



Workshop 6

VID-konference i København

Bedst i børnehøjde

– børnemiljøvurdering i praksis

Torsdag den 06. november 2008

Børnemiljøvurdering, BMV

- som redskab til udvikling af den pædagogiske praksis

Dagtilbudslovens krav til børnemiljøet :

Børn i dagtilbud har krav på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring.

BMV'en skal være skriftlig og

- indeholde en kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
- indeholde en beskrivelse af eventuelle børnemiljøproblemer
- indeholde en handlingsplan
- revideres minimum hvert tredje år, og hvis der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet.
- være offentligt tilgængelig.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og om muligt inddrages børnenes oplevelse af det



Børnemiljøet omfatter altså:

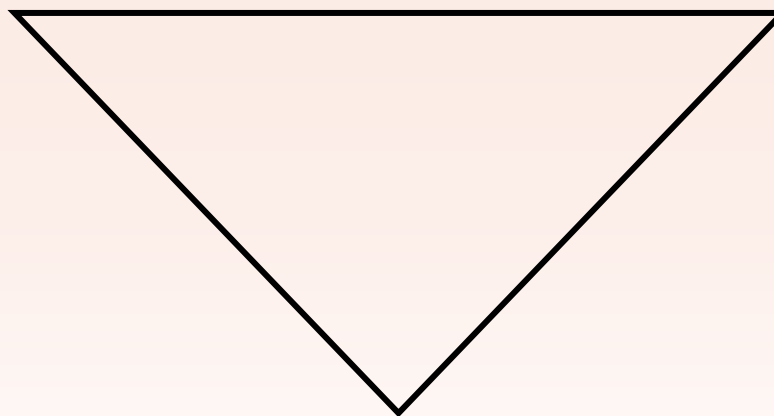
- Børnenes fysiske miljø
- Børnenes psykiske miljø
- Børnenes æstetiske miljø

Børnemiljøvurdering

... 3-dimensionel forståelsesramme for børns oplevelse af eget miljø

- Børnenes **fysiske** miljø

- Børnenes **æstetiske** miljø



- Børnenes **psykiske** miljø

Yderligere oplysninger om det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø kan læses i Velfærdsministeriets

”Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klubtilbud 2008”

Uddrag af vejledningen er samlet på DCUM's hjemmeside,
www.dcum.dk

The screenshot shows the DCUM website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'IN ENGLISH', 'HØR SIDEN', 'SKRIFTSTØRRELSE', 'A-Å', 'FAQ', and 'SØG'. Below this is a secondary menu with 'DCUM', 'UNDERSVINGSMILJØ', and 'BØRNEMILJØ'. The main content area features a large banner for 'BØRNE MILJØ' with an illustration of a child on a swing. The central article is titled 'Alle børn i dagtilbud i Danmark har ret til et godt børnemiljø; fysisk, psykisk og æstetisk. I denne sektion af dcum.dk finder du viden, inspiration og konkrete redskaber, der kan hjælpe dig i børnemiljøarbejdet.' Below the article are sections for 'Bedst i børnehøjde - børnemiljøvurdering i praksis' and 'Ny dagplejer? - Spørgsmål om børnemiljø'. The left sidebar contains 'Mest populære' (Det skriver pressen, Sammen mod mobning, Læreplaner, Butik, Værktøjer til kortlægning af de mindstes børnemiljø), 'Genveje' (Børnemiljøkortet, Butik, Kurser og foredrag, Rådgivning), and 'Nyhedsbrev'. The right sidebar includes 'Nyheder fra DCUM' (Spørg eleverne og få mindre frafald, VID-konference om børnemiljøvurdering i børneperspektiv, Værktøjer til kortlægning af de mindstes børnemiljø, Spørgeskemaer til børn i børnehaver og fritidshjem, Undervisningsmiljøprisen - vind 25.000 kr.), 'Det skriver pressen' (Furesø sundhedspolitik og > det lille hus <, Skoler henter viden i Norge, Folkeskolen glemmer børns langvarige sorg, Børns sygefravær fra børnehaven registreres, Lærerne har ikke plads og tid til 'almindelige' elever), and 'Kalenderen'.

Iflg. loven skal børnemiljøet vurderes i et ”børneperspektiv”?
(- hvad er det)?



