



# Børnemiljø i Dagplejen

Hvem er Dagplejecenter  
Tarup ?

- 200 dagplejere i 26 legestuegrupper, som mødes i 5 forskellige legestuer i Odense N og NV.
- Dagplejekontor med 14 ansatte dagplejepædagoger og kontorassistenter
- Dagplejecenterleder: Lisbeth Kudahl, uddannet cand.scient.soc. og socialpædagog
- [www.odense.dk/web2/dagplejen%20tarup.aspx](http://www.odense.dk/web2/dagplejen%20tarup.aspx)





## Børnemiljø i Dagplejecenter Tarup

Hvordan kan loven om børnemiljøvurdering bidrage til at udvikle pædagogisk kvalitet i dagplejen ?

- Hvem har været involveret i kortlægning ?
- Hvordan har vi arbejdet med udvikling af børneperspektivet ?
- Hvordan er handleplanen skabt ?
- Hvilke pædagogiske forandringer giver handleplanen?
- Hvordan vil vi fremadrettet arbejde med børnemiljøet ?



# Hvem har været involveret i kortlægning ?

- Børn
- Brugerbestyrelsen
- Legestuegrupper
- Dagplejepædagoger
- Dagplejeledelsen





# Hvordan har vi arbejdet med udvikling af børneperspektivet ?

- Dagplejecenter Tarups værdier
- Målsætninger
- Læreplanen med dokumentation:
  - Iagttagelser med fortællinger
  - Fotodokumentation
- Fokuseret situationssamtale
- Praksisfortællinger og analyse



# Værdier og mål

Værdier: Omsorg, tryghed, tid, nærvær/samvær

Mål: Hverdagspædagogik i et lille åbent hjemligt miljø, hvor der tages individuelle hensyn.

Vi ønsker, at barnet får lov til at opleve dagen, og får stimuleret sin nysgerrighed til også at opleve en verden udenfor hjemmet. Fællesskab i legestuerne giver supplerende muligheder for at inddele børnene i små alderssvarende grupper, hvor der tilbydes andre aktiviteter end dagligdagens gøremål.





# Sociale og personlige kompetencer

**Sammenhæng:** Måltiderne som udviklingsrum for børnene

**Mål:** Børnene inddrages og opmuntres til at være aktive i fællesskabet.

**Tiltag:** Børn bliver mødt af lydhøre og medlevende voksne, der engagerer sig i de drømme og ønsker børn har. vi bidrager til at børn lærer at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre børn og voksne.

**Tegn:** Er der en god stemning ved måltidet? Får børnene mulighed for at vælge en ven at sidde ved siden af? Spiser den voksne sammen med børnene? Hvordan opstår konflikter ved bordet og hvordan løses de? Hvordan forløber samtalen ved bordet?

**Evaluering:** Fortælling og analyse.





# Sprog og Kulturelle udtryksformer

**Sammenhæng:** Sange, rim, remser, tal-lege og dans er en udbredt kulturel udtryksform i dagplejen.

**Mål:** børnene udvikler sig sprogligt i varierede kulturelle udtryksformer.

**Tiltag:** Sang og rytmikaktiviteter i legestuen.

**Tegn:** Hvordan deltager børnene i sange? Er børnene aktive og er det sjovt for dem? Synger børnene selv? Finder de på nye fagter? Bruger børn og voksne rytmeinstrumenter, klap, dans eller sanglege? Hvordan gør børnene sig forståelige med kroppens sprog? Hvordan udvikler børnene deres ordforråd gennem sang, rim og remser?

**Evaluering:** Fortælling og analyse





# Krop, Bevægelse og Natur

**Sammenhæng:** Vi udvikler børnenes kropslige udfoldelsesmuligheder i det udendørs rum.

**Mål:** at styrke børnenes fysiske sundhed gennem fokus på krop, bevægelse og natur.

• **Tiltag:** vi tilbyder børnene sanselige og kropslige oplevelser udendørs.

**Tegn:** børnene bygger en snemand, løber gennem en vandpyt, samler friske bøgeblade, spiser bær, finder orme, graver huller og ser hvad der er nede i jorden, går en omvej gennem en lille skov, fodrer får eller ænder og hilser på en kat på vejen.

**Evaluering:** Alle legestuegrupper tager billeder af gruppens udendørsaktiviteter med fokus på vores tegn. Vi etablerer en billedudstilling med tekster, der forklarer pædagogisk samspil.





