

Region Nordjylland

I Region Nordjylland havde vi særligt inviteret Ålborg Kommune til at fortælle om deres arbejde med kvalitetskontrakter og sammenhængen til undervisningsmiljø. Ålborg Kommune fortalte også om deres nye fælles initiativ med uddannelse og organisering af trivselspersoner på alle skoler – et punkt, som alle spurgte nysgerrigt ind til.

Børnemiljø

I gruppen med børnemiljø var omdrejningspunktet for hele dagen, den kommende lovændring og spørgsmålet om, hvordan man bevarer fokus på børnemiljøet. Det blev fremhævet, at følgende er vigtigt:

- Dialogen mellem institutioner og kommuner – den kollektive besked kan ikke stå alene, institutionerne skal medtænke kommunens krav og politikker ind i egen kontekst, så det giver mening i hverdagen.
- Nogen opfatter børnemiljø og børneperspektivet som om, at nu skal børn have deres vilje hele tiden, men sådan er det jo ikke 😊 Det kræver stor øvelse og bevidsthed at have og bruge børneperspektivet.
- Fagpersonalet vil gerne levere det bedste. Det handler om, at vi fra kommunens side hjælper dem til at få sat øjnene/perspektivet på og diskussionerne i gang.
- Trods lovændringen vil det være logisk fortsat at lave børnemiljøvurderinger og via læreplanens temaer løfte det, der ikke går så godt.
- Evalueringsmetoden > ECERS, ser på kvaliteten i både læreplanerne og børnemiljøvurderingen, både i børne- og i voksenperspektiv
- ECERS er en evalueringsmetode, som bl.a. Mariagerfjord kommune er ved at tage i brug. Arbejdet med ECERS har indtil videre været meget øjenåbnende. Det kan ikke anvendes i dagplejen, men det kan FCCERS formentlig
- Dagplejen er glad for børnemiljøvurderingen, der er erfaringer med, at det primært er dagplejerne selv, der skubber processen. Børnemiljøvurderingerne er med til at give dagplejerne mere selv-værd og selvagtelse, der er nogle, der viser interesse i deres arbejde og det har en positiv effekt på relationen mellem dagplejeren og børnene

Undervisningsmiljø

Formiddagens drøftelser i undervisningsmiljøgruppen koncentrerede sig om de overordnede strategiske og organisatoriske problemstillinger vedrørende arbejdet med undervisningsmiljø. Følgende blev fremhævet fra gruppen:

- Stor forskel i den kommunale praksis og bevågenhed
- Nogen grad af sammenhæng med 1) antimobbestrategi, 2) kvalitetsrapport, 3) APV arbejdet og 4) skolernes egen motivation
- Hvad er succeskriterierne? Hvor høje skal tallene være – hvilken værdi lægger vi i tallene?

Eftermiddagens drøftelser i undervisningsmiljøgruppen handlede primært om hvordan de forskellige kommuner forventede at håndtere kravet om antimobbestrategi. Det udløste en generel debat om mobning og trivsel, med forskellige synspunkter på, hvorvidt man bør fokusere på trivsel eller antimobning.

Mariagerfjord: Vil opfordre skolerne til at løse kravet om antimobbestrategi i et dialogforum på den enkelte skole og eventuelt lægge op til fælles dialog på tværs af skolerne. At sikre trivsel og modvirke mobning skal være en fælles opgave på den enkelte skole, fremhæver kommunen, der også vil opfordre til offentliggørelse af antimobbestrategi på skolernes hjemmeside og til sammenhæng til undervisningsmiljøet og muligheden for at klage. Samler information og udsender nyhedsbreve til skolerne.

Vesthimmerland: Forventer, at skolerne selv opfylder kravet om antimobbestrategi, og forvaltningen vil afvente de næste kvalitetsrapporter, hvor det kan komme på tale at afrapportere på dette.

Brønderslev-Dronninglund: Afventer ligeledes, men mener samtidig at der kan være for meget fokus på antimobning, og vil i stedet hellere se på hvad der er sund fornuft (blandt eleverne og på skolen) i forhold til mobning, som er alvorligt.

Læsø: Vil gribe kravet om antimobbestrategi konkret an, ved at afdække omfanget af mobning, at klarlægge en definition af mobning, at opsætte trivselsregler og endelig afklare hvem gør hvad.

Ønsker/forslag til DCUM:

- At opfordre kommunerne til at indarbejde både børnemiljø og undervisningsmiljø i det forestående arbejde med nye kvalitetskontrakter, som kommunalbestyrelserne skal have vedtaget inden sommer 2010.
- Fokus på 0-6årige
- Forskning/dokumentation i kvalitet i dagtilbud efterspørges
- Der ønskes materiale til specialgrupperne, hvordan tager man barnets perspektiv og samtidig tager hensyn til lifte etc.?
- Social arv – hvordan brydes den?
- Materialer til brobygning fra institutioner til skole

Fælles: Ønsker til næste års netværksmøde i Region Nordjylland

- Oplæg om og fra praksis, fx prisvinderen i undervisningsmiljø! Formål: nye input, provokation, dialog og inspiration
- Fælles emne mellem børnemiljø og undervisningsmiljø, fx brobygning og snitflader i samarbejdet
- Forslag om at slå to regioner sammen og opdele på henholdsvis børnemiljø og undervisningsmiljø.