

## Region Sjælland

### Børnemiljø

Forandringer i strukturerne i de 3 repræsenterede kommuner betød, at der ikke var mange, der var rigtigt i gang med arbejdet med børnemiljø. I en kommune har man tidligere arbejdet med "Barnet i centrum", hvilket har givet meget i forhold til børneperspektivet.

Den definition man i kommunen arbejder med omkring børneperspektivet er skrevet ind i kommunens børnepolitik og koblingen til læreplanerne er allerede medtænkt. Der, hvor der bliver svært, er, når det gælder strukturen, når man kobler de to elementer. Alle i gruppen er enige om, at det lyder logisk at koble børnemiljøet og læreplanerne, men at det allervigtigste er, at institutionerne bliver tvunget ind i nogle processer, så de kommer frem til nye erkendelser. Nu skal hver kommune så bare finde deres måde at gøre det på.

### Undervisningsmiljø

På grund af snestorm meldte mange fra i sidste øjeblik, så vi ikke var så mange i gruppen. Vejret gjorde også, at vi desværre måtte stoppe efter frokost for at kunne nå sikkert hjem. Derfor nåede vi kun en forholdsvis kort runde og udveksling, som følger:

**Odsherred:** Skolerne arbejder selv med undervisningsmiljø og UMV. Kommunen fører dog tilsyn og har også fokus på specialområdet. Skolerne arbejder med LP-model som trivselsudvikling og foretager målinger i den forbindelse. Ønsker at vælge én model for måling, så der ikke laves dobbelt arbejde. Udarbejder også sundhedsprofiler. Undervisningsmiljøet indgår ikke som en del af kvalitetsrapporten.

**Slagelse:** Sender nyhedsbreve ud til skolerne med blandt andet info fra DCUM. Kommunal tovholder for AKT-lærere og for SFO-ledere, der for tiden er optaget af arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse. Har endvidere etableret et samarbejdsnetværk mellem SFO, fritidshjem og skoler. Kommunal vejleder i LP-model og medforfatter (sammen med Ole Hansen) i bog om forandringsledelse (udkommer på Dafolo). Skolerne arbejder selv med undervisningsmiljø og finder deres egne metoder hertil. Kommunalt satses på inklusion og forebyggelse i trivselsarbejdet. Undervisningsmiljøet indgår som element i kvalitetsrapporten.

**Solrød:** (repræsenteret ved Hulegårdsskolen): Decentralt skolevæsen med metodefrihed i undervisningsmiljøarbejdet og UMV for den enkelte skole. Pointe om, at dokumentation og målsætninger ikke må isoleres fra handling. Hulegårdsskolen arbejder med LP-model og cooperative learning. Bliver opmærksom på, at SFO'en i deres mål- og indholdsbeskrivelse skal tage UMV'en med.

**Stevns:** Er optaget af skolesammenlægning fra fire til tre skoler. Undervisningsmiljøet er ikke en del af kvalitetsrapporten. Decentralt skolevæsen, hvilket også gælder arbejdstidsaftaler og forvaltningen af de økonomiske ressourcer (inden for en ramme). Kommunalt har man en særlig opmærksomhed på, hvorvidt skolen opleves forskelligt mellem drenge og piger – og om denne eventuelle forskel skal resultere i nogle særlige tiltag.

### Ønsker til DCUM:

Vi nåede desværre ikke en fælles opsamling på dagen, da folk skyndte sig hjem på grund af snestormen. Men fra skolegruppen lød følgende ønsker:

- Værktøjer og metoder/materialer til specialskoler

- Kurser i undervisningsmiljø og UMV for sikkerhedsgrupper
- Undervisningsmiljø linkes til elevplaner på skoleintra eller skolekom
- Artikler, der omhandler relevante temaer, som kan bruges til diskussion med pædagogerne
- Materiale om relationer og samspil for de 0-6-årige
- Gode ideer og eksempler på koblingen mellem børnemiljø og læreplaner
- Interessant, at nogle kommuner ser børnemiljøet som grundlag for alt andet pædagogisk arbejde.