



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Pædagogisk udviklingsplan

Fra skrivebordet til implementering.....



ROSKILDE  
KOMMUNE

# Arbejdsgruppens opgave

- Udvikle model for institutionernes arbejde med læreplaner og børnemiljøvurdering
- Formulere en vejledning



# Børnesyn

- Børn anerkendes som unikke personer m. forskellige forudsætninger
- Børn spiller en aktiv rolle i egen udvikling og læring
- Børns udvikling er en helhed
- Børns personlige og sociale udvikling vægtes højt
- Tæt samarbejde med forældre
- Særlig opmærksomhed til børn med særlige behov



# Lærings syn

Læring er erfaringsdannelse og en helhed med følgende delelementer:

- Personlig udvikling.....identitet (barn / voksen)
- Samspilsprocesser og færdigheder, mellem børn og anerkendende voksne.....handling (barn / voksen)
- Refleksioner.....begribe og forstå (barn / voksen)



## OBLIGATORISK INDHOLD

1. Indholdsfortegnelse
2. Forord/indledning
3. Præsentation af dagtilbuddet
  - Fakta
  - Evaluering af sidste års pæd. læreplan
4. Roskilde Kommunes børnesyn og læringssyn
  - Dagtilbuddets børnesyn og læringssyn
  - Arbejdet med kommunens politiske mål
  - Pædagogiske principper
  - Børne-og læringsmiljø
5. Pædagogisk læreplan og børnemiljøvurdering
  - Mål, børne- og læringsmiljø, børneperspektivet, handlinger, succeskriterier
  - Børn med særlige behov
  - Dokumentation, evaluering og opfølgning



# Model for arbejdet med læreplanstemaer og børnemiljøvurdering.

<b>Sociale kompetencer</b>					<b>Kortlægning, beskrivelse handlingsplan</b> Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
Barnets alsidige personlige udvikling	Krop og bevægelse	Sprog	Natur og natur- fænomener	Kulturelle udtryksformer og værdier	



## Koblingen mellem de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderingen

1. Mål for ...
2. Det betyder, at vores børne- og læringsmiljø skal...
3. Kortlægning og beskrivelse af børne- og læringsmiljøet ud fra et børneperspektiv
4. Det betyder, at vi voksne skal ...
5. Vi har nået, hvad vi ville, når ....



ROSKILDE  
KOMMUNE

Arbejdet med mål, børne- og læringsmiljø,  
børneperspektivet, handlinger og succeskriterier –  
'Sociale kompetencer'.

"Børnehaven Kornblomsten"

**Mål:**

Børnene skal have mulighed for at etablere  
venskabs- og legerelationer i hverdagen.



## Børne- og læringsmiljøet skal give mulighed for at;

- **Børnene kan lege, samarbejde og løse opgaver i fællesskab**
- **Børnene bliver støttet i at danne venskaber, hvor de kan give og opnå anerkendelse fra andre.**
- Fysisk - indrettet til små og store grupper, fordybelse, tilgængelige og sunde materialer
- Psykisk – opbakning/støtte børnene i at være aktive deltagere i fællesskabet
- Æstetisk – inspirerende, give sanseoplevelser.



## Det betyder, at vi voksne skal:

- Anerkende og respektere børnenes følelser og holdninger
- Støtte børnenes initiativer og valg af relationer
- Iværksætte lege og aktiviteter der sikrer at alle børn indgår i fællesskabet



## Vi har nået, hvad vi ville, når;

- børnene på eget initiativ inviterer andre og selv bliver inviteret ind i et fællesskab
- danner venskaber og er i stand til at forhandle (samarbejde) for at opretholde venskabet/legerelationen.



## Kortlægning og beskrivelse af børne- og læringsmiljøet skal indeholde (pkt. 3)

- Et fokus for kortlægningen set i forhold til det overordnede læreplanstema
- De metoder institutionen vil bruge ved kortlægningen
- Tolkningen af materialet fra kortlægningen  
Hvad fungerer godt?  
Hvad vil institutionen gøre noget ved? (Handleplan)



## Kortlægning og beskrivelse af børne- og læringsmiljøet ud fra et børneperspektiv

### Valg af fokus

Fx. Børnenes 'skift' i hverdagen, kortlægning af børnenes opbrud/afbrydelser. Hvad oplever børnene?

- Er der steder hvor de kan opholde sig og lege uforstyrret? for dybelse?
- Opfordrer de voksne dem til at tage initiativer til at lege og udfolde sig? (opbakning)
- Er børnehaven et rart sted at være, der stimulerer deres fantasi og kreativitet? (sansenoplevelser)



# Valg af metoder for inddragelse af børneperspektivet

- Deltagende observationer  
fokus på børnenes legerelationer ved 'skift' fra en aktivitet til en anden
- Samtaler med børnene ud fra fotos af forskellige legesituationer



# Tolkningen af materialet fra kortlægningen

- Beskrivelse af børnemiljøet  
Hvad fungerer godt i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og hvad vil I gøre noget ved?
- Udarbejdelse af handleplan



# Implementering

- Introduktion på ledermøde
- Fyraftensmøder for medarbejdere
- Kurser i børnemiljøvurderingsarbejdets faser
- Kurser i egen institution