

Case " Teamet"

5 lærere har i et skoleår arbejdet sammen om en gruppe 9.kl. elever

Gruppen består af

- to erfarne lærere, en mand **Bo** og en kvinde **Anne** som har arbejdet sammen i mange år . Anne er den ene klasselærer i 9.b. Anne står for dansk og tysk. Bo er matematiklærer i 9.b og idrætslærer for hele årgangen. Bo og Anne har tidligere været klasselærere sammen
- En erfaren lærer, **Lars**, engelsklærer i 9.a.og b. samt klasselærer i 9.b sammen med Anne. Lars skiftede team for at hjælpe denne lærergruppe. Lars er ikke så erfaren mht. udviklingsarbejde som Bo og Anne
- En yngre lærer, **Marie**, dansk- og klasselærer i 9.a. som er fagligt meget dygtig men stadig kun har få års praksiserfaring.
- En ung lærer, **Jannich**, jævnaldrende med Marie, og som er gået ind i lærergruppens arbejde som vikar - for at læse nogle fysiktimer i begge klasser og fungere som støtte for Marie , da den tidligere medklasselærer, Lene; forlod skolen og fik nyt job, efter kun et års ansættelse.

Gruppen arbejder på en skole, hvor man lægger vægt på elevens alsidige personlige udvikling, på nye, spændende læringsformer og på både faglighed, tværfaglighed og projektarbejde. Frihedsgraderne for individet er store, men der forventes samtidig, både blandt lærere og elever, at man påtager sig ansvar for fællesskabet.

Samarbejdet i lærergruppen har igennem et par år ikke fungeret optimalt. Faktisk har det været svært at etablere "et team", siden Annes og Bos fire tidligere samarbejdspartnere, én efter én fik nye udfordrende job og forlod skolen. Dette er sket i løbet af de sidste to år.

På den nuværende gruppes møder viser der sig forskellige vanskeligheder, når lærerne skal finde frem til, hvad der er fælles projekter, de overordnede fælles pædagogiske linjer og hvordan undervisningen skal organiseres. Der er forskellige holdninger til "væsentligt undervisningsindhold", "hensigtsmæssig organisering", "optimale metoder", ansvar, prioritering, elevindflydelse mm. Der er helt sikkert også andre ting på- og i spil, når der debatteres. Konflikterne bliver nogle gange forsøgt behandlet i gruppen, andre gange undvejet. Det er efterhånden blevet vanskeligt at skelne person og sag.

Det er sket at gruppen har skændtes i offentligheden på lærerværelset, mens medlemmer af andre samarbejdsgrupper har hørt på det. Det forekommer også at nogle af 9.kl. gruppens medlemmer taler med andre kolleger om hinanden eller om gruppens samarbejdsvanskeligheder.

Nu skal gruppen snart tage stilling til, om de fortsat skal udgøre et team omkring en klasse. Denne gang afdelingens nye 7.kl. De er (om tre uger) indkaldt til samtale med ledelsen, som bl.a. vil spørge dem om fremtidige indsatsområder i undervisningen, men også om deres samarbejde, herunder ansvars- og rollefordeling m.v.

Supplerende stikord til teamet

Bo og Anne: Har gennem en 4-5 år været en del af en samarbejdsgruppe, som kaldte sig "dream team", dels fordi de var glade for hinanden på det personlige plan, dels fordi de arbejdede godt sammen og udviklede sig meget rent fagligt både som individer og som gruppe. De var i gennem lang tid i gang med inspirerende og banebrydende udviklingsarbejde og var meget efterspurgt som kursusholdere for andre lærere. Bo og Anne kender hinanden meget godt, også på et personligt plan. De kan se flere styrkesider hos de unge, men de synes godt nok det er slidsomt at alle pædagogiske problemstillinger skal diskuteres forfra og de oplever, at "de unge fører sig frem og tror at verden begyndte da de blev ansat"

Anne:

"Lars tager ikke initiativ til en skid i lærergruppens arbejde. Han laver altid arbejdet i sidste øjeblik, der er mange situationer jeg skal redde for ham, og jeg må ofte huske ham på arbejdsopgaver. Han kommer for sent om morgenen. Forleden måtte jeg ned og starte klassen, da han ikke var dukket op 2 min. over 8. "tak mor", sagde han så bare da han kom gående med en kop kaffe i hånden 7 min over 8!! Eleverne respekterer ham ikke, de løber om hjørner med ham, han stiller ingen krav. Han vil bare være flink. Marie er så "klog" så det halve kan være nok. Hun lytter ikke. Og så har hun overhovedet ikke fundet ud af, hvad der kræves for at være lærer her. Hun er ofte fraværende ved skolens fællesarrangementer for elever og svær at komme i kontakt med, fordi hun ikke åbner sin mail!!