”Børnemiljøvurderingen skal være skriftlig og
vurderes i et børneperspektiv”

Børnemiljø

Børns oplevelse af og
fortællinger om dét at
være i institutionen



Børneperspektiv



”Børneperspektivet handler konkret om, hvordan verden ser ud fra barnets synsvinkel – hvad de ser, oplever og føler”

(Per Olav Tiller)

Vejledning til Dagtilbudsloven §17.3 Børneperspektiv

Det er centralt i arbejdsprocessen med børnemiljøvurderingen, at den skal skabes i et børneperspektiv.

Det betyder, at **børnenes oplevelse af børnemiljøet skal inddrages, i det omfang det er muligt, alt efter alder, funktionsevne og modenhed.....**

Barns perspektiv versus Barneperspektiv?

Barns perspektiv:

- Barns egne tanker, følelser, hensigter og adfærd.
- Udtrykkes både verbalt og nonverbalt, gennem ord og handling.

Barneperspektiv:

- Voksnes forståelse/indlevelse i barns tanker, følelser, hensigter og adfærd.
- Vores perspektiv på barn. Tolkning af barns 'udtryk' bliver en central fagkompetence.

Børneperspektiv:

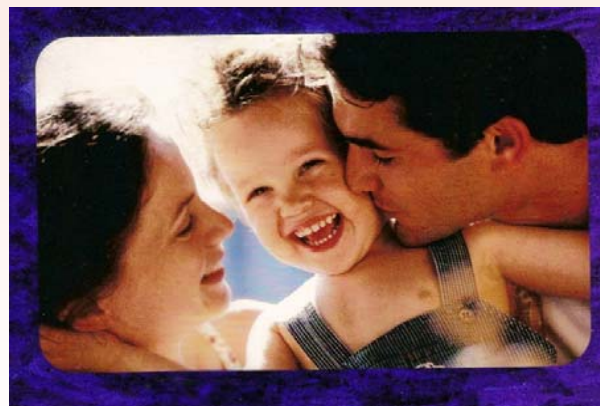
”Barnets iboende ressourcer”

Et ”nyt” børnesyn:

Fra det inkompetente barn - til det relativt kompetente barn

Fra novicebarn - til kompetencebarn

Professor Dion Sommer, ÅU Barnevernsdagene 2008 i Stavanger
Fremtidsvisjoner for et nytt barnevern i Norge



2 overordnede måder at forstå børneperspektivet på:

Børneperspektiv:

Børneperspektivet etableres ved, at

- voksne bestræber sig på at forstå og fortolke børns handlinger, intentioner, attituder mv.

- Børn spørges ikke nødvendigvis, eller inddrages i beslutninger, men den voksne forsøger at se en problemstilling med barnets øjne

- Den voksnes syn indstilles på at indleve sig i barnets verden

Barns perspektiv:

Børneperspektivet inddrages ved, at

- børnene gør selv rede for, hvordan de opfatter deres hverdag

- (den voksne spørger fx børnene om deres erfaringer og meninger i forhold til et fokuspunkt)

- den voksne lader sig udfordre på sin (voksen)forståelse af, hvad et godt børnemiljø er

Lillebrors fødsel

Mor har født lillebror, og storesøster Nana på 4½ år kommer på besøg.

Far forklarer... ”først kom hovedet ud, så kom skuldrene, så ”vupti” kom resten af lillebror!...”

Nana vender sig mod vuggen. Trækker dynen af, ser op og ned af den nyfødte.
Hun siger så:

”Jamen, hvordan fik de ham så sat sammen”?

Børneperspektiv i det daglige pædagogiske arbejde

Børnenes oplevelser tilvejebringes allerede gennem fx

Egne fortællinger, fotos, bånd- og videooptagelser osv.

Gennem samtaler / interview, story- forløb, i sange, i lege, på tegninger osv.

lagttagelser af samspil i dagligdagens situationer mv.



Barneperspektivet er ikke en bestemt metode eller teori.

Intet fag eller faggruppe har patent på barneperspektivet. Det inviterer til tværfaglighed.

Barneperspektiv er en 'humaniserende indstilling' til samværet med mennesker.

At anvende korrespondensprincippet, som indlejres i praksismøder.

Jeres erfaringer og refleksion?

