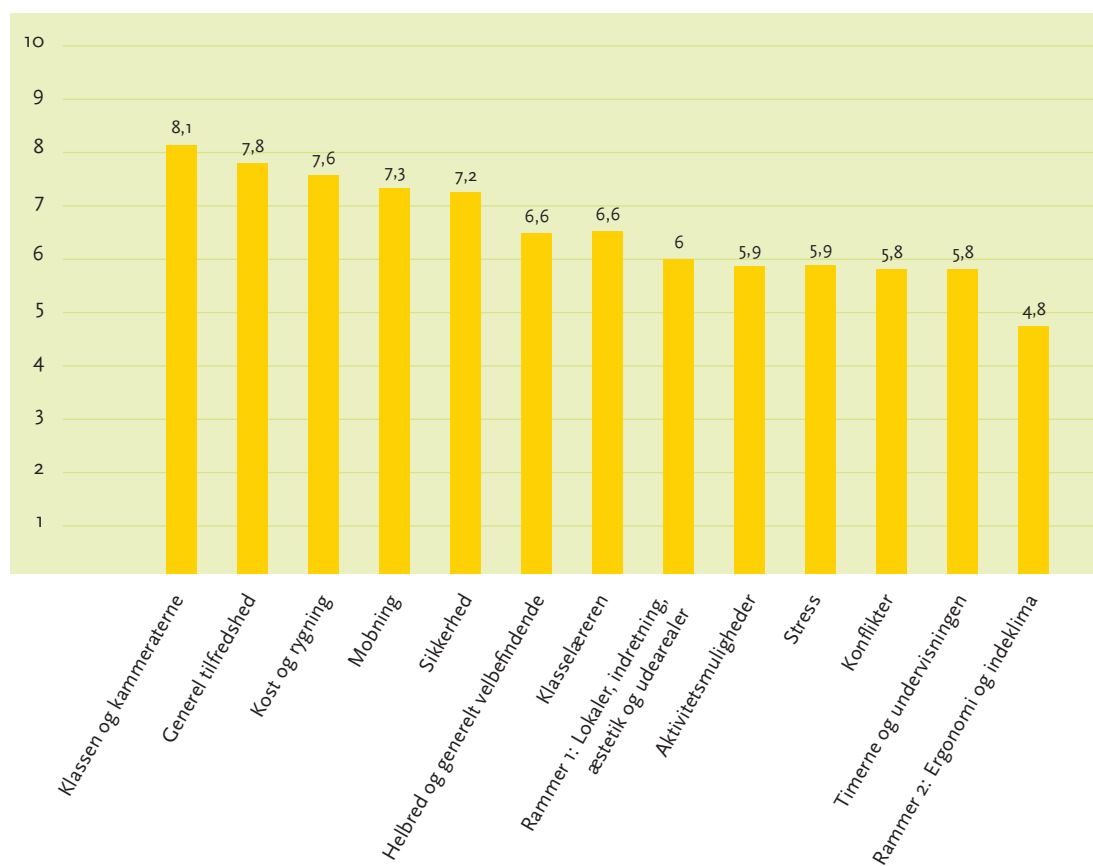
Figur 14. Landsgennemsnit for alle emner for 0.-3. klasse



Vender vi blikket mod eleverne i 4.-10. klasse, tegner der sig et noget mere differentieret billede af undervisningsmiljøets kvalitet, sådan som eleverne ser det. På disse klassetrin placerer landsgennemsnittene sig på et kontinuum fra 4,8 point til 8,1 point.

Som i tilfældet med de yngste klasser indikerer tallene i figur 15, at eleverne i 4.-10. klasse vurderer, at de har et forholdsvis godt forhold til deres klasse og klassekammerater med et landsgennemsnit på over 8 point. Herefter kommer en række emner – Generel tilfredshed, kost og rygning, mobning samt sikkerhed – der alle placerer sig over 7 point. Det er i den forbindelse bemærkelsesværdigt, at mens alle landsgennemsnit i indskolingen placerer sig over 7 point, så er det kun tilfældet for 5 ud af 13 emner i 4.-10. klasse. Under 7 point finder vi landsgennemsnit for emner, der relaterer sig til såvel det psykiske og det fysiske som det æstetiske undervisningsmiljø. Den laveste placering tilfalder rammer 2: Ergonomi og indeklimate med et landsgennemsnit på 4,8 point.

Figur 15. Landsgennemsnit for alle emner for 4.-10. klasse



Landsgennemsnit for bonusresultater

Ud over landsgennemsnittene for de enkelte emner genererer Termometeret også landsgennemsnit for de såkaldte bonusresultater. Termometeret kan generere op til 6 bonusresultater, der handler om:

- Social trivsel
- Sundhed
- Det fysisk/æstetiske miljø
- Relationen mellem lærer og elev
- Læring
- Medindflydelse

Bonusresultaterne bygger på en række spørgsmål på tværs af de enkelte emner i Termometeret.

Eksempelvis trækker bonusresultatet social trivsel på udvalgte spørgsmål fra emnerne: Generel tilfredshed, klassen og kammeraterne, mobning, konflikter, klasselæreren samt elevernes generelle helbred og velbefindende, der belyser netop denne dimension.² Med bonusresultaterne får vi således et mere nuanceret indblik i undervisningsmiljøet på grundskolerne, fordi vi hermed ikke kun får data om delemnerne, men også om elevernes generelle sociale trivsel.

I gennemgangen af landsgennemsnittene for bonusresultaterne kan man ikke umiddelbart sammenligne tallene for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-10. klasse. Det skyldes, at der, som tidligere nævnt, er en række emner i Termometeret, der kun indgår i spørgeskemaet til eleverne i de store klasser – det drejer sig om emnerne: konflikter, stress, aktivitetsmuligheder samt kost og rygning. Da disse emner på forskellig vis indgår i bonusresultaterne for 4.-10. klasse, vanskeliggør det en sammenligning af landsgennemsnittene for de to grupper.

Social trivsel

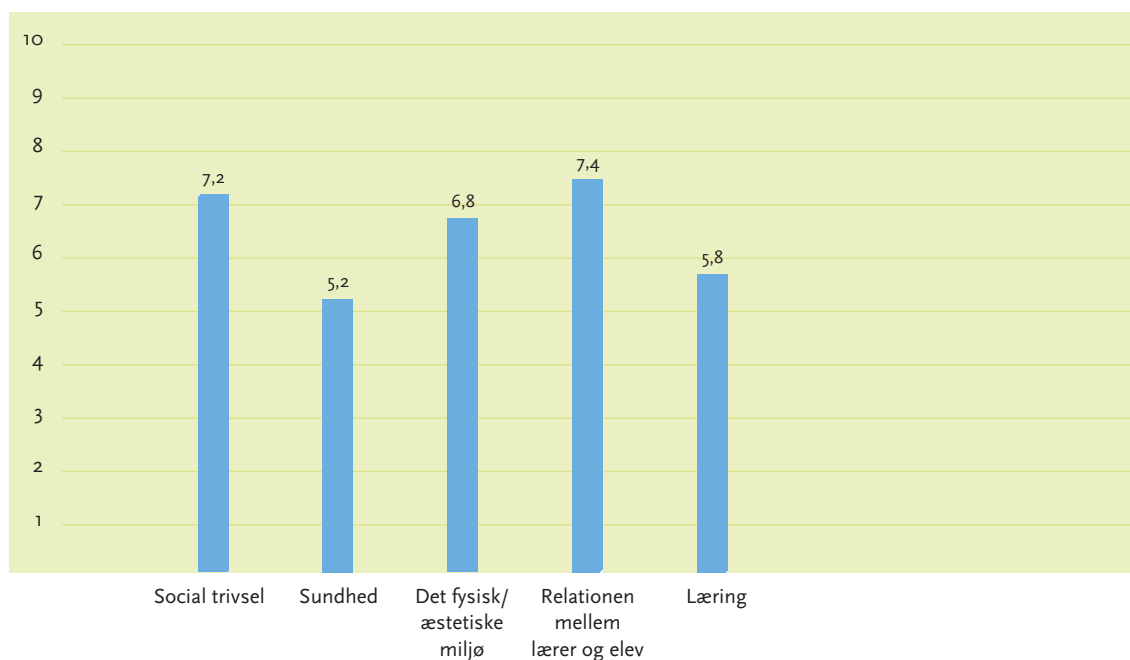
Bonusresultatet omkring elevernes sociale trivsel giver et indblik i, hvordan eleverne generelt oplever deres forhold til kammerater og lærere – er de fx glade for deres klasse, er de glade for lærerne, er de ensomme, bliver de mobbet, hjælper lærerne med at løse problemer, synes de, at de klarer sig godt i skolen, har de meget fravær osv. Som vist i figur 16 er landsgennemsnittet for social trivsel 7,2 point for indskoling og tallet indikerer således, at indskolingselevernes sociale trivsel er relativ høj.

Som i tilfældet med gennemgangen af landsgennemsnittene for de enkelte emner er det dog afgørende at dykke ned bag bonusresultaterne for at få indblik i, hvad landsgennemsnittet dækker over. I den positive ende svarer 79 % af indskolingseleverne, at de har det godt med deres klassekammerater, og 94 % angiver, at de har nogle gode venner i deres klasse. Omvendt er der også som nævnt under gennemgangen af emnet mobning 53 % af eleverne, der har oplevet sårende drillerier fra en klassekammerat inden for de sidste 2 måneder, og 8 %, der har oplevet sårende drillerier fra en lærer inden for samme periode.

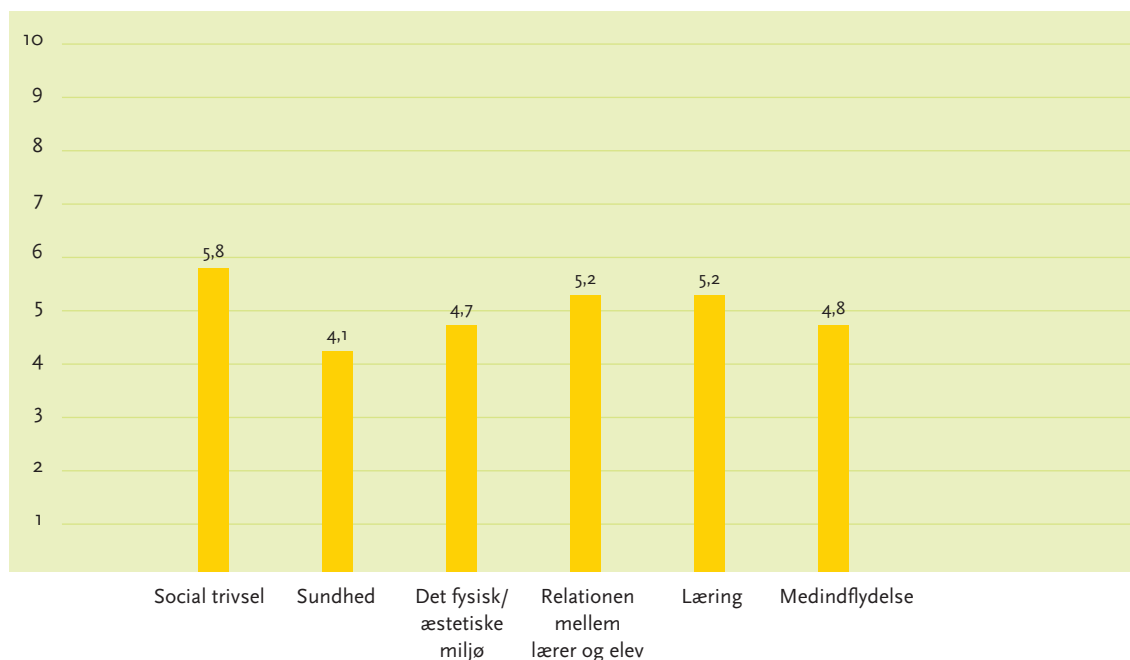
Ifølge figur 17 er landsgennemsnittet for 4.-10. klasserne på 5,8 point, hvilket indikerer, at den sociale trivsel for eleverne på disse klassetrin er relativt lav. En del af forklaringen på dette pointtal finder vi blandt andet i elevernes oplevelser med udbredt mobning, som er nævnt under den tidligere gennemgang (p. 9). Hertil kommer, at 10 % af eleverne ikke tror, at klasselæreren vil gøre noget, hvis nogen i klassen bliver mobbet. Endvidere føler 8 % af eleverne sig 'ikke så tit' eller 'slet ikke' trygge i klassen.

