

Region Syddanmark

Børnemiljø

Hele dagens diskussioner var naturligt nok centreret om børnemiljøets fremtidige rolle og hvordan vi fastholder vigtigheden af at arbejde med det. En meget dynamisk gruppe i Vejle diskuterede bl.a.:

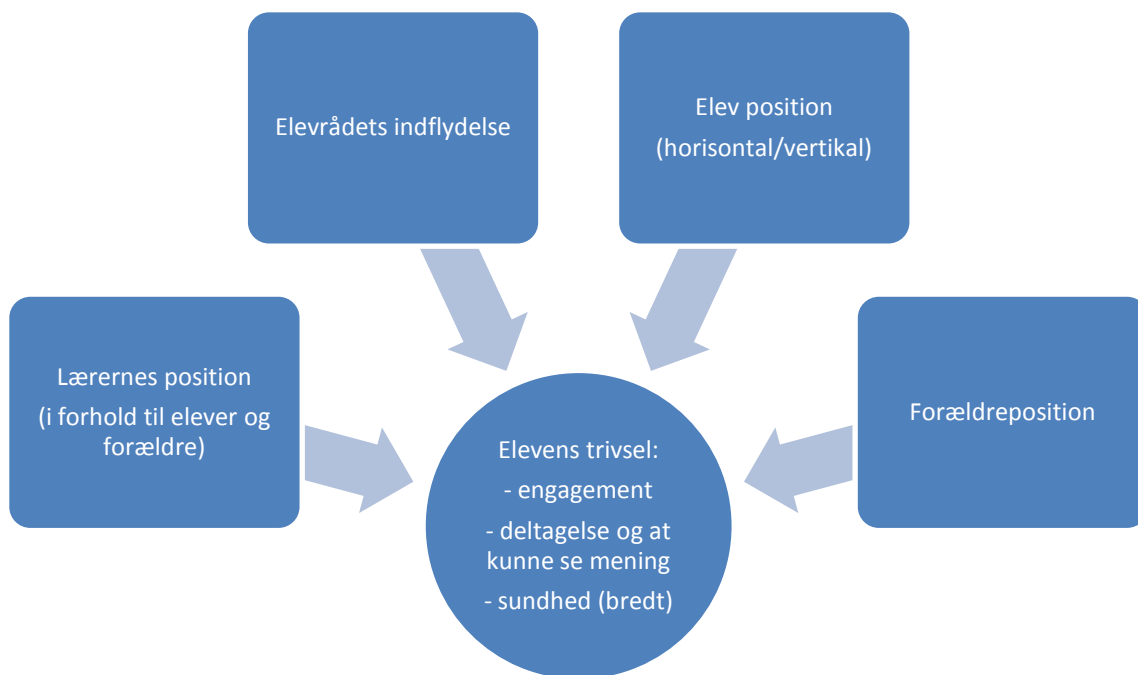
- Børnemiljøet er værdigrundlaget og det, der er udgangspunktet i institutionerne, for det handler først om trivsel – udvikling – læring
- Børnemiljø og pædagogiske læreplaner bør kunne sammenkobles til ét dokument, hvor man kan trække det kvalitative i pædagogernes arbejde ud til nogle målbare resultater
- Vi opererer med to ”rammer”. Den ydre ”ramme”, som er lovgivningen og den indre ”ramme”, som er på det individuelle kommunale niveau. Optimalt, hvis der i hver kommune var konsulenter, der uddannede personalet løbende, så der blev en form for ensartethed indenfor kommunens børnepolitik etc.
- Dejligt, hvis vi kunne komme tilbage til at bruge ord som ”omsorg” frem for ”trivsel” – det giver mere troværdighed.
- Skal kæmpe for at få pædagogerne til at føle ejerskab og den kamp bliver fortsat vigtig med lovændringen. Vi skal som kommune vise dem vejen
- Kommuner bør have to søjler i deres arbejde med institutionerne: En med resultater / måling og en med udvikling
- Overgangen til skole: Vigtigt at man ser forældrene som en ressource, frem for nogle man udelukkende stiller krav og forventninger til
- Alle er enige om, at det er rigtig svært at lave kvantitative mål inden for det pædagogiske felt
- Undgå ekstra arbejde til pædagogerne
- Genkendelighed > ellers siger pædagogerne stop