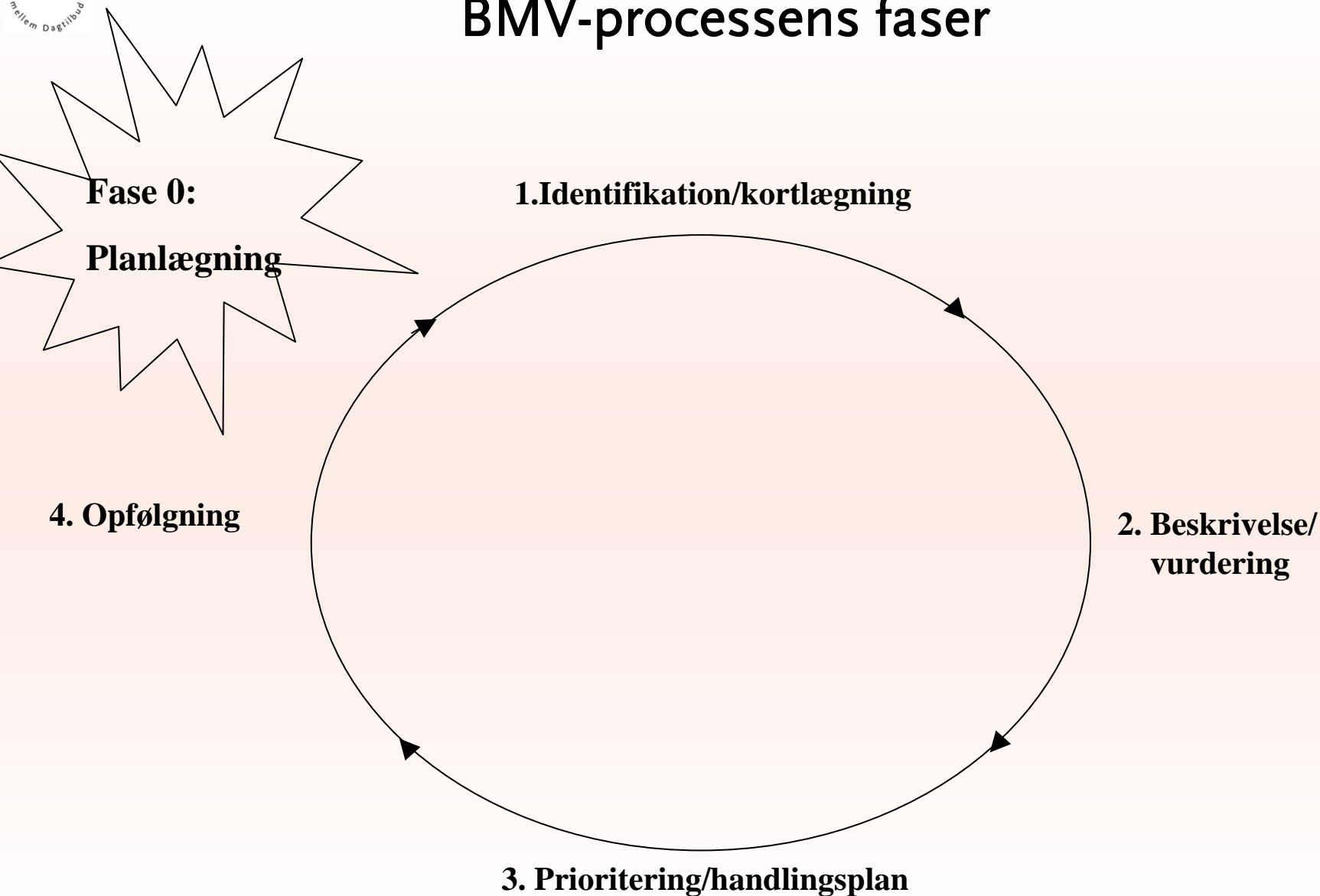
- 1. Hvilke erfaringer har I generelt med at inddrage et ”børneperspektiv”?**
- 2. Hvilke idéer har I til at få fat i barnets egen oplevelse – og fastholde den?**

BMV-processens 4 faser

og

nogle DCUM-materialer og værktøjer

BMV-processens faser



Fase 0: Planlægningsfasen

På overordnet (ledelses-) niveau udarbejdes en gennemtænkt plan for forløbet, inden det konkrete BMV-arbejde påbegyndes

Det anbefales at nedsætte en beslutningsdygtig arbejdsgruppe, som bl.a. drøfter.....

1: Indkreds hvad I forstår ved et godt børnemiljø i dagtilbuddet og hvad I forventer, at børn i de forskellige aldersgrupper kan have en mening om.

