

Bilag 6: Eksempel på antimobbestrategi

Efter inspiration fra Viby Gymnasium og HF.

Se metoden *Antimobbedag*.

Mobning er et socialt fænomen, som alle i og omkring skolen har et ansvar for at forebygge og bekæmpe. Når vi forebygger mobning handler det overordnet om, at vi skaber en rummelig skolekultur og et godt undervisningsmiljø med særligt fokus på det psykiske undervisningsmiljø. Altså handler det primært om, hvordan eleverne trives socialt i skoletiden – der skal være plads til forskellighed. At man skaber en ”vifølelse” på skolen og ikke mindst i den enkelte klasse, er vigtigt.

Sådan definerer vi mobning:

Mobning er, når en person gentagne gang bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.

Mobning kan fx være:

- Vedvarende, ondsindet drilleri.
- Udelukkelse fra fællesskabet.
- Groft bagtaleri.
- Trusler eller tvang.
- Rygtedannelse.
- Chikane.
- Vold.

Sådan forebygger vi mobning:

På skolen forebygger vi mobning på følgende måder:

I klassen:

- I forbindelse med skolestart afsætter vi tid til at præsentere skolens Antimobbestrategi, og vi diskuterer fælles spilleregler i klassen for samvær og omgangstone.
- Klassen debatterer løbende det gode undervisningsmiljø.
- Klassen debatterer løbende fælles holdninger til konfliktløsning.
- Klasserådet er opmærksom på adfærd, der kan udvikle sig til mobning.

Lærerne:

- Lærerne har fokus på elevernes ressourcer frem for mangler.
- Lærerne diskuterer løbende undervisningsmiljøet.
- Lærerne diskuterer løbende forskellige metoder til konflikthåndtering.
- Tutorer og lærerteam omkring en klasse er opmærksomme på at forebygge og bekæmpe mobning.

Fælles for alle på skolen:

- Skolen holder arrangementer på tværs af klasser og årgange for at styrke samarbejdet og samhørigheden.
- Skolen debatterer, hvad et godt undervisningsmiljø er.
- Skolen har fælles holdninger til mobning.
- Skolen er åben omkring konflikter og konfliktløsning.

Sådan bekæmper vi mobning:

Mobning opleves som en svær og fastlåst situation, som det er vigtigt, at de involverede elever får mulighed for at tale om, så de kommer videre. Det gælder både den, der mobbes, den eller de, der mobber eller er vidner til mobning.

Når mobning opstår følger vi skolens ordensregler. Lærere, studievejledere og ledelse tager initiativ til følgende:

Samtale med den, der mobbes:

Formålet med samtalen er:

- 1 At give eleven mulighed for at fortælle sin historie.
- 2 At udvise forståelse, tillid og empati.
- 3 At vende negativ tænkning til fremadrettet konstruktiv tænkning.

Samtale med den eller dem, der mobber:

Udgangspunktet for samtalen er, at skolen under ingen omstændigheder accepterer mobning. Desuden handler samtalen om at skabe et overblik over mobbesituationerne og i fællesskab tænke fremad. Samtalens formål er således:

- 1 At give den, der har mobbet, mulighed for at fortælle sin historie.
- 2 At fokusere på mobberens positive ressourcer.
- 3 At fokusere på fælles spilleregler for samvær og omgangstone.
- 4 At diskutere medansvarlighed for det gode undervisningsmiljø.
- 5 At blive enige om en fælles handlingsstrategi.

Samtale med hele klassen/vidnerne til mobning:

Det er vigtigt at aktivere vidnerne i en effektiv indsats mod mobning. De legitimerer indirekte mobning ved ikke at gribe ind. Formålet med samtalen er:

- 1 At give klassen mulighed for at fortælle deres historie.
- 2 At diskutere medansvarlighed, og hvad man som tilskuer kan gøre for at stoppe mobning.
- 3 At blive enige om en fælles handlingsstrategi.

Sådan sanktioneres vi mobning:

I særlige tilfælde resulterer mobning i karantæne eller bortvisning fra skolen.

Se i øvrigt:

- Dansk Center for Undervisningsmiljø's hjemmeside www.dcum.dk
- Antimobbeportalen www.sammenmodmobning.dk