² I bilag 1 findes en samlet oversigt over, hvilke spørgsmål, der indgår i de forskellige bonusresultater.

Figur 16. Landsgennemsnit for bonusresultater for 0.-3. klasse



Figur 17. Landsgennemsnit for bonusresultater for 4.-10. klasse



Sundhed

Sundhed er et interessant bonusresultat i relation til undervisningsmiljøet, fordi det inddrager såvel de fysiske som de psykiske aspekter i forhold til elevernes sundhed. Her tager vi således højde for, at det ikke kun er skolens indeklima, toiletforhold, kost- og rygevaner samt elevernes generelle helbredtstand der er indikatorer på elevernes sundhed. Også elementer som fx mobning og stress medtages, da de kan give fysiske eller psykiske symptomer på en dårlig sundhedstilstand.

Når det gælder indskolingseleverne, opnår emnet sundhed det laveste pointtal blandt dem alle, idet landsgennemsnittet her ligger på 5,2 point ifølge figur 16. Igen spiller de yngste elevers negative oplevelser med mobning ind på landsgennemsnittet, ligesom deres utilfredsstillende oplevelse af toiletforholdene har en negativ indflydelse på landsgennemsnittet. I tillæg hertil har 9 % tit, og 39 % nogle gange, ondt i hovedet, ligesom 8 % tit, og 38 % nogle gange, har ondt i maven.

I 4.-10.-klasserne scorer sundheden også relativt lavt, nemlig 4,1 point (jf. figur 17). Elevernes oplevelse med mobning er også her en væsentlig faktor for landsgennemsnittet for disse elever, ligesom deres oplevede stress har en negativ indvirkning. I forhold til de mere fysiske aspekter af elevernes sundhed angiver 11 %, at de 'sjældent eller aldrig' er fysisk aktive i frikvarteret, 20 % har 'hver dag', 'næsten hver dag' eller 'en eller flere gange om ugen' hovedpine, og 13 % af eleverne har med en tilsvarende hyppighed problemer med mavepine.

Det fysisk/æstetiske miljø

Det fysiske og æstetiske miljø hænger ofte sammen, idet de fysiske rammer og indretningen har direkte effekt på den æstetiske oplevelse af et rum: er det et rart sted at være, er der indelukket, lugter det grimt, støjer det osv. Bonusresultatet omkring det fysisk/æstetiske miljø samler de forskellige spørgsmål om elevernes fysiske rammer og deres æstetiske oplevelse af dem og giver dermed en pejling på, hvorvidt de fysiske og æstetiske rammer understøtter elevernes trivsel og læring.

I indskoling ligger landsgennemsnittet for det fysisk/æstetiske miljø på 6,8 point og placerer sig således i den relativt høje ende af skalaen (jf. figur 16). Det skyldes blandt andet, at 94 % af indskolingseleverne synes, at deres klasselokale er rart at være i, ligesom 93 % synes, at der er områder udenfor, hvor der er rart at være. Samtidig er der dog 37 % af eleverne, der mener, at der ikke er steder nok, hvor man kan være i ro, 10 % synes, at der er for rodet i klassen, og 20 % synes, at der er for beskidt i klassen eller andre steder på skolen.

På 4.-10. klassetrin ligger landsgennemsnittet på 4,7 point ifølge figur 17. Dette relativt lave landsgennemsnit er blandt andet udtryk for, at næsten hver femte elev (18 %) synes, at deres klasselokale ikke er i orden, 24 % mener, at mulighederne for at opbevare overtøj, egne ting mm. ikke er i orden, 22 % vurderer, at udsmykningen på skolen ikke er i orden, og endelig oplever 34 % af eleverne, at der hver dag eller næsten hver dag er problemer med rod.

Relationen mellem lærer og elev

Relationen mellem lærerne, herunder i særdeleshed klasselæreren, og eleverne er en væsentlig faktor for kvaliteten af elevernes undervisningsmiljø. Hersker der positive relationer mellem elever og lærere, er det muligt at skabe et socialt og læringsmæssigt rum i skolen, hvor eleverne oplever den grundlæggende tryghed, der er nødvendig for, at eleverne trives og kan modtage læring. Dette bonusresultat forsøger at indfange relationens kvalitet ved at inddrage spørgsmål som: er eleverne trygge i klassen, er eleverne glade for deres lærere, oplever de mobning fra lærerne, oplever de interesse fra lærerne, kan eleverne få hjælp hos lærerne, hvis de har problemer osv.

Figur 16 viser et landsgennemsnit for indskoling på 7,4 point. Til trods for dette relativt høje pointtal har, som nævnt under gennemgangen af emnet mobning, 8 % af indskolingseleverne oplevet sårende drillerier fra en lærer. På den mere positive side er der 95 % af indskolingseleverne, der oplever, at lærerne 'tit' eller 'nogle gange' fortæller dem, at det, de laver i timerne, er godt.

Landsgennemsnittet for 4.-10. klasse er på 5,2 point (jf. figur 17). Også her spiller elevernes oplevelse af mobning fra lærere negativt ind på landsgennemsnittet, ligesom de 12 % af eleverne, der 'sjældent' eller 'aldrig' oplever at få ros fra lærerne for deres arbejde, og de 11 %, der 'kun lidt' eller 'slet ikke' oplever, at klasselæreren viser interesse for dem.

Læring

Bonusresultatet omkring læring forsøger at indfange den kompleksitet, der tilsammen påvirker elevernes muligheder for at modtage læring. Ud over selve undervisningen påvirkes elevernes læring også af forholdet til klasselæreren, mobning eleverne imellem og mobning mellem lærere og elever, forekomsten af stress samt elevernes generelle helbredstilstand.

I indskoling ligger landsgennemsnittet på 5,8 point ifølge figur 16. Nogle af årsagerne til dette relativt lave pointtal kan igen tilskrives elevernes besvarelser på spørgsmål omkring mobning – både mobning elever imellem og mobning fra lærer mod elev. Derudover er det, som nævnt i gennemgangen af emnet timerne og undervisningen, næsten hver femte elev (18 %), der oplever, at de faglige udfordringer ikke matcher deres individuelle niveau.

I forhold til de fysiske rammers indvirkning på elevernes læring angiver 84 % af indskolings eleverne, at de godt kan se, hvad der sker på tavlen, hvilket efterlader 16 %, der 'nogenlunde' eller 'slet ikke' kan se det. På tilsvarende måde kan 20 % af eleverne 'nogenlunde' eller 'slet ikke' høre, hvad der bliver sagt i klassen. Endelig viser elevernes besvarelser omkring deres generelle helbredstilstand blandt andet, at 9 % tit, og 33 % nogle gange, har ondt i nakke, ryg eller skuldre.

Vender vi blikket mod 4.-10. klasserne viser figur 17 et landsgennemsnit på 5,2 point. De tidligere fremhævede elevbesvarelser omkring mobning og stress er nogle af årsagerne til det relativt lave landsgennemsnit. En anden årsag er, som nævnt i gennemgangen af emnet timerne og undervisningen p. 12, at mere end hver femte elev oplever, at de ikke modtager faglige udfordringer, som er tilpasset deres niveau. Det spiller også negativt ind på pointtallet for læring.

Medindflydelse

Det sidste bonusresultat forsøger at indfange de faktorer, der tilsammen siger noget om elevernes medindflydelse på deres hverdag i skolen. Således inddrages der blandt andet spørgsmål om, hvorvidt eleverne er med til at bestemme indhold og arbejdsformer i timerne, samt om de er med til at bestemme, hvordan skolen skal indrettes og udsmykkes. Bonusresultatet om medindflydelse bliver kun genereret for 4.-10. klasse, og figur 17 viser et landsgennemsnit for denne gruppe på 4,8 point.

Det relativt lave landsgennemsnit finder blandt andet sine årsager i, at over halvdelen (56 %) af eleverne svarer, at de 'sjældent' eller 'aldrig' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i timerne, og 44 % oplever 'sjældent' eller 'aldrig', at de må være med til at bestemme, hvordan eller på hvilken måde de skal arbejde med et emne eller en opgave. Kigger vi på elevernes vurdering af deres medindflydelse på skolens indretning og udsmykning viser der sig et tilsvarende billede. 42 % af eleverne angiver, at de 'ikke har ret meget' eller 'slet ingen' indflydelse på disse områder af skolens undervisningsmiljø.

Afrunding

Termometer-tallene fra skoleåret 2008-09 efterlader et blandet indtryk af undervisningsmiljøets kvalitet i grundskolen – både i indskoling og i 4.-10. klasse. Kigger vi først på indskolingseleverne, så vurderer de, at deres undervisningsmiljø på mange områder er godt. Fx er de generelt glade for at gå i skole, og de er meget tilfredse med deres klasse og klasselærer. Samtidig viser rapporten en række alarmende tal, der bør medføre en reaktion og en indsats for at forbedre forholdene. Indskolingselevernes svar viser blandt andet, at:

- 53 % har oplevet at blive drillet af andre elever på en måde, så de er blevet kede af det
- 8 % har oplevet at blive drillet af en lærer på en måde, så de er blevet kede af det
- 57 % mener, at toiletforholdene på skolen ikke er i orden
- 37 % mener, at der ikke er steder nok, hvor man kan være i fred og ro på skolen
- 20 % synes, at der er beskidt i klassen eller andre steder på skolen
- 17 % er tit triste eller kede af det.

På samme måde er der også både positive og negative tilkendegivelser fra eleverne i 4.-10. klasse, når de vurderer deres undervisningsmiljø. Eleverne på disse klassetrin er dog generelt markant mindre tilfredse med deres undervisningsmiljø end eleverne i indskoling. Dette er i øvrigt en tendens, som vi genkender fra de tidligere års Termometer-tal.³ Ud fra nærværende rapport er der ifølge eleverne en række områder af undervisningsmiljøet, der kan blive meget bedre. Blandt andet viser tallene, at:

- 17 % inden for de seneste 2 måneder har oplevet at blive mobbet af andre elever
- 15 % inden for de seneste 2 måneder har oplevet at blive mobbet af en lærer
- 23 % 'sjældent' eller 'aldrig' oplever, at der er den nødvendige ro, når der undervises
- 20 % oplever, at de faglige udfordringer ikke er tilpasset deres individuelle niveau
- 30 % 'altid' eller 'tit' føler sig stressede på grund af lektier
- 48 % mener, at toiletforholdene ikke er i orden
- 55 % oplever 'hver dag' eller 'næsten hver dag' problemer med larm og støj
- 40 % oplever 'hver dag' eller 'næsten hver dag' problemer med ventilation og udluftning.