# Hvordan er handleplanen skabt ?

- Fokuseret situationssamtale mellem børn og forældre
- Praksisfortællinger om samspil og analyse med blik for konstruktioner
- Fordeling af kortlægning i store legestuer: fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø udredt gruppevist
- Samspil mellem de forskellige kortlægninger
- Samarbejde mellem grupper, dagplejepædagoger og dagplejeledelse
- Handleplanen: resultatet af samarbejdet - en arbejdsbeskrivelse



# Handlingsplan for fysisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
Som barn er det ikke rart at kravle og sidde på gulvtæppet, da der er mange der benytter lokalet og det derfor ikke er så hygiejnisk	2	Der indkøbes en pressending /tæpper/sol sejl el lignende, som kan spredes ud under opholdet i legestuen til de mindste. Det vil også kunne fungere som samlings-tæppe under rundkredsaktiviteterne.	Gruppen i samarbejde med Mie.	2008		



# Handlingsplan for fysisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
Der er for få muligheder for fysiske udfoldelse på legepladsen	2	Etablere legeplads. Ledelsen har søgt og fået midler til etablering af legeplads. - Cykler til udendørsbrug, - store og små bolde.	Tanja, Annette og legepladsudvalget	sensommer 2008		



# Handlingsplan for psykisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
Det kan være svært for vores forældre at snakke med os børn om hvad der skal ske og hvad der er sket i legestuen.	1	Gruppen udarbejder aktivitetsplan, som relateres til læreplanste mærne og hænges op på opslags-tavlerne hjemme hos den enkelte dagplejer.	Gruppen i samarbejde med Mie.	2008		



# Handlingsplan for psykisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
Som barn kan det være meget overvælden de ved ankomst og afgang fra legestuen. Pludselig er der 28 børn og 7 voksne der skal have tøj af og på, og som lige skal arrangere formiddags mad osv	2	Gruppen aftaler en turnus, som passer til gruppen, for hvordan man starter og slutter dagen.  OBS på en etablering af garderobe.	Grupperne og Mie+ og Boldklubben	2008		



# Handlingsplan for æstetisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
For skarpt lys i legestuen. Det er ikke behageligt at være i det skarpe lys og det er svært at føle tryghed.	1	Få en fagmand til at kigge på mulighederne for ændring af lyskilder.  Risepapirs lamper sættes op hvor det er muligt og der sættes lys dæmper på, hvis det kan lade sig gøre.	Tanja	2008		



# Handlingsplan for æstetisk børnemiljø

Problemstillingen	Prioritering	Hvordan løses problemet	Hvem er ansvarlig	Hvornår virker løsningen	Virker løsningen efter hensigten	Udført
Der mangler steder hvor man kan sidde trygt og hygge sig. Steder hvor man trygt kan sidde og følge med i de andre børns, til tider, vilde lege.	1	Der laves et hyggehjørne med en skumhjørne - "sofa", hvor børn og voksne kan sidde sammen.	Tanja	2008		



# Hvad kan handleplanerne bruges til ?

- At vi understøtter analyse forud for handling
- At strategi danner grundlag for investeringer i børnemiljøet
- At nye aktivitetsmuligheder er gennemtænkte og afprøvede
- At medarbejderne samarbejder om nye tiltag og aktiviteter
- At børnenes fysiske, psykiske og æstetiske miljø er i fokus, når vi skaber nye aktivitetsmuligheder
- Eksempler på dilemmaer:
  - hyggekrog / aktivitets bane med udfoldelsesmuligheder
  - Forhøjning med plads til at deltage i køkkenet / risiko for fald og slag
  - Tid til individuelle modtagelser / børn der venter for længe på fælles aktiviteter
  - Håndvask i børnehøjde / problemer med vådt tøj og kulde



# Evaluering af implementeringsforløb

Udviklingssamtale for dagplejepædagoger:

- Hvad fungerer godt ?
- Hvad skal udvikles ?
- Hvad skal afvikles ?
- Plan for det videre implementeringsforløb for børnemiljøloven i 2009



# Hvordan bidrager loven om børnemiljøvurdering til at udvikle pædagogisk kvalitet i dagplejen i 2009?



- Evaluering af handleplan i alle grupper efterår 2008
- Kvalitetstjek på om handleplan var i børnehøjde
- Dagplejekontoret opsamler evaluering
- Tydelige aftaler om, hvad der er gruppernes nye fokus
- Møde januar 2009 i alle grupper: starte ny kortlægning i børneperspektiv