Undervisningsmiljø

Formiddagens gruppedrøftelser og udveksling af strategiske og overordnede mål og retningslinjer inden for undervisningsmiljøområdet handlede blandt andet om følgende:

- Benchmarking: hvordan bruge og hvad er formålet med det?
- Overgange, fx mellem daginstitution og skole, mellem skoler – hvad betyder overgange? Og hvilke forskellige kulturer og forventninger påvirker hvem og hvad du er?
- Undervisningsmiljøet som del af kvalitetsrapporten
- Undersøge undervisningsmiljøet via en systemisk tilgang (med cirkulære spørgsmål)
- Ejerskab på den enkelte skole er vigtigt
- Skal man opfordre til at benytte fælles redskaber på tværs af skolerne, fx til UMV?

En anden gruppe havde efter udvekslinger af kommunale målsætninger, strategier og politikker tegnet sig frem til følgende model, der illustrer, hvad gruppen konkluderede som en væsentlig tilgang til forståelsen af et godt undervisningsmiljø med høj elevtrivsel:



Gruppen mente, at man skal arbejde med alle elementerne for at sikre elevtrivsel og et godt undervisningsmiljø.

Eftermiddagens udveksling i undervisningsmiljøgruppen bestod i, at vi tog en runde, hvor hver kommunes repræsentant fortalte om deres arbejde med undervisningsmiljø, særligt i forhold til trivsel, antimobbestrategi og sikkerheds- og kriseberedskab.

Skanderborg: Har en sammenhængende børnepolitik, der gennemsyner kommunens strategier og mål for institutioner og skoler. Skolerne skal omsætte, hvad politikken betyder for dem. Har fokus beredskab for bekæmpelse af mobning, herunder også seksuel/krænkende misbrug børn og børn imellem. Har også fokus på bekæmpelse af vold og hærværk, på etnicitet og på drop outs (hvordan samler kommunen drop outs op?). Nogle af kommunens skoler arbejder desuden med LP-modellen.

Fredericia: Arbejder overordnet med en sammenhængende børn- og ungepolitik ud fra en tilgang om at skabe mest mulig livsglæde for børn og unge, fx med motivation, engagement, trivsel og et meningsperspektiv på tingene. Arbejder strategisk i forhold til elevrådene og en reel indflydelse gennem fx elevtopmøder (elevrådsformand og næstformand deltager i møder med udvalgsformanden og en pædagogisk konsulent, hvor spørgsmål om undervisningsmiljø behandles) og med at motivere kontaktpersonerne til elevrådet som en strategisk vigtig person. Man arbejder også med at det brede sundhedsbegreb på skolerne, hvor der etableres sundhedsråd med flere fagligheder i spil i forhold til sundhedsfremme. Man har AKT-lærere og netværksmøder på tværs i kommunen. Kommunen efterspørger kurser/efteruddannelse i konflikthåndtering: hvor? Kommunen har også fokus på fravær og fraværsmønstre i skolen og man søger at bruge klubpædagoger i frikvartererne. Nogle af kommunens skoler arbejder med LP-model.

Fanø: Har én skole, hvor man løbende laver trivselsundersøgelser. Skolen har en 'værktøjskasse' med forskellige metoder, idet skolen behandler hvert tilfælde om mistrivsel som en sag, der kræver at blive gået efter og taget handling på, eventuelt efter forskellige metoder. Hver tredje måned bliver skolebestyrelsen orienteret om trivsel på skolen. Trivsel hviler på følgende værdier: positiv adfærd/anerkendelse, respekt i relation og i sprog. På Fanø kender skolens ledelse og personale alle børnene, hvilket sikrer, at der ingen drop outs er. Endelig har man pr. sms blandt de unge valgt et Ungeråd, som har høringskompetence i indsatser for unge, fx i forhold til en undersøgelse om ungeprofil på Fanø.

