

## Region Midtjylland

### Børnemiljø

I Viborg kom vi ind på mange interessante ting omkring børnemiljø bl.a.:

- Kvalitetsrapporten kan fungere som en slags opsamling og den sammenhæng vi og institutionerne ellers søger, kan vi få via tilsyn og læreplanerne samt børnemiljøvurderingerne
- ECERS – evalueringsmetode
- Fælles retningslinjer er vigtige for både kommune og institution og det bliver kun vigtigere med kravet om kvalitetsrapport og lovændringer vedr. børnemiljøet
- Alt skal give mening i den enkelte institution
- Enighed om, at det er optimalt at BMV'en er en del af en helhed, hvor vi også tænker læreplaner, politikker osv. ind. BMT er et rigtig godt værktøj til at få overblik i den enkelte institution i kommunen og i det hele taget
- Lovændringen er en skam pga. forskellige perspektiver i BMV og lp - noget går tabt.
- Udfordring > fokus på børneperspektivet, det fysiske, æstetiske og psykiske
- Lovændringen giver mening i institutionerne. Det er en naturlig udvikling, at det kobles
- I arbejdet med at fastholde fokus på børnemiljø er det vigtigt at lade børnemiljø være en del af tilsynet, koble børnemiljøet med læringsmiljø, arbejde med børneperspektiv og bruge benchmarking

### Undervisningsmiljø

Vi mødtes i én gruppe for undervisningsmiljøet. Her præsenterede hver kommune nogle af de overordnede og strategiske tiltag inden for eller relateret til undervisningsmiljø.

**Horsens:** Arbejdet med undervisningsmiljø er en decentral opgave, dog har forvaltningen bedt skolerne om at lægge deres undervisningsmiljøvurderinger på hjemmesiden. Fra centralt hold er der fokus på de fysiske rammer, hvor man har valgt at bygge en helt ny skole i en bydel i Horsens. Desuden et fokus at udbygge AKT og styrke SSP-samarbejdet. Fokus også på ledelse og evaluering af specialundervisningen som en del af 'partnerskabsanalysen' eller 'statusanalysen' (38 kommuner deltager under KL i disse sammenlignende analyser), samt elevernes tilbagemelding på fx tryghed, ro og arbejdsbetingelser i skolen. Fokuspunkter fra partnerskabsanalysen indgår i kvalitetsrapporterne, der er ikke særskilt fokus på undervisningsmiljø. Horsens har desuden et børnebyråd.

**Odder:** Har også meget fokus på de fysiske rammer, men politisk er der særligt fokus på trivsel. Skolelederhold har fokus på trivsel på udvalgte klassetrin samt om der er forskel på trivslen på store og små skoler. Trivsel er også et emne i kvalitetsrapporten og i de opfølgende kvalitetssamtaler mellem forvaltningschef og den enkelte skole. Endelig arbejder skolerne i Odder kommune med LP-modellen og indgår i disse undersøgelser. Bruger desuden Termometeret i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingen.

**Lemvig:** Har fokus på 'statusanalysen' under KL og ser undervisningsmiljøet ind i denne ramme med de indikatorer/parametre, som KL lægger vægt på. Skolerne i Lemvig kommune har desuden fokus på de faglige udfordringer og indgår i et tværkommunalt projekt kaldet 'Den intelligente skole'. Foruden Lemvig er Ringkøbing-Skjern, Skive, Holstebro og Viborg kommuner med i projektet, der er finansieret af den midtjyske regions vækstforum og ABT-fonden. Den 'intelligente skole' arbejder med forskellige metoder i klassen og har som udgangspunkt, at trivsel og faglighed går hånd i hånd.