Når eleverne oplever, at de fx ikke har et godt forhold til deres klassekammerater eller deres klasselærer, at de fysiske rammer ikke er tilstrækkelige, at stress og konflikter fylder uhensigtsmæssigt meget i deres hverdag, eller at timerne og undervisningen ikke imødekommer deres faglige niveau – så har det en væsentlig indflydelse på elevernes mulighed for at trives og modtage læring i skolen. Uden ordentlige forhold på disse områder får eleverne ikke den nødvendige ro – hverken mentalt eller fysisk – som det kræver, hvis de skal leve op til de faglige krav i grundskolen.

I den politiske debat er der jævnligt fokus på, at fagligheden og elevernes læring skal være i top i den danske folkeskole. Debatten mangler dog ofte forståelse for, at elevernes læring er afhængig af et godt undervisningsmiljø. Det er ikke nok fx at indføre flere timer i dansk eller matematik, hvis eleverne ikke kan koncentrere sig på grund af et dårligt indeklima i klasselokalet, eller fordi der er meget mobning i klassen. I forlængelse heraf er der således også et kontant behov for at tilføre flere ressourcer til forbedringer af undervisningsmiljøet. Som videnssamfund har Danmark ikke råd til, at eleverne dagligt udsættes for de fysiske, psykiske og æstetiske vilkår, som tilfældet er på mange skoler i dag. Vi taber på det som samfund – både økonomisk og menneskeligt.

³ Termometer-tallene for skoleåret 2006-07 og 2007-08 kan rekvireres eller hentes på www.dcum.dk.

DCUM medvirker gerne som sparringspartner i arbejdet med at tydeliggøre undervisningsmiljøets betydning for elevernes trivsel og læring. Ud over indsamlet viden fra egne undersøgelser kan DCUM bidrage med praksiserfaringer fra skoler samt tilbyde konkrete materialer og værktøjer, der kan bruges i arbejdet med undervisningsmiljøet.

Læs mere om og test Termometeret på www.termometeret.dk

Få viden, inspiration og værktøjer til arbejdet med undervisningsmiljø på www.dcum.dk.

Appendiks

I dette appendiks er alle spørgsmål og elevbesvarelser fra Termometeret i skoleåret 2008-09 samlet. Tabellerne summerer mellem 99 % og 101 %, hvilket skyldes afrundinger.

Generel tilfredshed, 0.-3. klasse

Er du glad for at gå i skole?	Procent	Antal besvarelser
Ja	75 %	26.699
Nogle gange	22 %	7946
Nej	3 %	911
I alt	100 %	35.556

Hvordan har du det med dine lærere?	Procent	Antal besvarelser
Godt	84 %	29.740
Nogenlunde	14 %	5142
Ikke så godt	2 %	672
I alt	100 %	35.554

Er du glad for den klasse, du går i?	Procent	Antal besvarelser
Ja	87 %	30.888
Nogenlunde	11 %	3911
Nej, ikke rigtigt	2 %	744
I alt	100 %	35.543

Hvordan har du det med dine klassekammerater?	Procent	Antal besvarelser
Godt	79 %	28.002
Nogenlunde	19 %	6704
Ikke så godt	2 %	837
I alt	100 %	35.504

Kan du godt lide dine klassekammerater?	Procent	Antal besvarelser
Ja, de fleste	81 %	28.929
Nogle stykker	17 %	6183
Nej, ikke rigtigt	1 %	392
I alt	99 %	35.504

Leger du hjemme hos nogen fra klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	49 %	17.499
Ja, nogle gange	43 %	15.129
Nej, ikke ret tit	8 %	2875
I alt	100 %	35.503

Er der nogen fra klassen, der kommer og leger hjemme hos dig?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	47 %	16.523
Ja, nogle gange	42 %	14.925
Nej, ikke ret tit	11 %	4054
I alt	100 %	35.502

Generel tilfredshed, 4.-10. klasse

Er du glad for din skole?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	21 %	15.641
Ja, for det meste	67 %	51.053
Ikke så tit	10 %	7435
Nej, slet ikke	2 %	1779
I alt	100 %	75.908

Er du glad for dine lærere?	Procent	Antal besvarelser
Ja, dem alle sammen	22 %	16.688
Ja, de fleste	56 %	42.527
Ja, en eller nogle enkelte	21 %	15.629
Nej, ingen af dem	1 %	1063
I alt	100 %	75.907

Glæder du dig til at komme i skole?	Procent	Antal besvarelser
Altid	13 %	10.220
For det meste	58 %	43.853
Ikke så tit	23 %	17.169
Sjældent eller aldrig	6 %	4665
I alt	100 %	75.907

Glæder du dig til at se dine klassekammerater?	Procent	Antal besvarelser
Altid	67 %	51.118
For det meste	28 %	21.418
Ikke så tit	3 %	2584
Sjældent eller aldrig	1 %	786
I alt	99 %	75.906

Er du glad for den klasse, du går i?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	48 %	36.721
Ja, for det meste	45 %	33.890
Ikke så tit	5 %	4073
Nej, slet ikke	2 %	1193
I alt	100 %	75.877

Føler du dig tryk i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	53 %	40.323
Ja, for det meste	39 %	29.231
Ikke så tit	6 %	4719
Nej, slet ikke	2 %	1603
I alt	100 %	75.876

Kan du lide dine kammerater i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, dem alle sammen	33 %	25.342
Ja, de fleste	59 %	45.057
Ja, en eller nogle enkelte	7 %	5123
Nej, ingen af dem	0 %	354
I alt	99 %	75.876

Er du sammen med dine klassekammerater uden for skoletiden?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	49 %	36.976
Engang imellem	39 %	29.765
Sjældent	9 %	6941
Aldrig	3 %	2193
I alt	100 %	75.875

Klassen og kammeraterne, 0.-3. klasse

Har du nogle gode venner i din klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ja	94 %	32.331
Nej	1 %	396
Ved ikke	5 %	1713
I alt	100 %	34.440

Tror du, at dine klassekammerater godt kan lide dig?	Procent	Antal besvarelser
Ja	73 %	25.215
Nej	3 %	1014
Ved ikke	24 %	8211
I alt	100 %	34.440

Synes du, at I taler grimt til hinanden i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	40 %	13.800
Nogle gange	49 %	17.010
Ja, tit	11 %	3621
I alt	100 %	34.431

Har I nogle regler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	93 %	31.969
Nej	2 %	601
Ved ikke	5 %	1854
I alt	100 %	34.424

Overholder du selv reglerne for, hvordan du skal opføre dig over for dine klassekammerater?	Procent	Antal besvarelser
Ja, for det meste	75 %	23.860
Nogle gange	20 %	6444
Nej, ikke ret tit	5 %	1658
I alt	100 %	31.962

Synes du, at dine klassekammerater er gode til at overholde reglerne for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden?	Procent	Antal besvarelser
Ja, for det meste	54 %	17.358
Nogle gange	39 %	12.437
Nej, ikke ret tit	7 %	2168
I alt	100 %	31.963

Klassen og kammeraterne, 4.-10. klasse

Hvor mange venner har du i din klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ingen	1 %	586
En enkelt	2 %	1124
2-5	18 %	13.059
Mere end 5	80 %	58.218
I alt	101 %	72.987

Hvor mange fra din klasse, tror du, ville hjælpe dig, hvis du fik brug for det?	Procent	Antal besvarelser
Ingen	2 %	1097
En enkelt	6 %	4270
2-5	39 %	28.510
Mere end 5	54 %	39.110
I alt	101 %	72.987

Hvor mange fra din klasse ville du kunne fortælle en vigtig hemmelighed til?	Procent	Antal besvarelser
Ingen	9 %	6244
En enkelt	27 %	19.379
2-5	51 %	37.432
Mere end 5	14 %	9931
I alt	101 %	72.986

Føler du, at dine klassekammerater kan lide dig som den, du er?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	33 %	24.174
Ja, for det meste	53 %	38.783
Engang imellem	11 %	7946
Sjældent eller aldrig	3 %	2080
I alt	100 %	72.983

Føler du dig uden for kammeratskabet i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	2 %	1716
Ja, for det meste	4 %	3267
Engang imellem	24 %	17.192
Sjældent eller aldrig	70 %	50.808
I alt	100 %	72.983

Synes du, at I taler grimt til hinanden i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	7 %	5195
Ja, for det meste	14 %	9866
Engang imellem	55 %	39.941
Sjældent eller aldrig	25 %	17.981
I alt	101 %	72.983

Ved du, hvordan du skal opføre dig over for de andre i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, i høj grad	59 %	42.978
Ja, i nogen grad	39 %	28.290
Nej, kun i mindre grad	2 %	1157
Nej, slet ikke	1 %	526
I alt	101 %	72.951

Har I regler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	65 %	47.628
Nej	12 %	8606
Ved ikke	23 %	16.719
I alt	100 %	72.953

De elever, der har svaret 'Ja' på ovenstående spørgsmål sluses til de 3 nedenstående spørgsmål.

Hvem har lavet disse regler?	Procent	Antal besvarelser
Eleverne og klasselæreren	80 %	38.251
Eleverne alene	3 %	1411
Klasselæreren alene	10 %	4578
Ved ikke	7 %	3360
I alt	100 %	47.600

Overholder du selv reglerne for, hvordan du skal opføre dig over for dine klassekammerater?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	28 %	13.540
Ja, for det meste	62 %	29.343
Engang imellem	9 %	4137
Sjældent eller aldrig	1 %	578
I alt	100 %	47.598

Hvor tit oplever du, at andre elever i klassen bryder reglerne for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	10 %	4844
Næsten hver dag	22 %	10.630
Engang imellem	53 %	25.197
Sjældent eller aldrig	14 %	6895
I alt	99 %	47.566

Mobning, 0.-3. klasse

Er der nogen i din klasse, der driller dig, så du bliver ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	47 %	16.242
Ja, nogle gange	46 %	15.708
Ja, tit	7 %	2420
I alt	100 %	34.370

Er der nogen fra en anden klasse, der driller dig, så du bliver ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	60 %	20.656
Ja, nogle gange	32 %	10.985
Ja, tit	8 %	2729
I alt	100 %	34.370

Tror du, at du selv har været med til at drille nogen, så de er blevet kede af det?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	45 %	15.576
Ja, nogle gange	26 %	8950
Ja, tit	3 %	870
Ved ikke	26 %	8967
I alt	100 %	34.363

Har I snakket om mobning og drilleri i jeres klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ja	85 %	29.124
Nej	7 %	2567
Ved ikke	8 %	2652
I alt	100 %	34.343

Hjælper jeres klasselærer, hvis der er nogen i klassen, der har problemer?	Procent	Antal besvarelser
Ja	92 %	31.507
Nej	3 %	892
Ved ikke	6 %	1943
I alt	101 %	34.342

Har du prøvet at blive drillet af en lærer på skolen, så du er blevet ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	91 %	31.405
Ja, nogle gange	6 %	2225
Ja, tit	2 %	708
I alt	99 %	34.338

Mobning, 4.-10. klasse

Er du inden for de sidste 2 måneder blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange gange	2 %	1484
Ja, flere gange	4 %	3233
Ja, en enkelt gang	11 %	7871
Nej	83 %	61.717
I alt	100 %	74.305

De elever, der har svaret 'Ja, mange gange', 'Ja, flere gange' og 'Ja, en enkelt gang' sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Når du er blevet mobbet, er det så af nogle fra din egen klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ja	67 %	8375
Nej	33 %	4186
I alt	100 %	12.561

Når du er blevet mobbet, er det så af nogle fra en anden klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ja	54 %	6815
Nej	46 %	5737
I alt	100 %	12.552

Har du inden for de sidste 2 måneder mobbet eller været med til at mobbe en eller flere andre elever?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange gange	1 %	929
Ja, flere gange	3 %	1967
Ja, en enkelt gang	11 %	8329
Nej	85 %	63.047
I alt	100 %	74.272

Har du inden for de sidste 2 måneder set en eller flere elever på skolen blive udsat for noget, som du mener, er mobning?	Procent	Antal besvarelser
Ja	37 %	27.327
Nej	63 %	46.958
I alt	100 %	74.285

De elever, der har svaret 'Ja' på ovenstående spørgsmål sluses videre til de næste 2 spørgsmål.

