

## Børnemiljø og undervisningsmiljø – et politisk fokus i Kvalitetskontrakten?

I forbindelse med de nye kvalitetskontrakter beskriver Dansk Center for Undervisningsmiljø hermed et forslag til, hvordan børnemiljø og undervisningsmiljø kan indgå i en eventuel politisk prioriteret indsats for kvalitetsløft på de to områder i kommunens dagtilbud og skoletilbud.

### Kort om Kvalitetskontrakten<sup>1</sup>

Kommunalbestyrelserne skal inden sommeren 2010 have vedtaget en såkaldt kvalitetskontrakt. Det er en kvalitetskontrakt, der skal synliggøre de prioriterede politiske mål over for borgerne for at skabe større åbenhed og gennemsigtighed. Kvalitetskontrakten skal afspejle, hvordan kvaliteten af de kommunale serviceområder og opgavevaretagelse kan udvikles.

Kvalitetskontrakterne skal ikke være sammenlignelige mellem kommunerne, idet kvalitetskontrakten netop skal afspejle den enkelte kommunes særlige politiske prioriteringer/indsatsområder. Dermed skal kvalitetskontrakten heller ikke indeholde alle politiske målsætninger, men hvad den enkelte kommunalbestyrelse fokuserer på i arbejdet med at højne kvaliteten, og hvilke mål man stræber efter i dette arbejde i en given periode.

Der opstilles kvantificerbare mål, der udtrykker kvalitet ud fra tre dimensioner:

- Den faglige kvalitet
- Den organisatoriske kvalitet
- Den oplevede kvalitet

Kommunalbestyrelsen skal kort beskrive, hvordan den påtænker at opfylde de opstillede mål. I en decentraliseret kommune med mål- og rammestyring kan kommunalbestyrelsen også fastsætte kvantificerbare kvalitetsmål på mål- og rammevilkår, sådan de enkelte institutioner selv tilrettelægger, hvordan de vil bidrage til det overordnede mål.

Kvalitetskontrakten skal følges op årligt gennem en opfølgingsredegørelse, som kommunalbestyrelsen også fastlægger procedure for med afsæt i den enkelte kommunes organisation. Dog skal opfølgingsredegørelsen være kortfattet og overskueligt (ligesom selve kvalitetskontrakten) og indeholde beskrivelse af graden af målopfyldelse samt eventuelle ændringer.

Både kvalitetskontrakten og opfølgingsredegørelsen skal offentliggøres på brugerinformation.dk.

### Børnemiljø og undervisningsmiljø

I 'Vejledningen om kommunal kvalitetskontrakt og opfølgingsredegørelse' kan man i Bilag 1 finde eksempler på kvantificerbare mål på de kommunale serviceområder. I forlængelse af dette foreslår Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM, at hvis man fra kommunalpolitisk side ønsker fokus på en kvalitetsudvikling i børnemiljø i dagtilbud og undervisningsmiljø i folkeskoler, så kan man med fordel indarbejde kvantificerbare mål for disse to områder i kvalitetskontrakten.

<sup>1</sup> Få mere info om kvalitetskontrakten på Indenrigs- og Socialministeriets hjemmeside:

<http://www.ism.dk/Temaer/velfaerdsudv/Kvalitetsreform/Kvalitetskontrakt%20og%20udbudsstrategi/Sider/Start.aspx> og i Vejledningen:

<http://www.ism.dk/Temaer/velfaerdsudv/Kvalitetsreform/Kvalitetskontrakt%20og%20udbudsstrategi/Document/Vejledning%20om%20kvalitetskontrakt%20og%20opfølgingsredegørelse.pdf>

Som eksempel foreslår DCUM følgende mål:

## Børn og Unge

### Folkeskolen

<b>Tema</b>	Et godt undervisningsmiljø med fokus på det fysiske, æstetiske og psykiske/socialt undervisningsmiljø
<b>Mål</b>	Alle folkeskoler skal have gældende og opdaterede undervisningsmiljøvurderinger, UVM ( <i>faglig kvalitet</i> ) Alle folkeskoler skal have inddraget elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet i deres UVM ( <i>oplevelt kvalitet</i> ) Alle folkeskoler skal have sikret inddragelse af relevante aktører, herunder elever, lærere, pædagoger og ledelse i arbejdet med UVM'en ( <i>organisatorisk kvalitet</i> )

<b>Tema</b>	Øget trivsel i skolen
<b>Mål</b>	Alle folkeskoler skal have gældende og opdaterede antimobbestrategier, der sikrer, at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne er aktivt involveret i at bidrage til trivsel i skolen (<i>oplevelt kvalitet</i>)</li><li>- Det pædagogiske personale har handlingsretningslinjer til at skabe trivsel og modvirke mobning (<i>faglig kvalitet</i>)</li><li>- Ledelsen organiserer skolens faglige og samarbejds-mæssige handlingsmuligheder til at skabe mere trivsel og modvirke mobning (<i>organisatorisk kvalitet</i>)</li></ul>

### Dagtilbudsområdet

<b>Tema</b>	Et godt børnemiljø med fokus på inddragelse af børnemiljøperspektivet i det fysiske, æstetiske og psykiske/socialt miljø
<b>Mål</b>	Alle dagtilbud kan dokumentere at have arbejdet med at skabe et godt børnemiljø, herunder at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnenes perspektiver er blevet inddraget (<i>oplevelt, faglig og organisatorisk kvalitet</i>)</li><li>- Børnemiljøet indgår som et direkte og kvalificerende element i arbejdet med de sociale læreplaner (<i>faglig og organisatorisk kvalitet</i>)</li></ul>

<b>Tema</b>	Øget trivsel i dagtilbud
<b>Mål</b>	Omfanget af børnenes trivsel og sundhed indgår som en del af udviklingen af et godt børnemiljø, særligt med fokus på: <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnenes sociale relationsdannelse (<i>oplevelt og faglig kvalitet</i>)</li><li>- Sundhed og velbefindende (<i>oplevelt og faglig kvalitet</i>)</li></ul>