

## **IVK-konference den 21. og 23. marts 2006 / Holmeagerskolen**

### **Baggrund:**

Holmeagerskolens nuværende 6.klasser har siden de gik i 4.klasse arbejdet med ikke-voldelig kommunikation. Lærerne oplevede at omgangstonen, sproget og måden at være sammen på ofte var negativ og hård, og at denne måde syntes at være blevet mere normen end undtagelsen. Sammen med en gruppe forældre, skolens ledelse og klassens lærere blev der taget initiativ til et samarbejde med DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø). Under opskriften ”Tryghed for alle” blev der indgået et samarbejde om at udvikle metoder og tilgange til konflikthåndtering blandt elever og lærere på daværende 4.klassetrin (skoleåret 2003/04).

I foråret 2004 startede man projektet med en introduktion af ikke-voldelig kommunikation, også kaldet girafsprø, for årgangens lærerteam og forældre. DCUM gennemførte i februar 2004 to fokusgruppeinterviews med et udvalg af elever fra 4.årgang og et fokusgruppeinterview med lærerteamet på årgangen. De to elevfokusgrupper gav et nuanceret billede af, hvor forskellige eleverne var. Den første gruppe fungerede mere samstemmigt og enige, mens den anden elevgruppe indeholdt mere uenighed, flere dominansrelationer og mere fysisk uro. Eleverne kender hinanden på tværs af klasserne, men er tydeligt mest orienteret i forhold til deres egen klasse. Deltagelsen var stor for næsten alle elever, kun få var mere tavse og stille og dermed sværere at få til at tale og mene noget end de mere talende elever i klassen. Eleverne blev garanteret anonymitet.

Lærerne blev tildelt et tredages kursus, og har i hele forløbet haft kontakt og evalueringsmøder med Karin og Mia fra DCUM.

\* Vedlagt målsætnings/evalueringsmodel for ”Trivsels og Konflikthåndtering

## **Forløbet:**

Ud fra de materialer vi bl.a. havde fået på vores internatkursus planlagde vi en forestående emneuge, hvor vi ville introducere og påbegynde vores arbejde i klasserne omkring ikke-voldelig kommunikation/konflikthåndtering.

Inden emneugen ville vi prøve at kortlægge omfanget af bl.a. mobning i klasserne. Dertil benyttede vi ”Mobbenøglen”. Mobbenøglen var et elektronisk baseret spørgeprogram, der kunne bruges til at kortlægge en classes/årgangs/skoles sociale miljø, herunder omfanget af mobning. Det fik vi ikke noget ud af. Det var til dels vores egen fejl da vi undervurderede hvor grundigt eleverne skulle vejledes i forhold til at forstå spørgsmålene entydigt. Det viste sig at også andre skoler havde haft dårlige erfaringer med brugen af mobbenøglen, og kritikken har medført at DCUM har besluttet at droppe mobbenøglen og erstatte den med en andet kortlægningsværktøj kaldet ”termometret”.

## **Emneugen:**

Materialet der dannede grundlaget for arbejdet i emneugen hedder ”Kogebogen”. Den er udarbejdet i samarbejde med DCUM, og er en samling ”opskrifter” der omhandler konflikter på alle mulige måder. Det kan være forskellige former for legeaktiviteter, debat/diskussions oplæg, diverse teaterformer m.m. Som det fremgår af de vedlagte bilag havde vi struktureret ugen så vi kom ind på områderne: Anerkendelse, samarbejde, kommunikation og konflikthåndtering.

Da man i løbet af emneugen ville have aktiviteter der gik tæt på elevernes følelser besluttede vi at holde klasserne adskilte, hvilket var i mod sædvanlig praksis i sådanne uger. Evalueringen af ugen viste at eleverne havde haft en sjov og udbytterig uge.

Inspirationen til arbejdet i emneugen er hentet i den såkaldte ”Isbjergsmodel”. Det er en model der beskriver at for at kunne praktisere konflikthåndtering skal et underliggende lag af kompetencer i forhold til viden, kunnen, holdninger og handlemuligheder være i orden. Den sigter mod at udvikle *Sociale og følelsesmæssige kompetencer, kommunikative kompetencer, evne til at samarbejde og konfliktkompetence.*

Efter emneugen arbejdede vi videre med at udvikle disse kompetencer. Vi brugte primært dansk- og emnetimer samt "klassens tid" til det. Det hele sluttede med et stort fælles teaterprojekt hvor vi havde bearbejdet H.C.Andersens eventyr "Lille Claus og Store Claus" i forhold til vores arbejde med IVK/Konfliktering.

\*Vedlagt bilag vedr. emneuge samt "Isbjergsmodel"

### **Afsluttende kommentarer:**

Grundlæggende vil vi sige at det har været spændende og lærerigt at arbejde med ikke-voldelig kommunikation både for elever og lærere. Men vi kan også konstatere at der er nogle forudsætninger der skal være til stede og nogle overvejelser man skal have gjort sig inden arbejdet går i gang.

Da det er et stort arbejde at planlægge skal der være *Tid* til det, dvs. at skolen skal være indstillet på at afsætte lærertimer af til projektet.

Der er et stort materiale udbud, så opgaverne skal vælges med omhu. Man skal være opmærksom på at det sociale miljø i en klasse kan være skrøbeligt i forhold til eventuelle nye elever der mangler de fælles erfaringer/kompetencer.

Alt i alt kan vi konstatere at arbejdet med ikke-voldelig kommunikation/konflikthåndtering har vist sig at have været en god investering. Sproget og omgangsformerne blev væsentligt forbedret. Konflikterne blev langt færre, og mange af de konflikter der alligevel opstod, forstod de nu langt bedre selv at løse.

Brønshøj marts 2006-03-13