Har du selv eller sammen med andre gjort noget for at stoppe mobningen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	56 %	15.254
Nej	44 %	12.033
I alt	100 %	27.287

Har du haft lyst til at gribe ind, når du har set, at en elev blev mobbet – men gjorde det ikke?	Procent	Antal besvarelser
Ja	71 %	19.2915
Nej	29 %	7992
I alt	100 %	27.283

Hvis nogen i din klasse bliver mobbet, gør klasselæreren så noget ved det?	Procent	Antal besvarelser
Ja, helt bestemt	57 %	42.478
Ja, måske	33 %	24.424
Nej, det tror jeg ikke	7 %	5029
Nej, helt bestemt ikke	3 %	2283
I alt	100 %	74.214

Tror du, at din klasselærer ved, hvis nogen i din klasse bliver mobbet?	Procent	Antal besvarelser
Ja, helt bestemt	23 %	17.231
Ja, måske	53 %	39.634
Nej, det tror jeg ikke	19 %	14.220
Nej, helt bestemt ikke	4 %	3128
I alt	99 %	74.213

Synes du, at der er mobning i din klasse?	Procent	Antal besvarelser
Rigtig meget	2 %	1363
Meget	3 %	2346
Hverken meget eller lidt	11 %	8353
Lidt	23 %	16.976
Meget lidt eller slet ikke	61 %	45.129
I alt	100 %	74.167

De elever, der har svaret 'Rigtig meget', 'Meget', 'Hverken meget eller lidt' og 'Lidt' på ovenstående spørgsmål sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Hvilken type mobning drejer det sig om? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Øgenavne/grimme ord	80 %	23.273
Hånlige kommentarer	61 %	17.813
Udelukkelse (at blive holdt udenfor)	53 %	15.407
Fysiske overgreb (fx skub, slag, spark)	40 %	11.597
Ubehagelige SMS'er	20 %	5764
Andet	39 %	11.229
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	29.008

Hvor foregår mobningen mest? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
I klasseværelset	66 %	18.999
På gangen	43 %	12.472
I skolegården	51 %	14.789
På toiletterne	7 %	2050
I aulaen (eller andre fællesrum)	18 %	5242
På vej til skole	8 %	2209
På vej hjem fra skole	17 %	4818
Andre steder	40 %	11.639
Det ved jeg ikke	27 %	7946
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	28.982

Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle sig mobbet af en lærer på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange gange	2 %	1447
Ja, flere gange	3 %	2025
Ja, en enkelt gang	10 %	7404
Nej	85 %	63.202
I alt	100 %	74.078

Har din skole regler mod mobning?	Procent	Antal besvarelser
Ja	65 %	48.483
Nej	4 %	2695
Ved ikke	31 %	22.902
I alt	100 %	74.080

Konflikter, 4.-10. klasse

Hvor tit oplever du, at der er konflikter (=uensigheder, skænderier og lignende) i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Meget tit	15 %	10.507
Engang imellem	40 %	26.994
Ikke ret tit	26 %	17.896
Sjældent eller aldrig	19 %	12.814
I alt	100 %	68.211

De elever, der har svaret 'Meget tit', 'Engang imellem' og 'Ikke ret tit' på ovenstående spørgsmål sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Hvad er det for nogle konflikter? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Det er konflikter i klassen	59 %	32.740
Det er konflikter på tværs af klasser	45 %	24.737
Det er konflikter mellem pigerne	59 %	32.806
Det er konflikter mellem drengene	40 %	22.274
Det er konflikter mellem piger og drenge	50 %	27.675
Det er konflikter mellem bestemte elevgrupper eller kliker	33 %	18.070
Det er konflikter i forhold til regler på skolen	26 %	14.408
Det er konflikter mellem elever og lærere	37 %	20.414
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	55.330

Hvad ser du som årsager til konflikterne? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Misforståelser	58 %	31.830
Sladder/rygter	56 %	30.891
Grimt sprog	64 %	35.277
Uenighed om, hvem der skal bestemme hvad	42 %	23.452
Forskellighed	33 %	18.044
Mangel på respekt for hinanden	53 %	29.503
Tyveri eller ødelæggelse af hinandens ting	19 %	10.648
Andet	43 %	23.630
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	55.290

Hvor tit oplever du selv at være en del af konflikter i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Meget tit	4 %	2757
Engang imellem	20 %	13.866
Ikke ret tit	30 %	20.158
Sjældent eller aldrig	46 %	31.331
I alt	100 %	68.112

De elever, der har svaret 'Meget tit', 'Engang imellem' og 'Ikke ret tit' på ovenstående spørgsmål sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Hvad er det for nogle konflikter? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Det er konflikter i klassen	63 %	23.182
Det er konflikter på tværs af klasser	36 %	13.397
Det er konflikter mellem mig og en anden elev	48 %	17.720
Det er konflikter mellem mig og flere andre elever	33 %	12.274
Det er konflikter i forhold til bestemte elevgrupper eller kliker	28 %	10.244
Det er konflikter i forhold til regler på skolen	22 %	7900
Det er konflikter mellem mig og lærerne	19 %	7137
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	36.722

Hvad ser du som årsager til konflikterne? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Misforståelser	60 %	21.978
Sladder/rygter	50 %	18.429
Grimt sprog	57 %	21.055
Uenighed om, hvem der skal bestemme hvad	37 %	13.644
Forskellighed	33 %	12.219
Mangel på respekt for hinanden	48 %	17.734
Tyveri eller ødelæggelse af hinandens ting	16 %	5817
Andet	42 %	15.559
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	36.688

Oplever du, at konflikter i skolen gør dig ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	4 %	3046
Ja, engang imellem	17 %	11.390
Ikke ret tit	28 %	19.131
Sjældent eller aldrig	51 %	34.438
I alt	100 %	68.005

Synes du, at konflikter giver en dårlig stemning i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	25 %	16.989
Ja, engang imellem	42 %	28.309
Ikke ret tit	20 %	13.861
Sjældent eller aldrig	13 %	8846
I alt	100 %	68.005

Synes du, at konflikter i klassen/på skolen bliver løst på en god måde?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	28 %	19.064
Ja, engang imellem	44 %	30.208
Ikke ret tit	18 %	12.512
Sjældent eller aldrig	9 %	6221
I alt	99 %	68.005

Klasselæreren, 0.-3. klasse

Tror du, at din klasselærer godt kan lide dig?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget	75 %	22.443
Nogle gange	22 %	6705
Nej, ikke ret meget	3 %	863
I alt	100 %	30.011

Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget	90 %	27.129
Nogle gange	8 %	2398
Nej, ikke ret meget	2 %	481
I alt	100 %	30.008

Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det med hinanden i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	50 %	15.041
Nogle gange	43 %	12.999
Nej, ikke ret tit	7 %	1952
I alt	100 %	29.992

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?	Procent	Antal besvarelser
Ja	89 %	26.564
Nej	2 %	738
Ved ikke	9 %	2689
I alt	100 %	29.991

Klasselæreren, 4.-10. klasse

Synes du, at din klasselærer viser interesse for dig?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget	28 %	17.827
Ja, noget	39 %	24.898
Hverken meget eller lidt	22 %	13.630
Nej, kun lidt	7 %	4250
Nej, slet ikke	4 %	2577
I alt	100 %	63.182

Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget	55 %	34.582
Ja, noget	28 %	17.890
Hverken meget eller lidt	10 %	6227
Nej, kun lidt	4 %	2759
Nej, slet ikke	3 %	1722
I alt	100 %	63.180

Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	17 %	10.563
Ja, tit	28 %	17.735
Sommetider	44 %	27.736
Sjældent eller aldrig	11 %	7147
I alt	100 %	63.181

Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god klasse?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	19 %	11.834
Ja, tit	28 %	17.650
Sommetider	41 %	25.589
Sjældent eller aldrig	13 %	8108
I alt	101 %	63.181

Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	9 %	5800
Ja, for det meste	22 %	13.683
Sommetider	24 %	14.898
Sjældent eller aldrig	23 %	14.429
Nej, for jeg har ingen problemer	23 %	14.293
I alt	101 %	63.103

Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer, der ikke har noget med skolen at gøre?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	3 %	2011
Ja, for det meste	6 %	3812
Sommetider	14 %	8803
Sjældent eller aldrig	45 %	28.201
Nej, for jeg har ingen problemer	32 %	20.275
I alt	100 %	63.102

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	29 %	18.381
Ja, for det meste	30 %	19.224
Sommetider	18 %	11.089
Sjældent eller aldrig	7 %	4495
Ved ikke	16 %	9913
I alt	100 %	63.102

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos en anden voksen på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	15 %	9522
Ja, for det meste	25 %	15.609
Sommetider	22 %	13.834
Sjældent eller aldrig	11 %	6901
Ved ikke	27 %	17.235
I alt	100 %	63.101

Timerne og undervisningen, 0.-3. klasse

Hvordan synes du selv, at du klarer dig i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Godt	73 %	22.929
Nogenlunde	17 %	5243
Ikke så godt	2 %	754
Ved ikke	8 %	2527
I alt	100 %	31.453

Keder du dig i timerne?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	38 %	12.006
Ja, nogle gange	52 %	16.222
Ja, tit	10 %	3205
I alt	100 %	31.433

Synes du, at det du skal lave i timerne, er for svært?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	43 %	13.621
Ja, nogle gange	53 %	16.579
Ja, tit	4 %	1232
I alt	100 %	31.432

Synes du, at det du skal lave i timerne, er for let?	Procent	Antal besvarelser
Nej, aldrig	27 %	8637
Ja, nogle gange	59 %	18.506
Ja, tit	14 %	4288
I alt	100 %	31.431

Fortæller dine lærere dig, at det, du laver i timerne, er godt?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	54 %	16.819
Ja, nogle gange	41 %	12.910
Nej, ikke ret tit	5 %	1675
I alt	100 %	31.404

Må du være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne?	Procent	Antal besvarelser
Ja, tit	10 %	3038
Nogle gange	39 %	12.247
Nej, ikke ret tit	51 %	16.120
I alt	100 %	31.405

Synes du, at du lærer noget i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget	83 %	26.031
Nogle gange	14 %	4365
Nej, ikke ret meget	3 %	1009
I alt	100 %	31.405

Timerne og undervisningen, 4.-10. klasse

Hvordan synes du selv, at du klarer dig i klassen – rent fagligt?	Procent	Antal besvarelser
Jeg er en af de bedste	17 %	11.710
Der er nogle få, der er bedre end mig	34 %	23.189
Der er mange, der er bedre end mig	13 %	8961
Det er forskelligt fra fag til fag	31 %	21.090
Ved ikke	6 %	4066
I alt	101 %	69.016

Hvad tror du, at din klasselærer mener om, hvordan du klarer dig?	Procent	Antal besvarelser
Jeg er en af de bedste	16 %	11.336
Der er nogle få, der er bedre end mig	33 %	22.460
Der er mange, der er bedre end mig	12 %	8535
Det er forskelligt fra fag til fag	21 %	14.453
Ved ikke	18 %	12.232
I alt	100 %	69.016

