

Region Hovedstaden

Børnemiljø

En stor gruppe med ret forskellige kommuner fik diskuteret på kryds og tværs. Et udpluk af de mange interessante punkter ses her:

- Hvem har ejerskabet i forhold til BMV – skal ikke bare være noget, man krydser af, det skal give mening ude i institutionerne for både børnene og de voksne. Samtidig har det også betydning for det kommunale niveau.
- Børnemiljøet skal sammentænkes i kommunens øvrige afrapportering
- I en børnehave har samtlige forældre udfyldt skemaer for de 4-6-årige børn, og det blev ikke gjort anonymt. De blev brugt som afsæt til forældresamtaler med stor succes.
- BMV er en del af den daglige praksis og den giver mening. Vi bliver nødt til at fortsætte med at undersøge børnemiljøet via børnemiljøvurderinger for at få nogle data at arbejde med, så det vil nogle kommuner tilsyneladende fortsætte med
- Kommuner uden nogle formkrav til deres pædagogiske læreplaner frygter, at de mister børnemiljø....
- Koblingen mellem børnemiljø og pædagogiske læreplaner skal skabe mening og nytteværdi for både institution og kommune
- Vigtigt, at der er fokus på børneperspektivet, når der sættes mål i de pædagogiske læreplaner
- Forventer, at der stilles høje krav til kvaliteten af det børnemiljø, der skal tænkes sammen med læreplanerne
- Fokus på dokumentationsformer, der giver mening på alle styringsformer/niveauer
- Den kommende lovændring kan ses som en styrkelse af rapporteringen omkring BMV
- Lovændringen og den kvalitetsrapport skaber grobund for øget benchmarking mellem institutioner og kommuner
- De politiske meldinger i kommunen skal skabe fokus på børnemiljøet, det er på det politiske område der skal sættes mål
- Børnemiljøet skal have og har politisk opmærksomhed
- Der burde samarbejdes mere bevidst og effektivt om børnemiljø i institutioner, kommuner, regioner og på landsplan – mere erfaringsudveksling på alle niveauer efterspørges

Undervisningsmiljø

Formiddagens udveksling handlede om det overordnede kommunalt strategiske og organisatoriske arbejde med undervisningsmiljøet på skolerne. Nogle af overskrifterne var følgende:

- Fokus på pædagogik og indhold – fare i at fokus kun er på status og form!
- Der mangler politisk fokus på undervisningsmiljøet
- Forholdet mellem det lovmæssige krav og praksis
- Undervisningsmiljø og kvalitetsrapport – undervisningsmiljøet synes at mangle her, hvordan hænger det sammen?
- Videndeling mellem skoler, fx temadag
- Kvaliteten af dokumentation samt krav hertil, fx både fokus på resultater og proces. UMV skal være tilgængelig på hjemmesider OG være organisatorisk og pædagogisk forankret.
- Uddannelse af elever og lærere: hvordan gøre UMV arbejdet til en demokratisk og elevinddragende proces?
- Organisation, fx temadage, kurser samt fokus på undervisningsmiljøet i kvalitetsrapport og kontrakter
- Synliggørelse af DCUM

Eftermiddagens debat, udveksling og idéudvikling omhandlede kravet om antimobbestrategi (eller fokus på trivsel, som de fleste foretrækker), sundhed, brugerundersøgelser, lærer-elevrelation og undersøgelse af læreroplevelser af undervisningsmiljøet og trivsel. Vi tog en kommunerunde:

København: Alle skoler har lavet en antimobbestrategi eller trivselshandleplan efter inspirationsmateriale fra kommunen. 40 skoler har desuden fået uddannet alle lærere i konflikthåndtering plus 10 elever og 2 lærere fra hver af disse 40 skoler har fået kursus i konfliktmægling, og indført mægling på skolerne. En del skoler arbejder desuden med klasseledelse og cooperative learning. 30 skoler har legepladspatroljer. Endelig er kommunen ved at finde deres egen LP-model, idet man er imod konceptet fra UC-Nordjylland, fordi de har taget monopol på LP-modellen i Danmark. Kommunen har vedtaget en sundhedspolitik som rammer/strukturer og med temaer, som lærerne skal arbejde med i deres undervisning.

