

## *Vedr. Medansvarlighed m.m*

### MÅLSÆTNING

I starten af skoleåret 1998/99 tog Ankermedet -børneskolen på toppen fat på et omfattende projekt under overskriften "MEDANSVARLIGHED", som tog udgangspunkt i den sociale dimension som grundlag for undervisningen.

Formålet med projektet var, at børnene gennem arbejdet med medansvarlighed og etik - efterhånden ville forstå betydningen af at gøre mindst mulig ondt, at såre andre mindst muligt, at tage hensyn og at vise ansvar og omsorg.

Et videre mål med arbejdet var at udvikle mulighederne for at etablere en skolekultur, hvor det sociale fællesskab og det fælles ansvar for skolens hverdag er en naturlig del af børnenes holdninger og værdier.

Endelig skulle projektet kvalificere lærer- og pædagoggruppen til bedre at tackle de ny udfordringer, som skolen er stillet overfor.

### ORGANISERING

Alle klasser har et nyt fag på skemaet: "MEDANSVALIGHED". I starten 2 lektioner/uge på 0. – 7. klassetrin. I dag 1 lektion/uge der er placeret mandag morgen for alle klassers vedkommende, således vi kan starte ugen med at tale om vores fælles projekt. På 0. – 3. klassetrin deltager en pædagog fra fritidsordningen, således der er sammenhæng i de værdier der er gældende i skoletiden og i fritiden. Foruden denne start på ugen prøver vi flere gange hver dag i løbet af ugen at komme ind på vores opførelse og vores samvær. Det gælder både klasselærere, faglærere og pæagoger.

Alle klasser har endvidere et ansvarsområde på skolen. Disse områder skal være til glæde for alle og ikke kun for den pågældende klasse.

### KONKLUSION

Både børns og voksnes engagement har været meget stort. Det har været en proces, der har været selvforstærkende. Jo længere vi kom ind i forløbet, jo mere kunne vi se, at det nyttede. Der mærkes både lyst og mod til selv at ”gøre noget” i stedet for evt. at sende problemet videre. Helt konkret har der stort set ikke været ødelæggelser og hærværk i en lang periode. Specielt drilleri og mobning er aftaget til et meget lille niveau. Efter udsagn fra både forældre, lærere og vikarer opleves en langt større selvjustits blandt børnene, som ikke er set tidligere. Det virker, som om alle er tilfredse med at have et regelsæt at holde sig til. Det giver mere ro i timerne og derved en højnelse af kvaliteten i undervisningen.

Vi kan endvidere konstatere, at succesen er afhængig af den massive indsats, der ydes fra alle sider. Senest har vi oplevet, at enkelte perioder stadig kan være problematiske, og vi har været nødt til at stramme op og repetere aftaler og retningslinier, således at de opnåede resultater ikke smuldrer. Det har imidlertid i forhold til tidligere været meget let at få den daglige virksomhed tilbage på sporet, fordi vi har haft **en fastslået fælleskultur** at henvise til. Vi arbejder videre med at udvikle skolens værdigrundlag, således at vi kan fastholde den positive udvikling, skolen er inde i, og derved give børnene tilstrækkelig viden og indsigt, så de bliver i stand til at klare vanskelige situationer i livet på en hensigtsmæssig måde.

I forbindelse med vores erfaringer med at udvikle en bestemt fælleskultur har vi afholdt en lang række kurser og pædagogiske dage og weekender for skoler, amtscentre og seminarier, hvor det har været dejligt at opleve tilbagemeldinger på, at det er væsentlig at sætte fokus på en fælleskultur, hvor man f.eks. ikke afskaffer mobning men sikrer, at det ikke opstår.