Keder du dig i timerne?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	13 %	9052
Ja, tit	17 %	11.867
Sommetider	48 %	33.115
Sjældent	18 %	12.581
Aldrig	3 %	2401
I alt	99 %	69.016

Får du ros af lærerne for dit arbejde?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	12 %	8004
Ja, tit	32 %	21.881
Sommetider	44 %	30.578
Sjældent	9 %	6473
Aldrig	3 %	2078
I alt	100 %	69.014

Savner du at arbejde mere sammen med andre om opgaver?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	15 %	10.397
Ja, tit	19 %	13.354
Sommetider	38 %	26.059
Sjældent	19 %	13.162
Aldrig	9 %	6043
I alt	100 %	69.015

Savner du at arbejde mere alene om opgaver?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	4 %	3009
Ja, tit	6 %	4467
Sommetider	27 %	18.862
Sjældent	36 %	24.629
Aldrig	26 %	18.048
I alt	99 %	69.015

Savner du mulighed for at arbejde mere praktisk eller kreativt i de boglige fag (fx dansk, matematik, engelsk osv.)?	Procent	Antal besvarelser
Ja, meget tit	16 %	10.880
Ja, tit	19 %	13.145
Sommetider	41 %	28.163
Sjældent	16 %	11.000
Aldrig	8 %	5826
I alt	100 %	69.014

Synes du, at der for det meste stilles for store eller for små krav til dig fra lærerne?	Procent	Antal besvarelser
For store krav	14 %	9718
Passende krav	80 %	55.060
For små krav	6 %	4110
I alt	100 %	68.888

Synes du, at der er den nødvendige ro, når der undervises?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	6 %	4007
Ja, for det meste	33 %	23.045
Sommetider	37 %	25.773
Sjældent	18 %	12.627
Aldrig	5 %	3436
I alt	99 %	68.888

Må I være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	1 %	951
Ja, for det meste	6 %	4249
Sommetider	36 %	24.935
Sjældent	41 %	28.329
Aldrig	15 %	10.423
I alt	99 %	68.887

Må I være med til at bestemme, hvordan/på hvilken måde I skal arbejde med et emne eller en opgave?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	2 %	1327
Ja, for det meste	11 %	7526
Sommetider	43 %	29.886
Sjældent	33 %	22.457
Aldrig	11 %	7691
I alt	100 %	68.887

Synes du, at du lærer noget i skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	26 %	17.983
Ja, for det meste	52 %	36.002
Sommetider	16 %	11.017
Sjældent	4 %	2575
Aldrig	2 %	1310
I alt	100 %	68.887

Hvornår synes du, at du lærer mest i skolen? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Når det er læreren, der underviser os	66 %	45.094
Når vi har gruppearbejde med nogen fra klassen	58 %	40.094
Når vi har gruppearbejde med nogen fra de andre klasser	20 %	13.471
Når vi arbejder hver for sig	44 %	30.111
Når vi løser opgaver på en kreativ eller praktisk måde (maler, tegner, synger, bygger, spiller, dramatiserer osv.)	53 %	36.296
Når vi har temadage eller projekter på tværs af fag	52 %	35.985
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	68.813

Stress, 4.-10. klasse

Synes du, at du har for få eller for mange lektier for?	Procent	Antal besvarelser
For mange	32 %	18.967
Passende	63 %	38.149
For få	5 %	2970
I alt	100 %	60.086

Føler du dig stresset på grund af dine lektier?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	9 %	5597
Ja, tit	21 %	12.755
Sommetider	46 %	27.837
Sjældent eller aldrig	23 %	13.899
I alt	99 %	60.088

Har du fritidsjob?	Procent	Antal besvarelser
Ja	34 %	20.261
Nej	66 %	39.829
I alt	100 %	60.090

De elever, der har svaret 'Ja' på ovenstående spørgsmål sluses til nedenstående spørgsmål.

Hvor mange timer arbejder du om ugen?	Procent	Antal besvarelser
1-3 timer pr. uge	39 %	7936
4-6 timer pr. uge	32 %	6558
7-9 timer pr. uge	16 %	3287
10 timer eller mere pr. uge	12 %	2461
I alt	99 %	20.242

Har du pligter derhjemme (ud over lektier)?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange	11 %	6557
Ja, nogle	50 %	29.997
Ikke ret mange	32 %	18.958
Nej, ingen	8 %	4509
I alt	101 %	60.021

De elever, der har svaret 'Ja, mange' og 'Ja, nogle' på ovenstående spørgsmål sluses til nedenstående spørgsmål.

Hvor lang tid bruger du på dine pligter (ca.)?	Procent	Antal besvarelser
Mindre end 1/2 time hver dag	42 %	15.273
1/2-1 time om dagen	42 %	15.461
1-2 timer om dagen	12 %	4342
Mere end 2 timer hver dag	4 %	1429
I alt	100 %	36.505

Hvor mange gange om ugen (ca.) skal du af sted til fritidsaktiviteter?	Procent	Antal besvarelser
Ingen	18 %	10.504
1	15 %	8821
2	23 %	13.938
3	20 %	12.289
4	12 %	7136
5 eller flere	12 %	7280
I alt	100 %	59.968

Synes du, at du generelt har for meget at se til?	Procent	Antal besvarelser
Ja, altid	5 %	3112
Ja, tit	16 %	9889
Sommetider	55 %	32.821
Sjældent eller aldrig	24 %	14.143
I alt	100 %	59.965

Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer, 0.-3. klasse

Synes du, at skolens legeplads er god?	Procent	Antal besvarelser
Ja	64 %	19.916
Nogenlunde	23 %	7175
Nej	10 %	3001
Ved ikke/findes ikke	3 %	1084
I alt	100 %	31.176

Synes du, at I har nogle gode boldbaner?	Procent	Antal besvarelser
Ja	66 %	20.636
Nogenlunde	18 %	5555
Nej	9 %	2944
Ved ikke/findes ikke	7 %	2040
I alt	100 %	31.175

Synes du, at skolegården er rar at være i?	Procent	Antal besvarelser
Ja	69 %	21.510
Nogenlunde	21 %	6595
Nej	6 %	1877
Ved ikke/findes ikke	4 %	1193
I alt	100 %	31.175

Synes du, at jeres klasselokale er rar at være i?	Procent	Antal besvarelser
Ja	94 %	29.210
Nej	6 %	1870
I alt	100 %	31.080

Synes du, at der er plads nok i jeres klasselokale?	Procent	Antal besvarelser
Ja	89 %	27.786
Nej	11 %	3295
I alt	100 %	31.081

Synes du, at du er med til at bestemme, hvordan klasselokalet ser ud?	Procent	Antal besvarelser
Ja	38 %	11.695
Nej	62 %	19.386
I alt	100 %	31.081

Synes du, at du har ordentlig plads til dine egne ting – fx jakker, skiftetøj og andre ting?	Procent	Antal besvarelser
Ja	84 %	26.061
Nej	16 %	5020
I alt	100 %	31.081

Synes du, at der er steder nok, hvor man kan være i fred og ro?	Procent	Antal besvarelser
Ja	63 %	19.487
Nej	37 %	11.592
I alt	100 %	31.079

Synes du, at der er pæne farver på væggene indendørs?	Procent	Antal besvarelser
Ja	75 %	23.160
Nej	25 %	7921
I alt	100 %	31.081

Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?	Procent	Antal besvarelser
Ja	43 %	13.401
Nej	57 %	17.679
I alt	100 %	31.080

Synes du, at der er områder udenfor, hvor der er dejligt at være?	Procent	Antal besvarelser
Ja	93 %	28.842
Nej	7 %	2239
I alt	100 %	31.081

Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer, 4.-10. klasse

Hvad synes du om jeres klasselokale?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	32 %	20.846
Nogenlunde i orden	48 %	31.587
Ikke i orden	18 %	11.693
Ved ikke/findes ikke	2 %	1015
I alt	100 %	65.141

Hvad synes du om pladsforholdene i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	37 %	24.247
Nogenlunde i orden	45 %	29.070
Ikke i orden	16 %	10.709
Ved ikke/findes ikke	2 %	1113
I alt	100 %	65.139

Hvad synes du om indretningen af klassen?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	32 %	20.801
Nogenlunde i orden	47 %	30.693
Ikke i orden	18 %	11.813
Ved ikke/findes ikke	3 %	1832
I alt	100 %	65.139

Hvad synes du om antallet af lokaler eller steder til gruppearbejde?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	31 %	20.155
Nogenlunde i orden	43 %	28.262
Ikke i orden	19 %	12.692
Ved ikke/findes ikke	6 %	4029
I alt	99 %	65.138

Hvad synes du om indretning af grupperum eller steder til gruppearbejde?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	27 %	17.690
Nogenlunde i orden	43 %	27.868
Ikke i orden	19 %	12.208
Ved ikke/findes ikke	11 %	7369
I alt	100 %	65.135

Hvad synes du om skolens faglokaler?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	43 %	27.682
Nogenlunde i orden	43 %	27.943
Ikke i orden	9 %	5778
Ved ikke/findes ikke	6 %	3731
I alt	101 %	65.134

Hvad synes du om adgang til PC'ere?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	46 %	30.086
Nogenlunde i orden	37 %	24.246
Ikke i orden	14 %	9234
Ved ikke/findes ikke	2 %	1567
I alt	99 %	65.133

Hvad synes du om muligheden for at opbevare overtøj, egne ting mm.?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	32 %	20.666
Nogenlunde i orden	39 %	25.168
Ikke i orden	24 %	15.463
Ved ikke/findes ikke	6 %	3837
I alt	101 %	65.134

Hvad synes du om toiletforholdene på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	16 %	10.191
Nogenlunde i orden	33 %	21.216
Ikke i orden	48 %	31.420
Ved ikke/findes ikke	4 %	2306
I alt	101 %	65.133

Hvad synes du om antallet af steder/områder, hvor man kan være i ro?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	19 %	12.437
Nogenlunde i orden	46 %	29.961
Ikke i orden	27 %	17.739
Ved ikke/findes ikke	8 %	4997
I alt	100 %	65.134

Hvad synes du om skolens legeplads?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	30 %	19.262
Nogenlunde i orden	39 %	25.383
Ikke i orden	19 %	12.655
Ved ikke/findes ikke	12 %	7834
I alt	100 %	65.134

Hvad synes du om skolegården?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	33 %	21.405
Nogenlunde i orden	43 %	28.180
Ikke i orden	17 %	11.272
Ved ikke/findes ikke	7 %	4277
I alt	100 %	65.134

Hvad synes du om skolens boldbaner og/eller andre udendørs aktivitetsområder?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	43 %	28.293
Nogenlunde i orden	38 %	24.967
Ikke i orden	13 %	8628
Ved ikke/findes ikke	5 %	3246
I alt	99 %	65.134

Hvad er dit indtryk af jeres fælles indendørs opholdsarealer?	Procent	Antal besvarelser
Det er et godt/rart sted at være	40 %	26.092
Det er hverken godt eller dårligt	41 %	26.714
Det er et trist/kedeligt sted at være	8 %	5522
Ved ikke/findes ikke	10 %	6690
I alt	99 %	65.018

Hvad er dit indtryk af skolens gangarealer?	Procent	Antal besvarelser
Det er et godt/rart sted at være	40 %	25.930
Det er hverken godt eller dårligt	44 %	28.732
Det er et trist/kedeligt sted at være	11 %	7384
Ved ikke/findes ikke	5 %	2972
I alt	100 %	65.018

Hvad er dit indtryk af skolens kantine?	Procent	Antal besvarelser
Det er et godt/rart sted at være	28 %	18.512
Det er hverken godt eller dårligt	23 %	14.943
Det er et trist/kedeligt sted at være	10 %	6268
Ved ikke/findes ikke	39 %	25.295
I alt	100 %	65.018