Sønderborg: Arbejder værdimæssigt ud fra et syn om at skabe og tage hensyn til 'hele mennesker', hertil er der vedtaget ni forskellige strategier i kommunen, særligt med fokus på samarbejde omkring sundhed. Arbejdet med antimobbestrategi og kriseberedskab er den enkelte skoles ansvar, men forvaltningen lægger dog op til, at antimobbestrategien skal revideres hvert år. Fx er det et emne i dialogmødet, der følger efter kvalitetsrapporten. Man har desuden et fokus på ekstreme voldssituationer og vil udvikle et beredskab her. Kommunens politikere har bevilget 1 mio. kr. til skolernes elevråd med det formål at få skabt mere trivsel og få reel indhold om en god demokratisk proces på skolerne. Man har også bevilget økonomiske midler til kurser for relevant personale, der kan styrke sundhedskoordinationen og indsatsen på skolerne.

Langeland: Har fokus på skolesammenlægningsproces, som pr. august 2010 betyder, at der skal være tre skoler på Langeland. De tre skoler skal blandt andet arbejde med følgende: forskellige måder at lære på, årsager til mobning, specialpædagog ansat i 'normal' teamet, LP-model, elektronisk fraværesregistrering, et godt elevråd, og et godt SSP samarbejde fx med en gademedarbejder. Bruger godskole.dk

Faaborg-Midtfyn: Efterspørger mere detaljeret viden om beredskabsplaner for skolerne. Kommunen er ikke en forvaltende kommune, men arbejder mere understøttende og med inspiration til de decentrale skoler. Angående trivsel og bekæmpelse af mobning sættes der primært på det forebyggende med fokus på hele den sociale kontekst og ikke på isolerede årsager, der placerer skyld. Har indført Fri for Mobberi kufferten i indskolingen. Bruger Berit Hertz (ekstern konsulent med rødder i sundsplejen) og hendes anerkendende metode. Har forskellige netværksmøder med skoler, herunder også et specialpædagogisk netværk. En skole har været pilotskole i LP-metodeprojektet, efter sommer 2010 deltager alle kommunens skoler i projektet, hvilket betyder at udarbejde handleplaner for indsatser til fremme af trivsel.

Nyborg: Samarbejde mellem PPR og de enkelte skoler, hvor man på udvalgte klassetrin skal understøtte læreren i at se og handle i forhold til det enkelte barn. Man bruger endvidere undervisningsassistenter. I forbindelse med brug af elektroniske medier er der et særligt fokus på etik og moral. En ungdomsskolemedarbejder arbejder med et fraværsprojekt. Der er nedsat sundhedsudvalg på skolerne, men synes det er svært at få undervisningsmiljøperspektivet med i dette arbejde. Kommunen bruger meget Center for Undervisningsmidler i forhold til materialer og kurser.

Ønsker til DCUM:

- Oplæg om undervisningsmiljø på kommunale skoleledermøder
- Vejledning om værdiregelsæt
- DCUM skal huske nuancerne i vores tal fra Børnemiljøtermometeret og Termometeret
- Vise eksempler fra praksis, hvor børnemiljø og læreplanerne er tænkt sammen
- Tættere samarbejde mellem UCC og DCUM
- Ønsker: Husk nuancerne i vores tal fra Børnemiljøtermometeret. Rart, hvis vi kunne lave et katalog med forslag til måleredskaber
- Kobling mellem BM og lp > hvor tager de hinanden i hånden.
- Børneperspektiv: Metoder til refleksion, så det ikke bare bliver afkrydsning og metoder til at fastholde børneperspektivet og barnets stemme.

Fælles: ønsker til næste års netværksmøde i Region Syddanmark

- Kommunerne kan indsende forslag til temaer/aktiviteter i god tid forud for netværksmøde
- Bruge hinanden på tværs i netværket (også andre end de regionale kommuner)
- Fokus på kvalitetsrapporter – både på børnemiljø og undervisningsmiljø
- Hvad lovændringen på børnemiljø konkret har betydet og afstedkommet
- Hvordan kommunerne kobler børnemiljø og undervisningsmiljø
- Udvikle metoder, der kan bruges til at undersøge årsager i børnemiljøet.