

Bilag 16: Studiekultur og ordensregler

Efter inspiration fra Ørestad Gymnasium.

Se metoden *Rum og viden*.

Studiekultur i Ørestad Gymnasiums forskellige miljøer

Ørestad Gymnasium består af forskellige miljøer, som hver især stiller specielle krav til en hensigtsmæssig opførelse. Vi justerer løbende vores retningslinjer ud fra de erfaringer, vi gør os.

For det samlede gymnasium gælder naturligvis også de generelle ordens- og studie-regler.

Bygningen er bygget op omkring miljøer og baser. En base indeholder alle ressourcer – plenummiljø, holdmiljø, gruppemiljø, individmiljø og pausemiljø.

Den vigtigste regel handler ikke om miljøerne, men om, hvordan man bevæger sig gennem miljøerne. Her er det vigtigt, at alle – både lærere og elever:

- Bevæger sig roligt i miljøerne (ingen løb eller leg).
- Kun fører normale samtaler (ingen råben og sang).
- Håndterer den lille pause inden for miljøet – det forstyrrer for meget at forlade miljøet eller basen helt.

Plenummiljøet

Undervisningen foregår i forelæsningsform. Der er her som regel tale om envejskommunikation i en undervisningssituation uden afbrydelser – dog med mulighed for at stille spørgsmål bagefter.

Læreren tilstræber, at der efterfølgende ligger materiale på skolens intranet.

Eleven skal i miljøet:

- Lytte.
- Tage notater.
- Overveje, hvad der er vigtigt.
- Undlade mobiltelefon.
- Kun anvende mp3-afspiller til evt. at optage forelæsningsen.

Læreren skal i miljøet:

- Styre og gennemføre et modul for en større gruppe, evt. to klasser.
- Sørge for efterbehandling på nettet, evt. til flere grupper.
- Sikre, at pausen midt i modulet ikke forstyrrer omkringliggende miljøer.
- Sørge for, at eleverne efterlader miljøet opryddet, og at møblerne er på plads.

Holdmiljø:

Undervisningen er her præget af såvel envejskommunikation som dialog mellem lærer og elever. Der kan være tale om forskellige former for præsentation, oplæg og fremlæggelser – både fra lærer og elever.

Eleven skal i miljøet:

- Være aktiv og tage del i undervisningen.
- Være åben og modtagelig for kammeraternes udsagn.
- Lytte og tænke efter.
- Vise respekt for de andre og deres meninger, give dem plads i rummet.
- Vise ansvar og omtanke over for klassen og aktiviteterne.
- Undlade at anvende mobiltelefoner og mp3-afspillere.

Læreren skal i miljøet:

- Gennemføre et modul for en klasse i miljøet.
- Sikre, at pausen midt i modulet ikke forstyrrer omkringliggende miljøer.
- Koordinere med andre lærere og klasser i samme base, så aktiviteter ikke kolliderer.
- Være åben over for at bytte med andre i basen.
- Gøre brug af det enkelte miljø i et omfang, som harmonerer med helheden (ca. 30% af tiden).
- Sørge for, at eleverne efterlader miljøet opryddet, og at møblerne er på plads.

Gruppemiljø:

Arbejdet foregår her i grupper, og det er en fælles opgave at samarbejde, så det er muligt at leve op til opgavens tidsramme og produktkrav. Tit vil det være nødvendigt, at gruppens medlemmer giver hinanden lektier for. Vælg altid en ordstyrer, en referent og en, der holder øje med, at alle kommer til orde. Opgaverne skal gå på skift.

Eleven skal i miljøet:

- Give plads og lytte.
- Bidrage til opsamling og fremdrift.
- Være ansvarlig over for de andre og gruppen.
- Tage sin del af arbejdet.
- Vise omtanke.
- Begrænse brug af mobiltelefoner og mp3-spillere, da de ikke hører naturligt til. Gruppen kan måske godt acceptere det, men vær enige!

Læreren skal i miljøet:

- Gennemføre et modul for en klasse i miljøet.
- Sikre, at pausen midt i modulet ikke forstyrrer omkringliggende miljøer.
- Koordinere med andre lærere og klasser i samme base, så aktiviteter ikke kolliderer.
- Være åben over for at bytte med andre i basen.
- Gøre brug af det enkelte miljø i et omfang, som harmonerer med helheden (ca. 30% af tiden).
- Sørge for, at eleverne efterlader miljøet opryddet, og at møblerne er på plads.

Individmiljø:

Ørestad Gymnasiums ordensregler skal sikre et passende miljø for individuel læring. For at opnå et godt udbytte af indsatsen i det individuelle læringsmiljø kan det også her være fornuftigt, at man opstiller en strategi for hensigtsmæssig opførelse.

Eleven skal i miljøet:

- Lægge en plan for det, der skal nås.
- Tage noter ved læsning i bog og på skærm.
- Tænke over det, vedkommende læser.
- Anvende mp3-spillere og musik efter behov. Husk høretelefoner.
- Vide, at man ikke må spise og drikke i miljøet.

Læreren skal i miljøet:

- I princippet planlægge en virtuel aktivitet for klassen, der passer til et modul.
- Huske at dele forløbet med kolleger.
- Sikre, at pauser holdes uden at forstyrre andre.
- Koordinere med andre lærere og klasser i samme base, så aktiviteter ikke kolliderer.
- Være åben over for bytninger med andre i basen.
- Gøre brug af det enkelte miljø i et omfang, som harmonerer med helheden (ca. 30% af tiden).
- Sørge for, at eleverne efterlader miljøet opryddet, og at møblerne er på plads.

Det administrative miljø:

Her udfører ledelsen og de administrative medarbejdere hovedparten af deres arbejde, og det har de den nødvendige ro til. Man afholder ikke møder i dette miljø, men arbejdspladserne kan – hvis ingen benytter dem – frit benyttes til arbejdsmæssige formål.

Da der ingen døre er, er det vigtigt, at man respekterer, at man ikke altid kan få kontakt på det tidspunkt, man ønsker. Brug gerne e-mail til de små, praktiske ting.

Pausemiljø:

Her holder alle deres pauser – både lærere og elever. Da områderne ligger i umiddelbar tilknytning til gruppemiljøer og holdmiljøer, skal man overholde de generelle regler for opførelse på skolen. Man spiller ikke musik i miljøet.

De specifikt faglige miljøer:

Faglærerne udstikker regler.