Hvad er dit indtryk af skolens idrætslokale eller hal?	Procent	Antal besvarelser
Det er et godt/rart sted at være	61 %	39.817
Det er hverken godt eller dårligt	26 %	17.156
Det er et trist/kedeligt sted at være	8 %	5336
Ved ikke/findes ikke	4 %	2709
I alt	99 %	65.018

Hvad er dit indtryk af jeres udearealer (fx hyggekedroge, gårdhaver og grønne områder)?	Procent	Antal besvarelser
Det er et godt/rart sted at være	35 %	22.721
Det er hverken godt eller dårligt	35 %	22.894
Det er et trist/kedeligt sted at være	15 %	9437
Ved ikke/findes ikke	15 %	9966
I alt	100 %	65.018

Hvordan vurderer du vedligeholdelsen af skolen?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	34 %	22.004
Nogenlunde i orden	55 %	35.655
Ikke i orden	11 %	7252
I alt	100 %	64.911

Hvordan vurderer du farverne på væggene?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	32 %	20.555
Nogenlunde i orden	42 %	27.487
Ikke i orden	26 %	16.869
I alt	100 %	64.911

Hvordan vurderer du udsmykningen på skolen (planter, billeder osv.)?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	34 %	22.040
Nogenlunde i orden	45 %	28.901
Ikke i orden	22 %	13.969
I alt	101 %	64.910

Har eleverne på din skole indflydelse på, hvordan skolens lokaler skal indrettes og udsmykkes?	Procent	Antal besvarelser
Ja, i høj grad	10 %	6515
Ja, i nogen grad	33 %	21.260
Ikke ret meget	29 %	19.109
Nej, slet ikke	13 %	8154
Ved ikke	15 %	9872
I alt	100 %	64.910

Har eleverne på din skole indflydelse på, hvad skolens udearealer skal bruges til, og hvordan de skal se ud?	Procent	Antal besvarelser
Ja, i høj grad	11 %	7398
Ja, i nogen grad	34 %	21.787
Ikke ret meget	27 %	17.492
Nej, slet ikke	12 %	7541
Ved ikke	16 %	10.692
I alt	100 %	64.910

Hvilke ord synes du passer bedst på din skole? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Spændende	30 %	19.510
Grim	28 %	18.164
Hyggelig	50 %	32.175
Kold	33 %	21.616
Trist	25 %	16.386
Velholdt	37 %	23.792
Kedelig	41 %	26.678
Lys	45 %	29.504
Nedslidt	32 %	20.886
Mørk	15 %	9872
Pæn	34 %	22.143
Indbydende	27 %	17.498
Upersonlig	24 %	15.363
Rar	54 %	34.775
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	64.852

Rammer 2: Ergonomi og indeklima, 0.-3. klasse

Hvordan er din stol at sidde på?	Procent	Antal besvarelser
God	70 %	18.806
Nogenlunde	22 %	5871
Dårlig	9 %	2323
I alt	101 %	27.000

Hvordan er dit bord at sidde ved?	Procent	Antal besvarelser
Godt	74 %	20.075
Nogenlunde	20 %	5268
Dårligt	6 %	1657
I alt	100 %	27.000

Kan du se, hvad der sker på tavlen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	84 %	22.703
Nogenlunde	13 %	3606
Nej	3 %	680
I alt	100 %	26.989

Kan du høre, hvad der bliver sagt i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	81 %	21.759
Nogenlunde	18 %	4749
Nej	2 %	480
I alt	101 %	26.988

Synes du, at der er for koldt i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	59 %	15.800
Nogle gange	35 %	9448
Ja	6 %	1705
I alt	100 %	26.953

Synes du, at der er for varmt i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	58 %	15.729
Nogle gange	32 %	8735
Ja	9 %	2489
I alt	99 %	26.953

Synes du, at der er for rodet i klassen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	59 %	15.992
Nogle gange	30 %	8183
Ja	10 %	2778
I alt	99 %	26.953

Synes du, at der er for beskidt i klassen eller andre steder på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	42 %	11.191
Nogle gange	38 %	10.314
Ja	20 %	5448
I alt	100 %	26.953

Synes du, at der lugter grimt i klassen eller andre steder på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Nej	63 %	16.877
Nogle gange	26 %	7130
Ja	11 %	2946
I alt	100 %	26.953

Rammer 2: Ergonomi og indeklima, 4.-10. klasse

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - mulighederne for at se, hvad der sker på tavlen?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	57 %	33.793
Nogenlunde i orden	38 %	22.853
Ikke i orden	5 %	2778
I alt	100 %	59.424

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - stolene, du sidder på?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	37 %	21.728
Nogenlunde i orden	37 %	21.827
Ikke i orden	27 %	15.869
I alt	101 %	59.424

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - mulighederne for at kunne indstille din stol?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	35 %	20.850
Nogenlunde i orden	28 %	16.424
Ikke i orden	37 %	22.149
I alt	100 %	59.423

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - mulighederne for at kunne indstille dit bord?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	31 %	18.288
Nogenlunde i orden	39 %	23.214
Ikke i orden	30 %	17.922
I alt	100 %	59.424

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - lyset til at kunne se at læse og skrive?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	62 %	37.059
Nogenlunde i orden	31 %	18.515
Ikke i orden	6 %	3849
I alt	99 %	59.423

Synes du, at følgende forhold i klassen er i orden eller ikke i orden - mulighederne for at kunne høre, hvad der bliver sagt?	Procent	Antal besvarelser
Helt i orden	58 %	34.314
Nogenlunde i orden	37 %	21.785
Ikke i orden	6 %	3324
I alt	101 %	59.423

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - træk i klasselokalet?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	8 %	4734
Næsten hver dag	13 %	7648
Af og til	46 %	27.519
Sjældent eller aldrig	33 %	19.405
I alt	100 %	59.306

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - for høj eller for lav temperatur i klassen eller andre steder på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	13 %	7999
Næsten hver dag	23 %	13.381
Af og til	45 %	26.860
Sjældent eller aldrig	19 %	11.064
I alt	100 %	59.304

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - larm og støj?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	23 %	13.384
Næsten hver dag	32 %	18.925
Af og til	38 %	22.348
Sjældent eller aldrig	8 %	4648
I alt	101 %	59.305

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - for skarpt dagslys?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	6 %	3847
Næsten hver dag	13 %	7554
Af og til	45 %	26.854
Sjældent eller aldrig	35 %	21.050
I alt	99 %	59.305

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - for lidt dagslys?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	6 %	3384
Næsten hver dag	9 %	5622
Af og til	40 %	23.833
Sjældent eller aldrig	45 %	26.464
I alt	100 %	59.303

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - rød?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	13 %	7631
Næsten hver dag	21 %	12.417
Af og til	42 %	25.064
Sjældent eller aldrig	24 %	14.192
I alt	100 %	59.304

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - dårlig lugt?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	11 %	6811
Næsten hver dag	16 %	9418
Af og til	40 %	23.970
Sjældent eller aldrig	32 %	19.105
I alt	99 %	59.304

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - rengøring?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	26 %	15.292
Næsten hver dag	20 %	12.033
Af og til	32 %	19.155
Sjældent eller aldrig	22 %	12.825
I alt	100 %	59.305

Hvor tit oplever du, at der er problemer med følgende - ventilation og udluftning?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	19 %	11.432
Næsten hver dag	21 %	12.394
Af og til	35 %	20.771
Sjældent eller aldrig	25 %	14.707
I alt	100 %	59.304

Aktivitetsmuligheder, 4.-10. klasse

Hvor tit er du fysisk aktiv (bevæger dig, klatrer, løber osv.) i frikvarteret?	Procent	Antal besvarelser
Meget tit	31 %	19.162
Tit	28 %	17.489
Af og til	29 %	18.135
Sjældent eller aldrig	11 %	7049
I alt	99 %	61.835

Hvor tit er du fysisk aktiv i de timer, hvor der ikke står gymnastik eller svømning på programmet?	Procent	Antal besvarelser
Meget tit	10 %	5952
Tit	20 %	12.495
Af og til	40 %	24.665
Sjældent eller aldrig	30 %	18.721
I alt	100 %	61.833

Synes du, at skolen giver mulighed for fysiske aktiviteter udendørs?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange	19 %	11.745
Ja, en del	43 %	26.436
Ikke ret mange	30 %	18.419
Nej, næsten ingen	8 %	5234
I alt	100 %	61.834

Synes du, at skolen giver mulighed for fysiske aktiviteter indendørs?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange	13 %	7869
Ja, en del	33 %	20.421
Ikke ret mange	36 %	22.475
Nej, næsten ingen	18 %	11.069
I alt	100 %	61.834

Sikkerhed, 0.-3. klasse

Har du fået at vide, hvad du skal gøre, hvis der udbryder brand på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	76 %	21.010
Nej	16 %	4368
Ved ikke	8 %	2348
I alt	100 %	27.726

Har du prøvet at komme så slemt til skade, mens du var i skole, at der blev ringet efter mor eller far?	Procent	Antal besvarelser
Nej	70 %	19.427
Ja	30 %	8298
I alt	100 %	27.725

Sikkerhed, 4.-10. klasse

Har du fået at vide, hvad du skal gøre, hvis der udbryder brand på skolen?	Procent	Antal besvarelser
Ja	79 %	44.740
Nej	15 %	8415
Ved ikke	7 %	3821
I alt	101 %	56.976

Er du kommet til skade på skolen i løbet af det seneste år?	Procent	Antal besvarelser
Ja, mange gange	8 %	4333
Ja, nogle gange	12 %	6626
Ja, et par gange	18 %	9976
Ja, en enkelt gang	16 %	9384
Nej	47 %	26.661
I alt	101 %	56.980

De elever, der har svaret 'Ja, mange gange', 'Ja, nogle gange', 'Ja, et par gange' og 'Ja, en enkelt gang' på ovenstående spørgsmål sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Hvor skete dit/dine uheld? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Indendørs	47 %	14.118
Udendørs	69 %	20.818
I forbindelse med undervisningen	18 %	5411
I et frikvarter	76 %	22.992
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	30.219

Hvordan vil du beskrive din skade/dine skader?	Procent	Antal besvarelser
Det var alvorligt	11 %	3285
Det var lidt alvorligt	36 %	11.037
Det var ikke noget særligt	53 %	15.936
I alt	100 %	30.258

Kost og rygning, 4.-10. klasse

Hvor tit spiser du morgenmad?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	72 %	40.760
Næsten hver dag	14 %	7894
Af og til	8 %	4271
Sjældent eller aldrig	7 %	3909
I alt	101 %	56.834

Efter din egen mening, hvor tit er din morgenmad sund?	Procent	Antal besvarelser
Altid	33 %	18.690
For det meste	43 %	24.384
Af og til	17 %	9635
Sjældent eller aldrig	7 %	4125
I alt	100 %	56.834

Hvor tit spiser du frokost?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag	60 %	34.374
Næsten hver dag	26 %	14.533
Af og til	10 %	5848
Sjældent eller aldrig	4 %	2080
I alt	100 %	56.835

Efter din egen mening, hvor tit er din frokost sund?	Procent	Antal besvarelser
Altid	32 %	18.245
For det meste	49 %	27.577
Af og til	15 %	8699
Sjældent eller aldrig	4 %	2314
I alt	100 %	56.835

Ryger du?	Procent	Antal besvarelser
Ja	5 %	2968
Nej	90 %	51.085
Sommetider	5 %	2754
I alt	100 %	56.807