2. Debatter /prioritér hvilke temaer/emner der evt. kan tage afsæt i.

3. Debatter og beslut hvordan forældrebestyrelsen skal inddrages

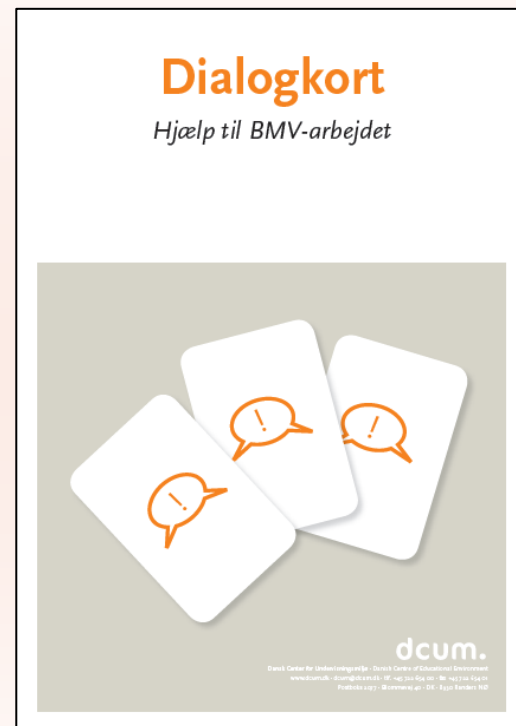
4. Lav en konkret ”køreplan” for processen



Planlæg BMV-forløbet med en ”Køreplan”

Eller ”Nu kører Bussen”!

- Hvem er chauffør?
- Hvem er passagererne?
- Hvem skal betjenes?
- Ad hvilken rute skal vi køre?
- Hvem skal bakke op?
- Har vi mekanikere, garage og serviceværksted?
- Hvor lang tid tager turen?
- Hvad koster turen?
- Hvad kan vi få ud af turen?
- Hvem, hvad, hvor? ...fortsæt selv listen!



Dialog og planlægning går forud for **handling!**

Fase 1: Kortlægningsfasen

1. En bred, overordnet kortlægning

- der *skal* 'komme omkring' alle 3 miljøområder
- som *kan* være koblet til de overordnede temaer / emner, I er optaget af
- som søger at afdække "de store linier"
- fx ved hjælp af observations- og spørgeskemaer

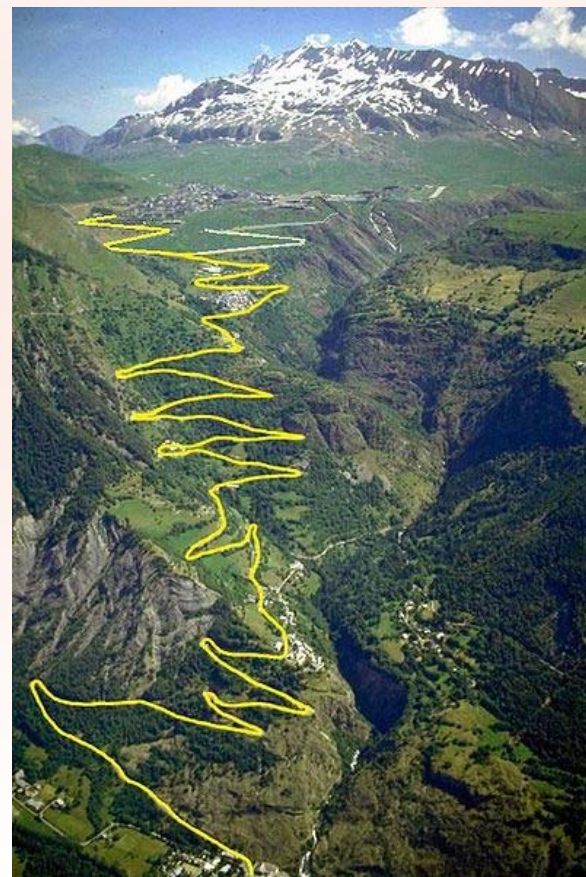
2. En mere nuanceret kortlægning af områder, der skiller sig ud, fx ved hjælp af

- skemaer til kortlægning af det fysiske miljø ude og inde
- optællings- og iagttagelsesværktøjer
- værktøjer til børneinterview og fokus-samtaler
- værktøjer til afdækning af relationer og venskaber

VID Fra *bred* kortlægning.....



... til *mere nuanceret* billede.....