Bo

Det er stadig helt fint at arbejde sammen med Anne. Godt vi kunne lave et fælles projekt og tage på skolejrscole i år. Hun har godt nok sit bøvl med Lars, som yder mindre og langsommere end de fleste. Hans sygdom og skilsmisse sidste år er i hvert fald ikke hele forklaringen på, at han ikke tager initiativer i lærersamarbejdet. Han er et virkelig svær at gøre noget ved, uden at blive personlig. Som lærernes tillidsmand må jeg sige, at ham kan vi ikke bruge som argument for mere i tillæg og Marie er hele tiden væk af den ene eller anden grund og svær at blive klog på.! Det er virkelig noget andet end før, hvor teamet fungerede og folk stillede krav til sig selv og ydede.. Jannich er dygtig og sjov, men noget selvpromoverende, og vi kan jo ikke regne med ham næste år. Måske skulle jeg overveje endnu flere timer i idræts projekter. Klasselærer skal jeg ikke være igen. Vi skal have ansat en ny.

Lars

Det er virkelig svært at gøre noget godt nok i denne samarbejdsgruppe! Anne vil have det hele skal være på hendes måde og som den gang Jørgen og Benthe og Inger var her. Jeg synes selv jeg er både en god lærer og erfaren og har et godt forhold til ungerne. Jeg synes ikke det er særlig frugtbart med alle de krav, det er jo unge mennesker!! Ok, jeg er måske lidt for flink en gang imellem, men Anne er hele tiden kritisk over for det jeg laver og sidste år var jeg sgu syg af stress. Jeg har aldrig før været et sted, hvor man bagtaler hinanden så meget. Folk har virkelig store ambitioner, arbejder for meget og konkurrerer om at have de mest spændende projekter!

Marie

Det kan da ikke være rigtigt, på en udviklingsskole, at projektarbejde skal køre på den måde det plejer. Jeg har både gået på AUC og skrevet lærebøger, så jeg ved en hel del om denne arbejdsform. Det er meget svært at blive anerkendt her, hvor alle er så dygtige, men jeg holder nu fast. Anne er ret streng i sin måde at behandle os nye på, og var direkte skrap over for Lene. Klart hun ikke kunne overkomme det her job. Det er sgu svært når man også har små børn. Det var virkelig ikke for smart en start, jeg fik: Jørgen var ikke særlig god til at informere om klasselærerarbejdets indhold her. Der var mange ting, jeg ikke fik at vide. Ærgerligt også, at jeg fik dårligt knæ, lige da jeg begyndte at få styr på tingene og nu ringede børnehaven igen og sagde min søn var syg...jeg bliver vanvittig af at gå og glo på et sygt barn i en sofa.

Jannich.

Det er dæleme et hårdt miljø her. De har mange ideer, og erfaring, men lytter de til eleverne ? De har mange "rigtige svar" og erfaringer, men kunne sgu godt trænge til at komme ud af 60ersumpen. De faglige krav, hvor er de?? Efter min mening sgu ikke tydelige nok. Jeg har mange ideer til ting som kunne gøres anderledes, men vil de lytte? Og de kællinger kan sgu da også bare køre konflikter ud i det absurde. Lars er et skvat.. hvorfor siger han ikke noget til Anne? Hun er dygtig, men hun kører jo hele lortet og har patent på sandhederne. Nå, men ungerne ..det er dem jeg er her for at hjælpe. Nu skal de have en ordentlig prøve og næste år vil jeg så koncentrere mig om det projekt, jeg nu skal have med en stor virksomhed og igen være løst knyttet til dette sted.

Alle tanker bliver ikke sagt højt i hele gruppen. Enkelte måske? Der er taget lidt hul på Annes og Lars' samarbejdsvanskeligheder. Men resten af dommene og fordommene...? **Skoleledelsen** kender nogle af dem, men ikke samtlige af medarbejdernes forforståelser, interesser, værdier osv. Det er vigtigt at få dannet en lærergruppe omkring kommende 8.kl.

Hvad nu??

Hvordan håndtere konflikter i denne gruppe?

Hvem hjælper teamet videre ? ..Ledelsen ? Kolleger? Andre ?

A. Spil rollespil med 8 deltagere: 2 ledelsespersoners samtale med de 5 lærere, 1 observatør.

Fordel rollerne mellem lærerne, som ikke bør se de supplerende stikord for hinanden

Eller

B Rollespil med 8 deltagere. Lad de 5 lærere være i samtale med 2-3 kolleger, der gerne vil hjælpe teamet, inden de skal til møde med ledelsen. En deltager er evt. observatør