Gribskov: Forvaltningen har en forventning om, at skolerne udarbejder antimobbestrategi/trivselspolitik, da det jo er et krav. Skolerne (og dagtilbud) arbejder også med en sundhedsstrategi med fokus på kost, bevægelse og den sociale og mentale sundhed. To skoler har konfliktløser og legepatroljer. Har også et Fælleselevråd.

Høje Taastrup: Skolerne skulle for to år siden udarbejde antimobbestrategi og fik i den forbindelse styrket AKT indsatsen med kurser og et AKT-netværk samt etablering af legepladspatroljer. Skolerne er også med i Sundbynettet – et sundhedsprojekt støttet af Rockwoolfonden. I elevplanerne er der et socialt fokus på den enkelte, der følges op med samtaler om tre ting, den enkelte er god til. PPR presser på for at skolerne skal deltage i LP-model, men det er ikke besluttet endnu.

Egedal: Skolerne er på vej over i LP-modellen. Decentral organisering, hvor alle midler er lagt ud til skolerne, sådan der ikke er ressourcer til centrale forvaltningsstyrede initiativer.

Halsnæs: Arbejder med treårige indsatsområder. Rummelighed er ét indsatsområde, hvorunder antimobbestrategi og trivselshandleplaner placeres og vil blive en del af resultatkravene i 2010. Arbejder desuden med at støtte skolesport og er med i sundhedsstyrelsen sundhedstegn. Igennem sundhedsarbejdet er der blandt andet udbudt centrale kurser i klasserumsledelse. Sundhedsplejersken er en central figur i sundhedsarbejdet og i de timeløse sundhedsfag på skolerne.

Gentofte: arbejder med trivselsplaner, og skolerne AKT arbejde er blevet styrket og udvidet med relationsmedarbejdere. Hver afdeling på skolen har en AKT-lærer. Desuden har skolerne fået en relationsmedarbejder, der skal fungere som problemknuser i forhold til den enkelte lærer, fx gennem supervision og deltagelse på forældremøder. Skolerne har gennem Cooperative Learning arbejdet med sprog og omgangstone, også blandt lærerne. Det har betydet, at det er lykket at ændre tonen og måden at tale om børnene på. I GFO'erne (SFO) tilbyder man idræt, som en del af en kontrakt om at løfte sundheden blandt børn og unge.

Gladsaxe: Som en del af en rummelighedsplan i specialundervisningen (med et ønske om at børnene skal blive i distriktet) er man i gang med at efteruddanne lærere og vejledere. Særlige rummelighedsvejledere skal sprede viden ud til alle lærere og støtte forskellige tiltag på skolerne. Skolerne skal også udarbejde sundhedsstrategi- og politik. Kommunen vil i efteråret invitere alle lærere til temadag om undervisningsmiljø.

Brøndby: Har legepladspatroljer og mægling på alle skoler. Er i gang med en stor sammenlægningsproces, som pr. august 2010 skal resultere i en reduktion fra syv til tre skoler (fordelt på forskellige matrikler). Forhåbentlig vil det føre til bedre undervisningsmiljøer.

Ønsker/forslag til DCUM:

- Arrangere en temadag med erfaringsopsamling og perspektiver på skolesammenlægningsprocesser
- Sammen med en række kommuner og nogle forskere kunne DCUM stå for nærmere undersøgelser af lærer-elevrelationer og perspektiverne heri
- Oplæg og foredrag ude i kommunerne – som gerne betaler for det
- Hjælp til hvor skolerne kan få uddannet undervisningsmiljørepræsentanter
- Udarbejde redskaber til klubberne (10-18 år)
- At DCUM kan tilbyde kurser
- Praksis eksempler, der kan inspirere ude i institutionerne
- Nyt materiale til dagplejeområdet
- Mere synlighed og pr omkring DCUM – og vores redskabshjemmeside
- Dokumentations og evalueringsredskaber til alle niveauer.

Fælles: ønsker til næste års netværksmøde i Region Hovedstaden

- Rød tråd og kobling mellem børnemiljø og undervisningsmiljø – BMV og UMV
- Fokus på fritidshjem, SFO og klubber
- Erfaringsudveksling på tværs af områderne
- Fokus på koblingen mellem børnemiljø og pædagogiske læreplaner
- Mulighed for at få svar på konkrete spørgsmål, man havde med hjemmefra.