Et nuanceret billede kan fås gennem systematisk indsamling af datamateriale - en dybere undersøgelse af forskellige forhold i det fysiske, det æstetiske og det psykiske børnemiljø – fx ved hjælp af de 2 klassiske metoder:

Kvantitativt:

- Hårde data
- Beskrive et fænomens udbredelse, kortlægge
- Generalisere
- Repræsentativt udvalg
- Store datamængder
- Statistiske analyser
- Dokumentation vha tabeller

Kvalitativ:

- Bløde data
- Beskrive et fænomens egenskaber i dybden
- Idealtyper og analytisk generalisering
- Udvikling af teorier og hypoteser
- Nøglepersoner
- Nuancer og individuelle forhold

Kvantitative metoder

- Interesserer sig for alt det, der kan måles og tælles
- Søger præcision
- Går efter bredden i en undersøgelse
- Er optaget af ”middelværdi” / gennemsnit = repræsentative fællestræk
- Repræsentativitet
- Metoderne præget af systematik, fx spørgeskema med faste svarmuligheder
- ”Forklaring” er det overordnede metodiske nøglebegreb

Kvalitative metoder

Registrerer det der sker i de daglige naturlige omgivelser og indebærer, at man karakteriserer egenskaber eller karaktertræk ved fænomener og registrerer dem

Arbejdsmateriale (data) i kvalitativ metode består ofte af fastholdt observation.
I de fleste tilfælde med meget stor detaljerighed eller nuancering
Metoden har stor opmærksomhed på forhold, som kan have sammenhæng med og påvirkning af hinanden

Der arbejdes typisk på disse 3 måder :

- undersøgeren står udenfor det, der undersøges
- undersøgeren tager del i det der observeres og undersøges
- undersøgeren arbejder caseagtigt med repræsentanter for et område eller en gruppe

Hovedtyper af kvalitative metoder

- Observation / Iagttagelse (og feltarbejde)
- Interview

- ”Forståelse” er det overordnede metodiske nøglebegreb

Hvad kan observationer eksempelvis rette sig imod?

- Se hvad børn rent faktisk gør
- Processer og interaktioner
- Fortolkning af adfærd
- Åben eller skjult observation
- Deltagende eller ikke-deltagende observation

Besøg DCUM's hjemmeside, www.dcum.dk

http://www.dcum.dk/boernemiljoe

IN ENGLISH | HØR SIDEN | SKRIFTSTØRRELSE - +

A-Å | FAQ | SØG Google Custom Search

dcum.dk

LEKSIKON | ARTIKLER | PUBLIKATIONER | UNDERSØGELSER | LITTERATUR | VÆRKTØJER | LOVE OG REGLER | LINKS

Her er du: Børnemiljø

Mest populære

- Det skriver pressen
- Sammen mod mobning
- Læreplaner
- Butik
- Værktøjer til kortlægning af de mindstes børnemiljø

Genveje

- Børnemiljøkortet
- Butik
- Kurser og foredrag
- Rådgivning

Nyhedsbrev

Tilmeld dig DCUM's e-mail nyhedsbrev

BØRNE MILJØ

Alle børn i dagtilbud i Danmark har ret til et godt børnemiljø; fysisk, psykisk og æstetisk. I denne sektion af dcum.dk finder du viden, inspiration og konkrete redskaber, der kan hjælpe dig i børnemiljøarbejdet.

Bedst i børnehøjde - børnemiljøvurdering i praksis

DCUM afholder VID-konference i Horsens og København for pædagoger, ledere, forældre, pædagogiske konsulenter, politikere og andre med interesse for børnemiljøvurdering i børneperspektiv.

[Læs mere](#)

Hvordan står det til med børnemiljøet?

Målrettede observationskemaer til 0-3-årige i dagpleje, legestue og vuggestue samt 3-4-årige i børnehave.

[Læs mere](#)

Ny dagplejer? - Spørgsmål om børnemiljø

Skema som kan bruges til at indtænke børnemiljøet ved ansættelse af dagplejere og godkendelse af dagplejehjem.

[Læs mere](#)

Nyheder fra DCUM

- Spørg eleverne og få mindre frafald
- VID-konference om børnemiljøvurdering i børneperspektiv
- Værktøjer til kortlægning af de mindstes børnemiljø
- Spørgeskemaer til børn i børnehave og fritidshjem
- Undervisningsmiljøprisen - vind 25.000 kr.!
- [Arkiv >](#)

Det skriver pressen

- Furesø: sundhedspolitik og » det lille hus «
- Skoler henter viden i Norge
- Folkeskolen glemmer børns langvarige sorg
- Børns sygefravær fra børnehaven registreres
- Lærerne har ikke plads og tid til 'almindelige' elever
- [Arkiv >](#)

Kalenderen

Tilmeld dig
DCUM's
nyheds-
brev

DCUM's Børnemiljøkort

dcum.