Føler du dig generet af rygning på skolens område?	Procent	Antal besvarelser
Ja	13 %	7617
Nej	76 %	43.264
Sommetider	10 %	5926
I alt	99 %	56.807

Helbred og generelt velbefindende, 0.-3. klasse

Har du tit ondt i hovedet?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	47 %	12.736
Ja, nogle gange	39 %	10.441
Ja, tit	9 %	2444
Ved ikke	5 %	1410
I alt	100 %	27.031

Har du tit ondt i maven?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	50 %	13.638
Ja, nogle gange	38 %	10.204
Ja, tit	8 %	2052
Ved ikke	4 %	1137
I alt	100 %	27.031

Har du tit feber?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	72 %	19.446
Ja, nogle gange	19 %	5244
Ja, tit	3 %	796
Ved ikke	6 %	1544
I alt	100 %	27.030

Har du tit problemer med astma eller allergi?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	80 %	21.532
Ja, nogle gange	9 %	2416
Ja, tit	4 %	1199
Ved ikke	7 %	1884
I alt	100 %	27.031

Har du tit problemer med eksem eller udslæt?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	78 %	21.037
Ja, nogle gange	11 %	2913
Ja, tit	4 %	1199
Ved ikke	7 %	1882
I alt	100 %	27.031

Har du tit ondt i nakke, ryg eller skuldre?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	54 %	14.622
Ja, nogle gange	33 %	8901
Ja, tit	9 %	2472
Ved ikke	4 %	1036
I alt	100 %	27.031

Har du tit ondt andre steder i kroppen?	Procent	Antal besvarelser
Nej aldrig eller næsten aldrig	58 %	15.692
Ja, nogle gange	30 %	7978
Ja, tit	7 %	1759
Ved ikke	6 %	1602
I alt	101 %	27.031

Er du tit trist eller ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Nej	83 %	22.310
Ja	17 %	4700
I alt	100 %	27.010

Er du tit træt og uoplagt?	Procent	Antal besvarelser
Nej	72 %	19.575
Ja	28 %	7436
I alt	100 %	27.011

Er du tit i rigtig godt humør?	Procent	Antal besvarelser
Ja	92 %	24.838
Nej	8 %	2122
I alt	100 %	26.960

Er du tit glad og godt tilpas?	Procent	Antal besvarelser
Ja	93 %	25.009
Nej	7 %	1947
I alt	100 %	26.956

Helbred og generelt velbefindende, 4.-10. klasse

Hvordan synes du, at dit helbred er?	Procent	Antal besvarelser
Rigtig godt	46 %	26.270
Godt	46 %	26.227
Mindre godt	6 %	3213
Dårligt	2 %	905
I alt	100 %	56.615

Hvor tit har du hovedpine?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	6 %	3492
En eller flere gange om ugen	14 %	8034
En eller flere gange om måneden	27 %	15.088
En eller flere gange i løbet af et halvt år	21 %	12.090
Sjældent eller aldrig	32 %	17.818
I alt	100 %	56.522

Hvor tit har du mavepine?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	4 %	2069
En eller flere gange om ugen	9 %	5175
En eller flere gange om måneden	25 %	13.928
En eller flere gange i løbet af et halvt år	24 %	13.509
Sjældent eller aldrig	39 %	21.841
I alt	101 %	56.522

Hvor tit har du feber?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	1 %	768
En eller flere gange om ugen	2 %	990
En eller flere gange om måneden	8 %	4762
En eller flere gange i løbet af et halvt år	33 %	18.453
Sjældent eller aldrig	56 %	31.549
I alt	100 %	56.522

Hvor tit har du problemer med astma og/eller allergi?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	4 %	2443
En eller flere gange om ugen	4 %	2538
En eller flere gange om måneden	6 %	3214
En eller flere gange i løbet af et halvt år	9 %	5076
Sjældent eller aldrig	77 %	43.251
I alt	100 %	56.522

Hvor tit har du problemer med eksem/udslæt?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	4 %	2011
En eller flere gange om ugen	3 %	1492
En eller flere gange om måneden	5 %	2553
En eller flere gange i løbet af et halvt år	10 %	5904
Sjældent eller aldrig	79 %	44.562
I alt	101 %	56.522

Hvor tit har du ondt i nakke, ryg eller skuldre?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	10 %	5549
En eller flere gange om ugen	14 %	7728
En eller flere gange om måneden	19 %	10.878
En eller flere gange i løbet af et halvt år	23 %	13.198
Sjældent eller aldrig	34 %	19.169
I alt	100 %	56.522

Hvor tit har du smerter andre steder i kroppen?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	6 %	3404
En eller flere gange om ugen	10 %	5388
En eller flere gange om måneden	16 %	8922
En eller flere gange i løbet af et halvt år	22 %	12.225
Sjældent eller aldrig	47 %	26.584
I alt	101 %	56.522

Hvor tit har du andre helbredsproblemer?	Procent	Antal besvarelser
Hver dag eller næsten hver dag	3 %	1643
En eller flere gange om ugen	3 %	1716
En eller flere gange om måneden	6 %	3542
En eller flere gange i løbet af et halvt år	13 %	7418
Sjældent eller aldrig	75 %	42.203
I alt	100 %	56.522

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været i rigtig godt humør?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	22 %	12.440
Det meste af tiden	55 %	30.995
En del af tiden	16 %	9268
Lidt af tiden	5 %	2868
Slet ikke	2 %	876
I alt	100 %	56.447

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig godt tilpas?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	29 %	16.214
Det meste af tiden	50 %	28.089
En del af tiden	15 %	8392
Lidt af tiden	5 %	2726
Slet ikke	2 %	1026
I alt	101 %	56.447

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været ked af det?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	3 %	1512
Det meste af tiden	6 %	3237
En del af tiden	11 %	6022
Lidt af tiden	42 %	23.442
Slet ikke	39 %	22.234
I alt	101 %	56.447

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig ensom?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	3 %	1634
Det meste af tiden	5 %	2648
En del af tiden	7 %	4098
Lidt af tiden	25 %	14.059
Slet ikke	60 %	34.007
I alt	100 %	56.446

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig træt og uoplagt?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	6 %	3347
Det meste af tiden	11 %	6219
En del af tiden	20 %	11.229
Lidt af tiden	38 %	21.264
Slet ikke	25 %	14.388
I alt	100 %	56.447

Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du haft svært ved at koncentrere dig?	Procent	Antal besvarelser
Hele tiden	6 %	3402
Det meste af tiden	11 %	6134
En del af tiden	19 %	10.650
Lidt af tiden	40 %	22.648
Slet ikke	24 %	13.613
I alt	100 %	56.447

Hvor meget fravær har du haft inden for de sidste 2 måneder (ca.)?	Procent	Antal besvarelser
Intet fravær	44 %	24.991
1-3 dage	36 %	20.121
3-6 dage	11 %	6183
6-9 dage	5 %	2552
9 dage eller mere	5 %	2563
I alt	101 %	56.410

De elever, der har svaret '1-3 dage', '3-6 dage', '6-9 dage' og '9 dage eller mere' på ovenstående spørgsmål sluses til de 2 nedenstående spørgsmål.

Hvad er årsagen til dit fravær? (sæt gerne flere krydser)	Procent	Antal besvarelser
Jeg har været syg	84 %	26.418
Jeg har svært ved at følge med i timerne	6 %	1948
Jeg har det ikke godt i klassen	7 %	2104
Jeg har det ikke godt med en eller flere af lærerne	7 %	2071
Jeg er træt af den undervisning, vi har for tiden	11 %	3372
Jeg er træt af skolen i det hele taget	12 %	3821
Jeg har travlt med andre ting	9 %	2668
Jeg kan ikke komme op om morgenen	13 %	4137
Jeg kan ikke nå at lave mine lektier/opgaver	7 %	2265
Andet	34 %	10.568
Det samlede antal elever, der har besvaret spørgsmålet	-	31.310

Har nogen på skolen (lærere eller andre personer) spurgt til dit fravær?	Procent	Antal besvarelser
Ja	66 %	20.685
Nej	34 %	10.649
I alt	100 %	31.334

Bilag 1. Oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i bonusresultater

0.-3. klasse

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Social trivsel	Generel tilfredshed	<ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for at gå i skole? • Hvordan har du det med dine lærere? • Er du glad for den klasse, du går i? • Hvordan har du det med dine klassekammerater? • Kan du godt lide dine klassekammerater? • Leger du hjemme hos nogen fra klassen? • Er der nogen fra klassen, der kommer og leger hjemme hos dig?
	Klassen og kammeraterne	<ul style="list-style-type: none"> • Har du nogle gode venner i din klasse? • Tror du, at dine klassekammerater godt kan lide dig? • Synes du, at I taler grimt til hinanden i klassen? • Har I nogle regler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?
	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er der nogen i din klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Er der nogen fra en anden klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Tror du, at du selv har været med til at drille nogen, så de er blevet kede af det? • Har I snakket om mobning og drilleri i jeres klasse? • Hjælper jeres klasselærer, hvis der er nogen i klassen, der har problemer? • Har du prøvet at blive drillet af en lærer på skolen, så du er blevet ked af det?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Tror du, at din klasselærer godt kan lide dig? • Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt? • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det med hinanden i klassen? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan synes du selv, at du klarer dig i skolen? • Synes du, at du lærer noget i skolen?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Er du tit trist eller ked af det? • Er du tit træt og uoplagt? • Er du tit i rigtig godt humør? • Er du tit glad og godt tilpas?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Sundhed	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er der nogen i din klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Er der nogen fra en anden klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Har du prøvet at blive drillet af en lærer på skolen, så du er blevet ked af det?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Keder du dig i timerne?
	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at der er steder nok, hvor man kan være i fred og ro? • Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?
	Rammer 2: Ergonomi og indeklime	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at der er for koldt i klassen? • Synes du, at der er for varmt i klassen? • Synes du, at der er for beskidt i klassen eller andre steder på skolen? • Synes du, at der lugter grimt i klassen eller andre steder på skolen?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Har du tit ondt i hovedet? • Har du tit ondt i maven? • Har du tit feber? • Har du tit problemer med astma eller allergi? • Har du tit problemer med eksem eller udslæt? • Har du tit ondt i nakke, ryg eller skuldre? • Har du tit ondt andre steder i kroppen? • Er du tit trist eller ked af det? • Er du tit træt og uoplagt? • Er du tit i rigtig godt humør? • Er du tit glad og godt tilpas?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Det fysisk/ æstetiske miljø	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at skolens legeplads er god? • Synes du, at I har nogle gode boldbaner? • Synes du, at skolegården er rar at være i? • Synes du, at jeres klasselokale er rart at være i? • Synes du, at der er plads nok i jeres klasselokale? • Synes du, at du er med til at bestemme, hvordan klasselokalet ser ud? • Synes du, at du har ordentlig plads til dine egne ting – fx jakker, skiftetøj og andre ting? • Synes du, at der er steder nok, hvor man kan være i fred og ro? • Synes du, at der er pæne farver på væggene indendørs? • Synes du, at toiletterne på skolen er i orden? • Synes du, at der er områder udenfor, hvor der er dejligt at være?
	Rammer 2: Ergonomi og indeklima	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er din stol at sidde på? • Hvordan er dit bord at sidde ved? • Kan du se, hvad der sker på tavlen? • Kan du høre, hvad der bliver sagt i klassen? • Synes du, at der er for koldt i klassen? • Synes du, at der er for varmt i klassen? • Synes du, at der er for rodet i klassen? • Synes du, at der er for beskidt i klassen eller andre steder på skolen? • Synes du, at der lugter grimt i klassen eller andre steder på skolen?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Relationen mellem lærer og elev	Generel tilfredshed	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har du det med dine lærere?
	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Hjælper jeres klasselærer, hvis der er nogen i klassen, der har problemer? • Har du prøvet at blive drillet af en lærer på skolen, så du er blevet ked af det?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Tror du, at din klasselærer godt kan lide dig? • Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt? • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det med hinanden i klassen? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Fortæller dine lærere dig, at det, du laver i timerne, er godt? • Må du være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Læring	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er der nogen i din klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Er der nogen fra en anden klasse, der driller dig, så du bliver ked af det? • Tror du, at du selv har været med til at drille nogen, så de er blevet kede af det? • Hjælper jeres klasselærer, hvis der er nogen i klassen, der har problemer? • Har du prøvet at blive drillet af en lærer på skolen, så du er blevet ked af det?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det med hinanden i klassen? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan synes du selv, at du klarer dig i skolen? • Keder du dig i timerne? • Synes du, at det du skal lave i timerne, er for svært? • Synes du, at det du skal lave i timerne, er for let? • Fortæller dine lærere dig, at det, du laver i timerne, er godt? • Må du være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne? • Synes du, at du lærer noget i skolen?
	Rammer 2: Ergonomi og indeklima	<ul style="list-style-type: none"> • Kan du se, hvad der sker på tavlen? • Kan du høre, hvad der bliver sagt i klassen?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Har du tit ondt i hovedet? • Har du tit ondt i maven? • Har du tit feber? • Har du tit problemer med astma eller allergi? • Har du tit problemer med eksem eller udslæt? • Har du tit ondt i nakke, ryg eller skuldre? • Har du tit ondt andre steder i kroppen? • Er du tit trist eller ked af det? • Er du tit træt og uoplagt? • Er du tit i rigtig godt humør? • Er du tit glad og godt tilpas?