**Ringkøbing-Skjern:** Kommunen har haft et særligt fokus på at harmonisere skolevæsnet i de tidligere fem meget forskellige kommuner. Skolernes websites er fx meget forskellige, hvor nogle er meget opdaterede

mens andre ikke er. Der har været gennemført en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældrene. Efterfølgende er skolerne blevet ranket, hvilket har affødt debat i medierne og har haft en følgeeffekt på området, så der nu er særligt fokus på 'interessant-praksis' (frem for best-practice) på udvalgte temaer som trivsel, mobning og lokaler med inspiration til handling som formål. Forvaltningen vil overveje brugen af Termometeret i forbindelse med undervisningsmiljøvurderinger og benchmarking.

**Ikast-Brande:** arbejder frem efter kommunens vision 2012 og har her blandt andet fokus på trivsel og undersøgelser foretaget i Termometeret. Trivsel indgår som faktor i kvalitetsrapporten. Skolerne arbejder desuden med et treårigt udviklingsprojekt PALS (Positiv Adfærd Læring og Samspil), som har til formål at føre til læring gennem tydelighed og anerkendelse. Udover Ikast-Brande kommune indgår også Herning, Holstebro og Ålborg kommuner i PALS, der støttes af servicestyrelsen og er inspireret af et Norsk-Amerikansk projekt. Kommunen har også fokus på AKT i forbindelse med det treårige projekt.

**Viborg:** Generelt vokser ideer nedefra og ud i resten af organisationen i skolevæsenet i Viborg. Men der er dog centralt støttede initiativer som 'Den intelligente skole' og LP-modellen, som er en systemisk tilgang inspireret af nordmanden Thomas Nordahl og tilpasset danske skoler gennem UC Nordjylland (Ole Hansen), hvor skolen køber 'en pakke' og får samtidig støtte fra PPR. Skoler/kommuner tilmeldt LP-modellen kan tilkøbe ydelser som fx undersøgelser.

Undervisningsmiljøgruppen havde også en generel debat om hvordan arbejdet med undervisningsmiljø kan synliggøres og hvordan kravet om antimobbestrategi kan omsættes. Følgende blev luftet:

- Undervisningsmiljø og trivsel kan være et element i kvalitetsrapporten ud fra en helhedsvurdering (af trivsel og undervisningsmiljø) og eventuelt ud fra centrale nøgletal. Det vil understøtte et politisk fokus og en prioritering.
- Der skal vælges nye skolebestyrelser i 2010, og antimobbestrategi eller trivselsstrategi (værdiregelsæt) skal helst igennem de nye bestyrelser. Eventuelt et tema på introduktion for nye skolebestyrelsesmedlemmer. Eventuelt i samarbejde med Skole og Samfund eller Folkeskolernes Samråd (koordinerede forum).
- Efterlyser at DCUM (eller andre) redegør for typer af tests/undersøgelser og hvordan tallene efterfølgende skal behandles.

## Ønsker/forslag til DCUM

- Børnemiljøpris
- Åbent hus dag/konference for institutioner, hvor vi sætter fokus på forskellige temaer. Fx hvor institutioner, der har arbejdet meget med de fysiske rammer viser og fortæller.
- Udarbejde materiale, der formidler det metodiske i at indfange børneperspektivet
- Viderebringe gode eks. Fra institutioner, der allerede kobler BMV og lp.

## Fælles: ønsker til næste års netværksmøde i Region Midtjylland

- Arbejdet med kvalitetsrapporter: hvilke problemstillinger og udfordringer giver det i forhold til at måle og kvalitetsvurdere børnemiljø og undervisningsmiljø? Forslag om at hver kommune medbringer eksempler (på både indhold og form) fra kvalitetsrapporter og kvalitetsarbejdet.
- Også forslag om at alle medbringer materialer og eksempler med på fx undervisningsmiljøvurderinger og trivsels- eller antimobbestrategi.
- Kobling mellem børnemiljø og undervisningsmiljø, fx ved fokus på overgange fra dagtilbud til skoler og igen fritids- og klubområdet.
- Invitere institutionsledere med på vores netværksmøder