[Tilmelding og login for dagtilbud](#)

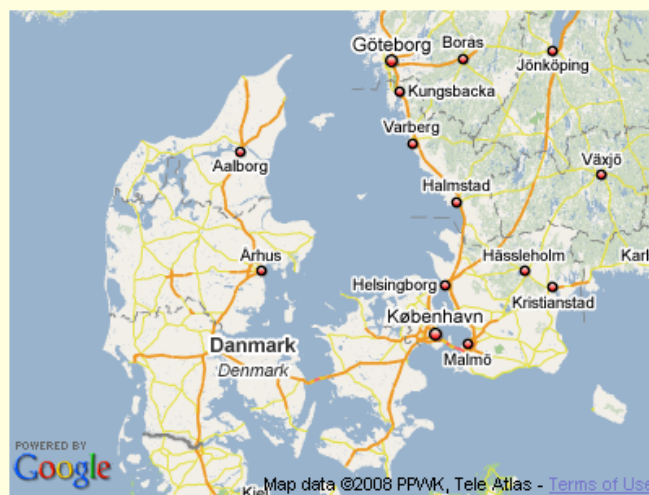
[Læs mere](#)

DCUM's Børnemiljøkort

Velkommen til DCUM's Børnemiljøkort.

Her kan du få et overblik over de dagtilbud, der har tilmeldt sig DCUM's indberetningssystem og bekræftet, at de har lavet en børnemiljøvurdering (BMV), der opfylder DCUM's minimumskrav.

BMV'en kan indberettes af samtlige dagtilbud i Danmark, der har en hjemmeside.



Klik på det ønskede område på kortet for at få et billede af, hvilke dagtilbud der er tilmeldt.

Alle, der benytter Børnemiljøkortet, kan skilte med indsatsen på dagtilbuddets egen hjemmeside med dette ikon:





Kursus i børnemiljø- vurdering

Kursus for personale i dagtilbud

Den 8. januar 2009 på Lindenberg kro,
Lindenbergvej 190, Gøvninge, 4000 Roskilde

Den 13. januar 2009 på Park Hotel,
John F. Kennedys Plads 41, 9000 Aalborg

Den 28. januar 2009 på Hotel Byparken,
Grønningen 2, 6000 Kolding

Kurset giver deltagerne forudsætninger for at gennemføre den lovpligtige børnemiljøvurdering og samtidig bruge børnemiljøvurderingen som afsæt for pædagogisk udvikling.

Formiddagens program vil omhandle Dagtilbudslovens bestemmelser om børnemiljø og børnemiljøvurdering. Vi sætter særligt fokus på intentionerne bag loven, og lovens generelle krav om vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske miljø samt inddragelse af et børneperspektiv.

Efter frokost arbejdes der praktisk og konkret med DCUM's værktøjer og materialer til børnemiljøvurdering. Dagen vil i øvrigt være præget af korte oplæg og debatter mv. i grupper.

Tidsrum: kl. 09.00 - 15.00

Pris: 1000 kr. pr. deltager incl.
kursusmaterialer og forplejning.
Max. 25 deltagere.

Tilmelding senest den 18. december 2008 på
www.dcum.dk/dcum/kalenderen

Husk at oplyse dagtilbuddets EAN-nummer ved tilmelding.

dcum.

Dansk Center for Undervisningsmiljø - Danish Centre of Educational Environment
www.dcum.dk - dcum@dcum.dk - BE - 45 724 654 00 - BR - 45 724 654 00
Postboks 4077 - Blommevej 40 - DK - 8330 Randers NB

Åbne kurser i BMV

Roskilde, den 8. Januar, Lindenberg Kro

Aalborg, den 13. Januar, Park Hotel

Kolding, den 28. Januar, Hotel Byparken

Tidsrum: kl. 09.00 - 15.00

Pris: 1000 kr. pr. deltager incl.

kursusmaterialer og forplejning.

Max. 25 deltagere.

**Tilmelding senest den 18.
december 2008 på**

www.dcum.dk/dcum/kalenderen