4.-10. klasse

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Social trivsel	Generel tilfredshed	<ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for din skole? • Er du glad for dine lærere? • Er du glad for den klasse, du går i? • Føler du dig tryk i klassen? • Kan du lide dine kammerater i klassen?
	Klassen og kammeraterne	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange venner har du i din klasse? • Hvor mange fra din klasse, tror du, ville hjælpe dig, hvis du fik brug for det? • Føler du, at dine klassekammerater kan lide dig som den, du er? • Føler du dig uden for kammeratskabet i klassen? • Synes du, at I taler grimt til hinanden i klassen?
	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er du inden for de sidste 2 måneder blevet mobbet af en eller flere elever på skolen? • Har du inden for de sidste 2 måneder mobbet eller været med til at mobbe en eller flere andre elever? • Har du inden for de sidste 2 måneder set en eller flere elever på skolen blive udsat for noget, som du mener, er mobning? • Hvis nogen i din klasse bliver mobbet, gør klasselæreren så noget ved det? • Tror du, at din klasselærer ved, hvis nogen i din klasse bliver mobbet? • Synes du, at der er mobning i din klasse? • Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle sig mobbet af en lærer på skolen?
	Konflikter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit oplever du, at der er konflikter (=uenigheder, skænderier og lignende) i skolen? • Oplever du, at konflikter i skolen gør dig ked af det? • Synes du, at konflikter giver en dårlig stemning i klassen? • Synes du, at konflikter i klassen/på skolen bliver løst på en god måde?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at din klasselærer viser interesse for dig? • Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt? • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det i klassen? • Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god klasse? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos en anden voksen på skolen?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været i rigtig godt humør? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig godt tilpas? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været ked af det? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig ensom? • Hvor meget fravær har du haft inden for de sidste 2 måneder (ca.)?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Sundhed	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er du inden for de sidste 2 måneder blevet mobbet af en eller flere elever på skolen? • Har du inden for de sidste 2 måneder mobbet eller været med til at mobbe en eller flere andre elever? • Synes du, at der er mobning i din klasse? • Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle sig mobbet af en lærer på skolen?
	Stress	<ul style="list-style-type: none"> • Føler du dig stresset på grund af dine lektier? • Synes du, at du generelt har for meget at se til?
	Aktivitetsmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit er du fysisk aktiv (bevæger dig, klatrer, løber osv.) i frikvarteret? • Hvor tit er du fysisk aktiv i de timer, hvor der ikke står gymnastik eller svømning på programmet?
	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad synes du om toiletforholdene på skolen?
	Rammer 2: Ergonomi og indeklima	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit oplever du, at der er problemer med træk i klasselokalet? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med for høj eller for lav temperatur i klassen eller andre steder på skolen? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med larm og støj? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med for skarpt dagslys? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med for lidt dagslys? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med dårlig lugt? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med rengøring? • Hvor tit oplever du, at der er problemer med ventilation og udluftning?
	Kost og rygning	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor tit spiser du morgenmad? • Hvor tit spiser du frokost? • Efter din egen mening, hvor tit er din morgenmad sund? • Efter din egen mening, hvor tit er din frokost sund? • Ryger du?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan synes du, at dit helbred er? • Hvor tit har du hovedpine? • Hvor tit har du mavepine? • Hvor tit har du feber? • Hvor tit har du problemer med astma og/eller allergi? • Hvor tit har du problemer med eksem/udslæt? • Hvor tit har du ondt i nakke, ryg eller skuldre? • Hvor tit har du smerter andre steder i kroppen? • Hvor tit har du andre helbredsproblemer? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været i rigtig godt humør? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig godt tilpas? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du været ked af det? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig ensom? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du følt dig træt og uoplagt? • Hvor tit inden for de sidste 2 måneder har du haft svært ved at koncentrere dig? • Hvor meget fravær har du haft inden for de sidste 2 måneder (ca.)?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Det fysisk/ æstetiske miljø	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetik og udearealer	<ul style="list-style-type: none"> Hvad synes du om jeres klasselokale? Hvad synes du om pladsforholdene i klassen? Hvad synes du om indretningen af klassen? Hvad synes du om antallet af lokaler eller steder til gruppearbejde? Hvad synes du om indretning af grupperum eller steder til gruppearbejde? Hvad synes du om skolens faglokaler? Hvad synes du om adgang til PC'ere? Hvad synes du om muligheden for at opbevare overtøj, egne ting mm.? Hvad synes du om toiletforholdene på skolen? Hvad synes du om antallet af steder/områder, hvor man kan være i ro? Hvad synes du om skolens legeplads? Hvad synes du om skolegården? Hvad synes du om skolens boldbaner og/eller andre udendørs aktivitetsområder? Hvad er dit indtryk af jeres fælles indendørs opholdsarealer? Hvad er dit indtryk af skolens gangarealer? Hvad er dit indtryk af skolens kantine? Hvad er dit indtryk af skolens idrættslokale eller hal? Hvad er dit indtryk af jeres udearealer (fx hyggekroge, gårdhaver og grønne områder)? Hvordan vurderer du vedligeholdelsen af skolen? Hvordan vurderer du farverne på væggene? Hvordan vurderer du udsmykningen på skolen (planter, billeder osv.)?
	Rammer 2: Ergonomi og indeklima	<ul style="list-style-type: none"> Synes du, at mulighederne for at se, hvad der sker på tavlen er i orden eller ikke i orden? Synes du, at stolene, du sidder på er i orden eller ikke i orden? Synes du, at mulighederne for at kunne indstille din stol er i orden eller ikke i orden? Synes du, at mulighederne for at kunne indstille dit bord er i orden eller ikke i orden? Synes du, at lyset til at kunne se at læse og skrive er i orden eller ikke i orden? Synes du, at mulighederne for at kunne høre, hvad der bliver sagt er i orden eller ikke i orden? Hvor tit oplever du, at der er problemer med træk i klasselokalet? Hvor tit oplever du, at der er problemer med for høj eller for lav temperatur i klassen eller andre steder på skolen? Hvor tit oplever du, at der er problemer med larm og støj? Hvor tit oplever du, at der er problemer med for skarpt dagslys? Hvor tit oplever du, at der er problemer med for lidt dagslys? Hvor tit oplever du, at der er problemer med rod? Hvor tit oplever du, at der er problemer med dårlig lugt? Hvor tit oplever du, at der er problemer med rengøring? Hvor tit oplever du, at der er problemer med ventilation og udluftning?
	Aktivitetmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> Synes du, at skolen giver mulighed for fysiske aktiviteter udendørs? Synes du, at skolen giver mulighed for fysiske aktiviteter indendørs?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Relationen mellem lærer og elev	Generel tilfredshed	<ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for dine lærere? • Føler du dig tryk i klassen?
	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis nogen i din klasse bliver mobbet, gør klasselæreren så noget ved det? • Tror du, at din klasselærer ved, hvis nogen i din klasse bliver mobbet? • Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle sig mobbet af en lærer på skolen?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at din klasselærer viser interesse for dig? • Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt? • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det i klassen? • Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god klasse? • Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer i skolen? • Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer, der ikke har noget med skolen at gøre? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos en anden voksen på skolen?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad tror du, at din klasselærer mener om, hvordan du klarer dig? • Får du ros af lærerne for dit arbejde? • Må I være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne? • Må I være med til at bestemme, hvordan/på hvilken måde I skal arbejde med et emne eller en opgave?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Læring	Generel tilfredshed	<ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for dine lærere? • Føler du dig tryk i klassen?
	Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Er du inden for de sidste 2 måneder blevet mobbet af en eller flere elever på skolen? • Har du inden for de sidste 2 måneder mobbet eller været med til at mobbe en eller flere andre elever? • Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle sig mobbet af en lærer på skolen?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at din klasselærer viser interesse for dig? • Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer? • Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos en anden voksen på skolen?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan synes du selv, at du klarer dig i klassen – rent fagligt? • Hvad tror du, at din klasselærer mener om, hvordan du klarer dig? • Keder du dig i timerne? • Får du ros af lærerne for dit arbejde? • Savner du at arbejde mere sammen med andre om opgaver? • Savner du mulighed for at arbejde mere praktisk eller kreativt i de <i>boglige</i> fag (fx dansk, matematik, engelsk osv.)? • Synes du, at der for det meste stilles for store eller for små krav til dig fra lærerne? • Synes du, at der er den nødvendige ro, når der undervises? • Må I være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne? • Må I være med til at bestemme, hvordan/på hvilken måde I skal arbejde med et emne eller en opgave? • Synes du, at du lærer noget i skolen?
	Stress	<ul style="list-style-type: none"> • Synes du, at du har for få eller for mange lektier for? • Føler du dig stresset på grund af dine lektier? • Synes du, at du generelt har for meget at se til?
	Helbred og velbefindende	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor meget fravær har du haft inden for de sidste 2 måneder (ca.)?

Bonusresultat	Emne	Spørgsmål
Medindflydelse	Klassen og kammeraterne	<ul style="list-style-type: none"> • Har I regler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?
	Klasselæreren	<ul style="list-style-type: none"> • Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det i klassen? • Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god klasse?
	Timerne og undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Må I være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne? • Må I være med til at bestemme, hvordan/på hvilken måde I skal arbejde med et emne eller en opgave?
	Rammer 1: Lokaler, indretning, æstetisk og udearealer	<ul style="list-style-type: none"> • Har eleverne på din skole indflydelse på, hvordan skolens lokaler skal indrettes og udsmykkes? • Har eleverne på din skole indflydelse på, hvad skolens udearealer skal bruges til, og hvordan de skal se ud?

dcum.

Dansk Center for Undervisningsmiljø · Danish Centre of Educational Environment

www.dcum.dk · dcum@dcum.dk · tlf. +45 722 654 00

Blommevej 40 · DK - 8930 Randers NØ